

Рабочая учебная программа по предмету «Английский язык” разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Ижморская СОШ №1» с учётом программ, включённых в её структуру, ориентирована на учебник «Forward», авторов Вербицкой М.В., Эббс Б., Уорелла Э. и других, издательства «Вентана – Граф».

* 1. **Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета «Иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты:**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистически представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предметное содержание** | **Рабочая программа** |
| 2 класс | Знакомство. | 6 |
|  | Я и моя семья. | 20 |
|  | Мир моих увлечений. | 5 |
|  | Я и мои друзья. | 10 |
|  | Моя школа. | 3 |
|  | Мир вокруг меня. | 10 |
|  | Страна/страны изучаемого языка. | 10 |
|  | Родная страна. | 4 |
|  | **ИТОГО** во 2-м классе: | **68** |
| 3 класс | Знакомство. | 2 |
|  | Я и моя семья. | 8 |
|  | Мир моих увлечений. | 9 |
|  | Я и мои друзья | 9 |
|  | Моя школа | 4 |
|  | Мир вокруг меня | 10 |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 26 |
|  | **ИТОГО** в 3-м классе: | **68** |
| 4 класс | Знакомство. | 3 |
|  | Я и моя семья. | 11 |
|  | Мир моих увлечений. | 10 |
|  | Я и мои друзья. | 15 |
|  | Моя школа. | 4 |
|  | Мир вокруг меня. | 10 |
|  | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 15 |
|  | **ИТОГО** в 4-м классе: | **68** |
|  | **ВСЕГО:** | **204** |

**2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**2.2.1. В русле говорения**

*Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**2.2.2. В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

**2.2.3. В русле чтения**

* Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**2. 2.4. В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**2. 3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).

**Грамматическая сторона речи*.***Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, should, have to. Глагольные конструкции I’d like to…, to be going…. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Коли**  **чество часов** |
|
| 1 | **Знакомство.** Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 6 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст.  Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения. Новый год. Подарки. | 7  8  5 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.  Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. | 4  2 |
| 4 | **Я и мои друзья**. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.  Внешность: названия частей тела.  Письмо зарубежному другу по переписке.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. | 4  2  2  2 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности школьные кружки. | 3 |
| 6 | **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.  Моя деревня/мой город, моя улица. | 5  5 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.  Родная страна. Название, столица, родной город/деревня.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке). | 3  4  5  3 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Коли**  **чество часов** |
| 1 | **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление,  прощание.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета). | 1  1 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.  Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. | 2  2  3 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.  Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. | 5  4 |
| 4 | Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.  Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. | 4  2  4 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 4 |
| 66 | **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. | 5  5 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.  Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи –столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры.  Праздники. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков). | 5  4  2  8  4 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Коли**  **чество часов** |
| 1 | **Знакомство** с ребятами из разных стран в международном  летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/  гражданство.  Приветствие, прощание в устном общении и в письмах,  со взрослыми и сверстниками. | 2  1 |
| 2 | **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние  обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). | 4  2  3  2 |
| 3 | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни.  Мои любимые книги.  Каникулы: активный отдых, путешествия. | 5  1  4 |
| 4 | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта.  Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. | 6  5  4 |
| 5 | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | 5 |
| 66 | **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода.  Дикие и домашние животные. | 10 |
| 7 | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.  Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода.  Лондон и Москва.  Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, за столом). | 4  4  5  3 |