

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета география*разработана*на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Теплореченская ООШ » с учётом программ, включенных в ее структуру. Рабочая программа ориентирована на использование линии УМК под редакцией О.А.Климановой, А.И.Алексеева.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитиеопыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **у**мение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса географии при получении основного общего образования отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета

География. Землеведение. 5-6 классы

**Раздел I. Как устроен наш мир**

Тема 1. Земля во Вселенной

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля враща­ется вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитае­мая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Поче­му вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжитель­ность светового дня и смена времен года?

Тема 2. Облик Земли

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впер­вые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок – практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**

**Тема 3. Изображение Земли**

Способы изображения земной поверхности. Как пока­зать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**Тема 4. История открытия и освоения Земли**

Географические открытия древности. Какие геогра­фические представления были у древних народов? Куда пу­тешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто пер­вым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Миро­вого океана?

**Раздел III. Как устроена наша планета**

**Тема 5. Литосфера**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее уст­ройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как обра­зуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуют­ся горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рель­еф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и ми­нералов. Как различаются минералы? Как различаются гор­ные породы? Как и где используют горные породы и минера­лы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные фор­мы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

Тема 6. Гидросфера

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не исто­щаются запасы пресной воды? Почему существует кругово­рот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что та­кое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в при­роде и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

Тема 7. Атмосфера

Атмосфера Земли и её значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы пого­ды?

Урок- практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

Тема 8. Биосфера

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок – практикум. Экскурсия в природу.**Что такое экскурсия?

**Тема 9. Природа и человек**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берёт из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы человека воздействия на природу?

**6 класс. IV. Земля во Вселенной**

Вращение Земли и его следствия. Когда Раздел начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны геогра­фические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координа­ты объекта, лежащего на пересечении линий градусной се­ти? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная геогра­фические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезны­ми для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользо­ваться компасом? Как определить по плану свое местона­хождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различа­ются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географиче­ские координаты, найти точку на карте? Как описать место­положение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли**

**Тема 10. Планета воды**

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**Тема 11. Внутреннее строение Земли**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетря­сение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**Тема 12. Рельеф суши**

Изображение рельефа на планах местности и геогра­фических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пеще­ры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик рав­нин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**Тема 13. Атмосфера и климаты Земли**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и ле­то?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давле­ния? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Зем­ли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распре­деление суши и моря?

Урок-практикум. Работа с климатическими картами. Рабо­та с картами температуры воздуха. Работа с картой «Средне­годовое количество осадков». Определение направления гос­подствующих ветров.

Урок-практикум. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмо­сферное давление?

**Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характертечения реки горные породы, слагающие ее русло? Что про­исходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

**Тема 15. Живая планета**

Закономерности распространения живых организ­мов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких усло­вий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности**

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической обо­лочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влаж­ных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**Тема 17. Природа и человек**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают сти­хийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опас­ны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Раздел VIII.

**Тема 18. Земля во Вселенной**

Экскурсия «Смена времён года, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Путешествия как способ познания окружающего мира.

Составление рассказа об одном из путешествий, совершённых учащимися. История открытия и исследования территории своей местности.Географическое положение своей местности. Определение географических координат своего населённого пункта. Работа с планом или картой своей местности.

**Урок – практикум.**

Определение положения школы относительно сторон горизонта и определение направлений на другие объекты вокруг школы.

**Урок – практикум.**

Географическое положение своей местности. Определение географических координат своего населённого пункта.

**Урок – практикум.**

Знакомство с планом своей местности. Масштаб, условные знаки. Их различия по содержанию и назначению.

**Тема 19. Природа Земли**

Горные породы и полезные ископаемые своего края. Определение положения своего края относительно районов землетрясений и вулканизма. Влияние рельефа на традиции, обычаи население региона, жизненный уклад. Охрана недр. Особенности климата своей местности. Характерные особенности погоды по сезонам года.

Местные признаки и прогноз погоды. Метеорологические наблюдения. Использование и охрана вод своего края. Роль внутренних вод в жизненном укладе населения региона.

**Урок – практикум.**

Особенности рельефа территории своей местности. Основные формы рельефа.

**Урок – практикум.**

Описание рельефа своей местности. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов, деятельности людей.

**Урок – практикум.**

Особенности температурного режима в своём регионе. Различия по сезонам года. Построение графика хода температуры.

**Урок – практикум.**

Количество осадков по сезонам года. Наименьшее и наибольшее количество осадков.

**Урок – практикум.**

Наблюдения за погодой. Описание своей местности по плану. Работа с календарём погоды.

**Урок – практикум.**

Описание реки своей местности по плану. Определение элементов речной долины.

**Тема 20. Географическая оболочка – среда жизни**

Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких усло­вий зависит распространение животных?Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**Урок – практикум.**

Природоохранные мероприятия на территории своей местности.

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС**

География в современном мире. Какой вклад в изу­чение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правле­ния? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для по­лучения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страно­ведческого описания фотографии, космические снимки и ри­сунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Как охарактери­зовать по карте географическое положение, природу, населе­ние и хозяйство территории? О чем могут рассказать геогра­фические названия?

**Раздел I. Земля — планета людей**

**Тема 1.Население мира**

Расселение человека по земному шару. Как люди за­селяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет населе­ние нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки харак­терны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Ка­кие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города ми­ра. Как живут люди в городе и сельской местности? Что та­кое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

**Тема 2. Хозяйственная деятельность людей**

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими вида­ми хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Как связаны экономики разных стран?

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

**Тема 3. Океаны**

Мировой океан и его значение для человечества. Как

люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом оке­ане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный.

Каковы особенности географического положения и природыАтлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек ос­ваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаме­нит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и хо­лодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от дру­гих океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан исполь­зуется человеком?

**Тема 4. Евразия. Общая характеристика**

Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географи­ческого положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатиче­ские пояса? Чем переходные климатические пояса отлича­ются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

**Тема 5. Европа**

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особен­ности населения и экономики стран, расположенных на Бри­танских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна из­вестна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Гер­мании? Каковы особенности населения и хозяйства Герма­нии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова при­рода Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти стра­ны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Ка­кова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балкан­ские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

**Тема 6. Азия**

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населе­ния и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Запад­ную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пус­тынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особен­ности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где нахо­дятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населе­ния Корейского полуострова?

**Тема 7. Африка**

Общая характеристика Африки. Каковы особеннос­ти природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Афри­ки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различа­ются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Юж­ную Африку?

**Тема 8. Америка – Новый свет**

Северная Америка. Южная Америка. Общая харак­теристика. Каковы особенности природы Северной Амери­ки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населе­ния самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государст­венного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особен­ности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населе­ния и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформирова­лись в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населе­ния и хозяйства Лаплатских стран?

**Тема 9. Австралия и Океания**

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно на­звать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австра­лии и заселили ее? Какие особенности характерны для со­временного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности приро­ды и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Мик­ронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

**Тема 10. Полярные области Земли**

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антаркти­ки? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

История изменения природы Земли человеком.

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет приро­ду Южной Америки? Как человек влияет на природу Афри­ки?

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС**

**Введение**

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы гео­графической науки. География России и краеведение. Гео­графический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России**

Россия на карте мира. Какова доля России в террито­рии и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяжен­ность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, де­кретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на пер­вых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи гео­графии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического поло­жения России и Канады. 2. Выявление особенностей геогра­фического положения района своего проживания. 3. Реше­ние задач на определение поясного времени.

**Раздел II. Природа и человек**

**Тема 1. Рельеф и недра**

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуют­ся горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представ­ляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в фор­мировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые фор­мы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными иско­паемыми богата Россия? Где добываются полезные ископае­мые осадочного происхождения? Как добыча полезных ис­копаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6.1 вариант. Характеристика релье­фа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вари­ант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

**Тема 2. Климат**

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмо­сферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы законо­мерности движения воздушных масс над территорией Рос­сии? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континен­тальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Ка­кой регион самый холодный? Каковы закономерности изме­нения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатиче­ские области выделяют в пределах умеренного климатиче­ского пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Характеристика климатических об­ластей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических ус­ловий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледни­ки. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемы­ми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Ка­ково значение современных ледников?

**Тема 4. Почвы – национальное достояние России**

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение име­ют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распрост­ранены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оцени­вается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как мож­но поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хо­зяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Тема 5. В природе всё взаимосвязано

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего за­висят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территори­альных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естесственных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Поче­му городские и промышленные ландшафты особенно «агрес­сивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как мож­но сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотвор­ного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Тема 6. Природно – хозяйственные зоны

Учение о природных зонах. Что такое природная зо­на? Почему природные зоны точнее было бы назвать природ­но-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Таежная зона. Какими природными условиями отли­чается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изме­няются таежные ландшафты? Каковы традиционные заня­тия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегод­ня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Ка­ковы особенности жизни и хозяйственной деятельности лю­дей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточ­но-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тай­ги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутрен­ние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видо­вой состав и численность животного мира степей? Какое зна­чение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характер­ные особенности природы полупустынь? Как природные ус­ловия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заклю­чаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаи­мозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Тема 7. Природопользование и охрана природы

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рациональ­но использовать природные ресурсы? Почему важны рекре­ационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие быва­ют охраняемые территории?

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**

**Тема 8. Сколько нас - Россиян?**

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традици­онного типа воспроизводства населения к современному?

**Тема 9. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин (половой состав на­селения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или жен­щин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возра­стного состава населения на основе разных источников информации.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

Миграции населения России. Какое влияние оказа­ли миграции на судьбу России? Что заставляет людей поки­дать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения на­правления миграционных потоков во времени и в про­странстве.

**Тема 11. Человек и труд**

География рынка труда. Какие этапы проходит чело­век в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных райо­нах России много безработных? Как чувствовать себя уве­ренно на рынке труда?

**Тема 12. Народы и религии России**

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? По­чему русский язык — это язык межнационального обще­ния? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

**Тема 13. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Как охарактеризовать плот­ность населения? Для чего нужно знать плотность населе­ния?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что та­кое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем город­ской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функ­ции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рас­сказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее ис­пользовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. 18. Изучение особенностей размеще­ния народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и адми­нистративно-территориального деления России. 19. Выделе­ние на контурной карте главной полосы расселения. Объяс­нение различий в плотности населения отдельных террито­рий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размеще­ния на территории страны.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ.**

**ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС**

**Введение**

**Роль экономической и социальной географии в жиз­ни современного общества.**

**Раздел I. Хозяйство России**

**Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование**

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности админист­ративно-территориального устройства России?

**ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заклю­чаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности живот­новодства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая про­мышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основ­ные особенности пищевой промышленности? Какова геогра­фия легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древеси­ны? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная про­мышленность. Как изменяется роль отдельных видов топли­ва? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где располо­жены главные угольные месторождения? Почему в уголь­ных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Поче­му газовая промышленность стала самой перспективной от­раслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Како­вы особенности различных типов электростанций и их раз­мещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены метал­лургические заводы? Каковы особенности размещения пред­приятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размеще­ние машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промыш­ленность?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значе­ние информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организа­цию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприя­тий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие ус­ловия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разде­ление труда?

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализа­ции сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, харак­теризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использо­вание топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различ­ных факторов на размещение металлургического производ­ства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Состав­ление схемы межотраслевых связей химической промыш­ленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности от­дельных районов России (на основе карт). 7. Обозначениена контурной карте главных промышленных и сельскохозяйст­венных районов страны. Сравнение их размещения с глав­ной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объ­яснение возникновения экологических проблем, связан­ных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

**Раздел II. Районы России**

**Тема 3. Европейская часть России**

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рель­ефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равни­ны? Чем отличается климат европейской части России? Ка­ковы главные особенности речной системы Европейской Рос­сии? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, на­ходящаяся на западной границе страны, называется Цент­ральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русско­го народа? Почему для Центрального района характерна на­ибольшая контрастность в жизни населения? Почему так ва­жен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хо­зяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территори­альной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природ­ные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озе­ро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы совре­менные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» Рос­сии. Как шло формирование нового крупнейшего промыш­ленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петер­бурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет север­ное положение на хозяйственную деятельность людей? Ка­ково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения про­исходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных услови­ях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культу­ры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особен­ности экономико-географического положения? В чемпрояв­ляется своеобразие природных условий?Население и хозяйство. Каковы основные этапы хо­зяйственного освоения территории? Каковы особенности со­става населения? Что представляет собой современное хо­зяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Се­верного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатиче­ских ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ре­сурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способ­ствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этниче­ская карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключает­ся специфика географического положения Урала? Как обра­зовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского реги­она?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка разме­щения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологиче­ских проблем региона?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте ос­новных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной Рос­сии. 11.1 вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов центральной России.II вари­ант. Составление туристических маршрутов по достопри­мечательным местам Центральной России (памятники при­роды, культурно-исторические объекты, национальные свя­тыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным пу­тем. 13.1 вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. IIвариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14.1 вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мур­манской, Вологодской, Архангельской областям с обоснова­нием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравни­тельная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-гео­графическому положению, историко-культурной и хозяйст­венной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и вос­точной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационное хозяйство. **17.** Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Тема 4. Азиатская часть России

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной де­ятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезны­ми ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы осо­бенности климата и горных рек? Чем характеризуется рас­тительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто та­кие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от ново­селов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Си­бирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредо­точены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-гео­графическое положение сибирской металлургии? Какие дру­гие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Си­бирь, расположенная на древней платформе, имеет возвы­шенный характер рельефа? Какими полезными ископаемы­ми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточ­ной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Си­бири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же бе­рется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Бай­кале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали разви­тию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое зна­чение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной рос­сийско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Како­вы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается свое­образие природы Дальнего Востока? Каковы природные раз­личия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные яв­ления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населе­ния?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екате­ринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ланд­шафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбур­га. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физи­ко-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различ­ных источников географической информации. 20.1 вари­ант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнитель­ная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и ста­тистическими материалами).

**Тема 5. Россия в мире**

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Практические работы. 23. Работа со статистическими мате­риалами с целью выявления уровня экономического и соци­ального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой ин­формации с целью характеристики изменений в экономиче­ской и политической жизни России.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П №** | | **Тема** | **Количество часов** | | **Теоретич. часть** | | **Практич. часть** | |
| **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ, 5-6 классы.**  **5 класс** | | | | | | | | |
|  | | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **9** | | **8** | | **1** | |
| 1 | | Земля во Вселенной | 5 | |  | |  | |
| 2 | | Облик Земли | 4 | | 5  3 | | 1 | |
|  | | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **9** | |  | |  | |
| 3 | | Изображение Земли | 3 | | 3 | |  | |
| 4 | | История открытия и освоения Земли | 6 | | 5 | | 1 | |
|  | | **Раздел III Как устроена наша планета** | **16** | |  | |  | |
| 5 | | Литосфера | 5 | | 4 | | 1 | |
| 6 | | Гидросфера | 3 | | 3 | |  | |
| 7 | | Атмосфера | 3 | | 2 | | 1 | |
| 8 | | Биосфера | 2 | | 1 | | 1 | |
| 9 | | Природа и человек | 3 | | 3 | |  | |
| **6 класс** | | | | | | | | |
|  | | **Раздел IV. Земля во вселенной** | **3** | | 2 | | 1 | |
|  | | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** | | 3 | | 2 | |
|  | | **Раздел VI. Природа Земли** | **17** | |  | |  | |
| 10 | | Планета воды | 2 | |  | |  | |
| 11 | | Внутреннее строение Земли | 3 | |  | |  | |
| 12 | | Рельеф суши | 3 | |  | |  | |
| 13 | | Атмосфера и климаты Земли | 6 | | 4 | | 2 | |
| 14 | | Гидросфера – кровеносная система Земли | 3 | |  | |  | |
|  | | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **43** | |  | |  | |
| 15 | | Живая планета | 6 | |  | |  | |
| 16 | | Географическая оболочка и её закономерности | 3 | |  | |  | |
| 17 | | Природа и человек | 4 | |  | |  | |
| 18 | | Земля во Вселенной | 8 | | 5 | | 3 | |
| 19 | | Природа Земли | 14 | | 8 | | 6 | |
| 20 | | Географическая оболочка – среда жизни | 8 | | 7 | | 1 | |
| **П №** | **Тема** | | | **Количество часов** | | **Теоретич. часть** | | **Практич. часть** |
|  |  | | |  | |  | |  |
| **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС** | | | | | | | | |
|  | Введение | | | **5** | | 3 | | 2 |
|  | **Раздел I.Земля – планета людей** | | | **8** | |  | |  |
| 1 | Население мира | | | 5 | | 5 | |  |
| 2 | Хозяйственная деятельность людей | | | 3 | |  | |  |
|  | **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** | | | **51** | |  | |  |
| 3 | Океаны | | | 6 | |  | |  |
| 4 | Евразия. Общая характеристика | | | 4 | |  | | 4 |
| 5 | Европа | | | 11 | | 11 | |  |
| 6 | Азия | | | 8 | | 8 | |  |
| 7 | Африка | | | 6 | | 6 | |  |
| 8 | Америка – Новый Свет | | | 9 | | 9 | |  |
| 9 | Австралия и Океания | | | 4 | | 4 | |  |
| 10 | Полярные области Земли | | | 3 | | 3 | |  |
|  | **Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений.** | | | **4** | | 3 | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П №** | **Тема** | **Количество часов** | **Теоретич. часть** | **Практич. часть** |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС** | | | | |
|  | Введение | **1** | 1 |  |
|  | **Раздел I. Пространство России** | **7** | 5 | 2 |
|  | **Раздел II. Природа и человек** | **43** |  |  |
| 1 | Рельеф и недра | 5 | 2 | 3 |
| 2 | Климат | 6 | 4 | 2 |
| 3 | Богатство внутренних вод России | 6 | 1 | 3 |
| 4 | Почвы – национальное достояние России. | 7 | 4 | 1 |
| 5 | В природе всё взаимосвязано | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Природно – хозяйственные зоны | 11 | 10 | 1 |
| 7 | Природопользование и охрана природы | 4 | 3 | 1 |
|  | **Раздел III.Население России** | **17** |  |  |
| 8 | Сколько нас – россиян? | 2 | 2 |  |
| 9 | Кто мы? | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Куда и зачем едут люди? | 3 | 2 | 1 |
| 11 | Человек и труд | 1 |  |  |
| 12 | Народы и религии России | 3 |  |  |
| 13 | Где и как живут люди? | 6 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П №** | **Тема** | **Количество часов** | **Теоретич. часть** | **Практич. часть** |
| **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС** | | | | |
|  | Введение | 1 | 1 |  |
|  | **Раздел I. Хозяйство России** | **20** |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 | 4 |  |
| 2 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 16 | 8 | 8 |
|  | **Раздел II. Районы России.** | **47** |  |  |
| 3 | Европейская часть России | 26 | 17 | 9 |
| 4 | Азиатская часть России | 16 | 12 | 4 |
| 5 | Россия в мире | 5 | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |