**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов разработана в соответствии c ФГОС СОО, на основе требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ижморской СОШ №1» с учётом программ, включенных в её структуру и ориентирована на линию учебников по английскому языку авторов УМК«Forward» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений авторов М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Личностные** результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные** результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения учебного предмета "Иностранный язык", (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает:

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10 –11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции

Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

**Речевая компетенция в области говорения:**

- вести все виды диалога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

- рассказать о себе, своем окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях и явлениях;

- описать фотографии и другие визуальные материалы и выражать свое мнение о них;

 - описывать и характеризовать человека или персонаж;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать свое отношение и давать оценку;

- рассуждать о фактах и событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

**в области аудирования:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотекстыпрагматического характера, сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, - выделяя нужную/интересующую / запрашиваемую информацию;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, полностью понимая их содержание и используя различные приемы смысловой переработки текста, а также справочные материалы;

 -читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную /интересующую или

запрашиваемую информацию;

- читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

- определять жанр текста;

- определять функцию текста прагматического характера;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;

-писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- использовать стиль письменной речи в соответствии с жанром создаваемого текста;

- писать отзыв о фильме;

- писать письмо в редакцию СМИ.

**Языковая компетенция**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационный особенности предложений различных коммуникативных типов; правильно разделять предложение на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы в их основных значениях;

- знать и применять основные способы словообразования;

- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические

конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений;

распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в

наиболее употребляемых формах;

- распознавать и употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с разными типами придаточных предложений;

- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времен;

- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные

различия систем английского и русского языков

**Социокультурная компетенция**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- знать и употреблять фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространенные

образцы фольклора;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого

языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного

национального самосознания;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством

межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При изучении английского языка в 10-11 классе применяется системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием английского языка.

**Предметное содержание речи**

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах

изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

 Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими

поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной

деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитиекультуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности /коммуникативные умения

Говорение

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнен6иями. Объем диалога: 6 - 7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2 - 3 минуты.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование,сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2 - 2.5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных

аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихсяи иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном

материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной / интересующей/ запрашиваемой

информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до1.5 минут.

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью

проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный. Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения: до 750 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных материала, содержащих некоторое количество

неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных

материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст,

гражданство, адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами,

принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100 - 140 слов, включая адрес);

- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами,

принятыми в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;

-использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество****часов** | **Кол-во и темы контрольных.** |
| 1 | Успешность. Достижения | 7 | Входная контрольная работа |
| 2 | Каникулы. Путешествия | 7 |  |
| 3 | Школа. Работа | 11 | Контрольная работа по темам раздела 1-3 |
| 4 | Тайны. Загадки | 7 |  |
| 5 | Внешность | 16 | 1. Контроль письменных навыков (личное письмо)
2. Контроль лексико-грамматических навыков за I полугодие
 |
| 6 | Развлечения | 8 |  |
| 7 | Спорт | 9 |  |
| 8 | Товары и услуги | 13 | Контрольная работа по темам разделов 6-8 |
| 9 | Новый жизненный опыт | 10 | Промежуточная аттестация |
| 10 | Роль английского в общении | 11 | Контрольная работа по темам разделов 9-10 |

 **11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во****часов** | **Кол-во и темы контрольных.** |
| 1 | Взаимоотношения людей | 8 | Входная контрольная работа |
| 2 | Выдающиеся люди | 7 |  |
| 3 | Здоровый образ жизни | 10 | Контрольная работа по темам разделов 1-3 |
| 4 | Тайны. Загадки мира | 10 | Контроль навыков письма. Рецензия на книгу. |
| 5 | Самовыражение | 13 | Контрольная работа за I полугодие |
| 6 | Великие изобретения | 8 |  |
| 7 | Риск в нашей жизни | 8 |  |
| 8 | Дом, милый дом | 14 | 1. Контрольная работа по темам разделов 6-8 2. Контроль навыков говорения  |
| 9 | Мир литературы | 7 |  |
| 10 | Средства массовой информации | 14 | Итоговая контрольная работа |