

Приложение к ООП НОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

**КОМПЛЕКТ  
РАБОЧИХ ПРОГРАММ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

пгт Ижморский

2022

## Содержание

1. «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ».....	3
2. «АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ» .....	12
3. «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» .....	29
4. «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» .....	45
5. «ЗНАЙКА, КОМП».....	77
6. «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ».....	93
7. «ШКОЛА ЗНАТОКОВ».....	113
8. «ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ».....	132
9. «АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	142
10. «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ» .....	163
11. «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ» .....	174
12. «ЭКОЛЯТА - ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» .....	190
13. «ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ» .....	203
14. «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ».....	222

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Мельникова Е.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Белая Ладья» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) (до 2020 года)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
6. Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Устав, локальные акты Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного

материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Целью данной программы** является воспитание и подготовка всесторонне развитой личности посредством шахмат.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- обучение шахматной игре;
- подготовка к состязаниям по шахматам на региональном уровне.

*Развивающие:*

- пробуждение творческого начала в ребенке;
- развитие памяти, логического мышления;
- развитие внимательности, творческого воображения и фантазии.

*Воспитательные:*

- воспитание чувства личной ответственности за принятые решения;
- обретение психологической уравновешенности;
- получение навыков равноправного конструктивного общения детей разных возрастных групп;
- получение навыков самоорганизации, умение ориентироваться в быстро меняющейся ситуации;
- удовлетворение потребности детей в общении.

Основной ***формой проведения занятий*** в первые два года обучения является групповая, а, начиная с третьего и последующих годов акцент делается на индивидуально-групповые и индивидуальные занятия в области освоения теоретических знаний.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программой предусматривается 135 шахматных занятия (одно занятие в неделю в течении 4 лет). Учебный курс включает в себя 3 раздела. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Программа разработана для детей 1-4 классов. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей. К примеру, при изучении игровых возможностей ладьи семилетним детям предлагаются более легкие дидактические задания, чем детям восьми лет, при этом последовательность изложения материала остается прежней. Только в 3-4 классах добавляется 4 раздел по истории шахмат.

Первый год занятий (33ч.)

Раздел 1 «Шахматная доска и фигуры. » ( 7 ч.)
Раздел 2 «Ходы и взятие фигур.» ( 11 ч.)
Раздел 3 «Тактические приёмы и особенности их применения.» ( 15 ч.)

Второй год занятий (34ч.)

Раздел 1 «Шахматная доска и фигуры. » ( 7 ч.)
Раздел 2 «Ходы и взятие фигур.» ( 12 ч.)
Раздел 3 «Тактические приёмы и особенности их применения.» ( 15 ч.)

На 3-4 году обучения вводится раздел «История шахмат», что позволит познакомить детей с происхождением шахмат, с известными шахматистами мира, шахматами как видом спорта.

Третий год занятий(34ч.)

Раздел 1 «Шахматная доска и фигуры. » ( 5 ч.)
Раздел 2 «Ходы и взятие фигур.» ( 8 ч.)
Раздел 3 «История шахмат .» (6 ч.)
Раздел 4 «Тактические приёмы и особенности их применения.» ( 15 ч.)

Четвёртый год занятий(34ч.)

Раздел 1 «Шахматная доска и фигуры. » ( 3 ч.)
Раздел 2 «Ходы и взятие фигур.» ( 7 ч.)
Раздел 3 «История шахмат .» (6 ч.)
Раздел 4 «Тактические приёмы и особенности их применения.» ( 18 ч.)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты освоения программы.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации в работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
<b>1 класс</b>						
1.	Шахматная доска и фигуры	7 ч.	1	6	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB</a>	Практические задания
2.	Ходы и взятие фигур	11		11	<a href="http://chessdeti.ru/articles/slovar.html">http://chessdeti.ru/articles/slovar.html</a>	Практические задания
3.	Тактические приёмы и особенности их применения	15	3	12	<a href="http://chessok.net/">http://chessok.net/</a>	Опрос, практические задания
<b>2 класс</b>						

4.	Шахматная доска и фигуры	7	3	4	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB</a>	Практические задания
5.	Ходы и взятие фигур	12	3	9	<a href="http://chessdeti.ru/articles/slovar.html">http://chessdeti.ru/articles/slovar.html</a>	Опрос, практические задания
6.	Тактические приёмы и особенности их применения	15		15	<a href="http://chessok.net/">http://chessok.net/</a>	Опрос, шахматный турнир
<b>3 класс</b>						
7.	Шахматная доска и фигуры	5	2	3	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB</a>	Опрос, практические задания
8.	Ходы и взятие фигур	8	2	6	<a href="http://chessdeti.ru/articles/slovar.html">http://chessdeti.ru/articles/slovar.html</a>	Практические задания
9.	История шахмат	6	6			Опрос
10.	Тактические приёмы и особенности их применения	15	2	13	<a href="http://chessok.net/">http://chessok.net/</a>	Шахматный турнир
<b>4 класс</b>						
11.	Шахматная доска и фигуры	3	1	2	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB">http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB</a>	Опрос, практические задания
12.	Ходы и взятие фигур	7	1	6	<a href="http://chessdeti.ru/articles/slovar.html">http://chessdeti.ru/articles/slovar.html</a>	Практические задания
13.	История шахмат	6	6			Опрос
14.	Тактические приёмы и особенности их применения	18	2	16	<a href="http://chessok.net/">http://chessok.net/</a>	Шахматный турнир

**Литература для педагога:**

1. Карпов А., Калининченко Н. Начальный курс дебютов. Школьный шахматный учебник.
2. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М. ПОМАТУР.- 2000.
3. В.Хенкин «Куда идёт король...», Москва «Молодая гвардия». 1979г.
4. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
5. Д.И.Бронштейн «Самоучитель шахматной игры», Москва «Физкультура и спорт», 1987г.
6. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
7. Л.М.Слущкий, М.И. Шерешевский «Контурсы эндшпиля», Москва «Физкультура и спорт», 1989г.
8. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
9. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
10. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
14. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
15. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».

#### **Литература для учащихся:**

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.
2. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста.
3. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
4. Г.М.Зенков «Первый Шах», Уроки шахматной игры. Для самой младшей детворы».
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.

#### **Интернет ресурсы:**

- 1.<http://ru.wikipedia.org/wiki/%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB>
- 2.<http://chessdeti.ru/articles/slovar.html>
- 3.<http://chessok.net/>

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«АЗБУКА ПРАВСТВЕННОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчики: Веселина Н.С.,  
Седельцева Л.А.,  
учителя начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа социально-гуманитарной направленности «Азбука нравственности» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### НПА (нормативно-правовые акты)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав организации МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами

поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Программа «Азбука нравственности» рассчитана на обучающихся 1–4 классов (7 – 10 лет).

Занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 12 человек.

Программа дополнительного образования «Азбука нравственности» общим объёмом на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе (1 час в неделю). Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный (стартовый)

Продолжительность занятия: 40 минут

Условия набора: по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

Режим занятий: 1 час в неделю в течение учебного года

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- приобрести знания о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;
- познакомить детей с правилами поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- формировать представление об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

#### **Развивающие:**

- развивать способности по раскрытию сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- получить начальный опыт самостоятельного общественного действия;
- формировать у младшего школьника социально приемлемые модели поведения.

#### **Воспитательные:**

- формировать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- воспитывать умение вести дискуссию, аргументировано высказывать свое мнение и

внимательно слушать мнение собеседника.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 класс (33 часа)**

Модуль 1. Культура общения (6 часов)

Правила поведения в школе, на улице и дома. Этикет. Поведение в гостях.

Модуль 2. Общечеловеческие нормы нравственности(10 часов)

Что такое «добро и зло». Заповеди. Добрые и недобрые дела. Как стать трудолюбивым .  
Как быть прилежным и старательным. Наш труд в классе и дома.

Модуль 3. Дружеские отношения(13 часов)

Умейте ценить свое и чужое время. Ты и твои друзья. Помни о других - ты не один на свете. Преданный друг. О доброте и бессердечии. Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении.

Модуль 4.Самовоспитание(4часа)

Культура и этика общения. Мои достоинства и недостатки. О хороших и дурных привычках.

## **2 класс (34 часа)**

Модуль1. Культура общения (8 часов)

Этикет разговора. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека. Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Модуль 2. Общечеловеческие нормы нравственности(14 часов)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.

Модуль3. Дружеские отношения(6 часов)

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов) Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему научились на уроках этики

Модуль 4.Самовоспитание(6 часов)

Познай самого себя. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела

обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

### **3 класс (34 часа)**

#### Модуль 1. Культура общения (9 часов)

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

#### Модуль 2.Самовоспитание (7 часов)

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Уроки самокритики. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

#### Модуль 3.Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство - счастье? Спешите делать добро. Спешите делать добро. Изготовление подарков ветеранам. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

#### Модуль 4.Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя? (8 часов)

«Как сердцу высказать себя?» В трудной ситуации, попытаемся разобраться. Разыгрывание ситуаций. В трудной ситуации, попытаемся разобраться. «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать». «Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки». Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Чему мы научились на уроках этики.

### **4 класс(34 часа)**

#### Модуль 1.Культура общения (6 часов)

Традиции общения в русской семье. «Домострой». Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

#### Модуль 2.Самовоспитание (8 часов)

«Познай самого себя». Тестирование. Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».

#### Модуль 3.Общечеловеческие нормы нравственности (12 часов)

Об источниках наших нравственных знаний. Совесть - основа нравственности. «Чем ты сильнее, тем будь добрее». «Досадно мне, что слово «честь» забыто». Заветы предков. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. « Мой первый друг, мой друг бесценный». Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. «Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».

Модуль 4. Искусство и нравственность (8 часов)

Нравственное содержание древних мифов. За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. «Зло, как и добро, имеет своих героев». Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?» Обзор курса этикета.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В основу изучения Программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам.

### **Формы аттестации/контроля по уровням**

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов.**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно

ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

**У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У выпускника будут сформированы:***

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

сотрудничестве с учителем;

«планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться, к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### **Освоение профориентационных результатов:**

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с различными

профессиями.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

**Узнают:** что такое нормы нравственности

**Умеют:** выделять нравственный и безнравственный поступки

**Будут развиваться:** стремление стать культурным человеком

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Культура общения	6	3	3	Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Беседа
2	Общечеловеческие нормы нравственности	10	5	5	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> -	Наблюдение, тест
3	Дружеские отношения	13	4	9	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>	Наблюдение, анкета
4	Самовоспитание	4	1	3	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	Беседа, творческая

						работа
--	--	--	--	--	--	--------

## 2 класс

### Задачи:

1. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

**Узнают:** заповеди нравственности

**Умеют:** выделять нравственный и безнравственный поступки

**Будут развиваться:** стремление быть вежливым

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Культура общения	8	3	5	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Беседа, тест
2	Общечеловеческие нормы нравственности	14	9	5	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> -	Наблюдение, анкета, тест
3	Дружеские отношения	6	2	4	<a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>	Наблюдение, тест, участие в благотворительных акциях
4	Самовоспитание	6	2	4	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	Беседа, творческая работа, тест

## 3 класс

### Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

**Узнают:** общечеловеческие нормы нравственности

**Умеют:** выделять нравственный и безнравственный поступки

**Будут развиваться:** стремление быть нравственным

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Культура общения	9	4	5	Электронная гуманитарная библиотека - <a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	Беседа, тест, творческая работа
2	Самовоспитание	7	3	4	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> - <a href="http://viki.rdf.ru">viki.rdf.ru</a>	Наблюдение, тест, анкета
3	Общечеловеческие нормы нравственности	10	5	5		Наблюдение, тест, творческая работа
4	Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?	8	4	4	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	Беседа, творческая работа

**4класс**

**Задачи:**

1.Формировать опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2.Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.

**Узнают:** общечеловеческие нормы нравственности

**Умеют:** выделять нравственный и безнравственный поступки

**Будут развиваться:** стремление быть нравственным

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Культура общения	6	3	3	Электронная гуманитарная библиотека -	Беседа, анкета, тест

					<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	
2	Самовоспитание	8	3	5	<a href="http://parables.ru/main-17.html">http://parables.ru/main-17.html</a> -	Наблюдение, презентация
3	Общечеловеческие нормы нравственности	12	6	6	<a href="http://wiki.rdf.ru">wiki.rdf.ru</a>	Наблюдение, творческая работа
4	Искусство и нравственность	8	4	4	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a>	Беседа, творческая работа, тест

### Условия реализации программы

Программа «Азбука нравственности» реализуется на базе МБОУ «Ижморская СОШ №1».

**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний

#### Формы организации занятий:

##### Теоретические занятия:

- беседы;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии .

##### Практические занятия :

- творческие конкурсы;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- показательные выступления;
- праздники;
- викторины;
- интеллектуально-познавательные игры;
- трудовые дела;
- тренинги;
- наблюдение учащихся за событиями в стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- заочные путешествия;
- акции благотворительности, милосердия;
- творческие проекты, презентации;

- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная).

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый, экспресс-исследование.

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация, защита творческих работ, выступление, мини-конференция, участие в акциях, благотворительность..

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:** занятия проводятся в учебном кабинете

**Перечень оборудования учебного кабинета:**

классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

компьютер, проектор, интерактивная доска

**Перечень материалов, необходимых для занятий:** ватман, тетради, ручки, карандаши, бумага.

**Программные средства:** видеоуроки, видеофильмы

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 12 человек

### Оценочные материалы по уровням

Для оценки планируемых, результатов освоения программы «Азбука нравственности» используется диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли», авторы: Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др.

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: • диагностика нравственной самооценки; • диагностика этики поведения; • диагностика отношения к жизненным ценностям; • диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков	Анкета «Оцени поступок» Наблюдения педагогов и родителей.

	окужающих людей	
--	-----------------	--

**Методические материалы**  
**Учебно-методические средства обучения:**

**1. Учебно-наглядные пособия:**

- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиаобъекты по темам курса;
- фотографии.

**2. Оборудование:**

- компьютер

**Электронно-программное обеспечение:**

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);

**Технические средства обучения:**

- компьютер с учебным программным обеспечением;
- демонстрационный экран;
- магнитная доска;
- сканер, ксерокс и цветной принтер;

**Методическое обеспечение программы:**

Интернет-ресурсы

***Список литературы***

***Список литературы для педагога***

1. Асмолов А.Г., Бумеранская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М, Просвещение, 2008.
2. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности // Воспитание школьников. 2004-2007, №1-9.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). М., Просвещение, 2009
5. Савинов Е.С. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. М., Просвещение, 2010
6. Суслов В.Н. Этикет: учись правилам поведения. 1-4-е классы. Тесты и практические задания М., Просвещение, 2010
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей. М. Просвещение, 2008
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., Просвещение, 2009

9. Черемисина В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста. Кемерово: КРИПКиПРО, 2010
10. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. М., НИИ Теории и методы воспитания, 1994

***Список литературы для учащихся***

Детские произведения духовно-нравственной тематики.

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Егошина Е.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа № 1», утвержденной приказом от 01.09.2022 № 2.

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа № 1»:** учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека

6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женский день
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

## Метапредметные результаты

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### 1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### 2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

#### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 – 2 классы

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения
			теоретических	практических		
<b>Сентябрь</b>						
1	День знаний. Зачем человеку знания?	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Викторина
2	Что мы Родиной зовем? Работа с картой КО	1		1	<a href="https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a> <a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с интерактивной картой
3	Мечтаю летать.	1		1	<a href="https://www.tripadvisor">https://www.tripadvisor</a>	Работа с

	Кузбасский герой космоса Леонов А.А				<a href="http://or.ru/Attraction_Review-g811326-d6697298-Reviews-or5-Museum_Astronaut_A_A_Leonova-Kemerovo_Kemerovo_Oblast_Siberian_District.html">or.ru/Attraction_Review-g811326-d6697298-Reviews-or5-Museum_Astronaut_A_A_Leonova-Kemerovo_Kemerovo_Oblast_Siberian_District.html</a> Музей космонавта А.А. Леонова ,	интерактивными карточками
4	Я хочу увидеть музыку.	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Музыкальный конкурс талантов
<b>Октябрь</b>						
5	О наших бабушках и дедушках.	1			<a href="https://pedsovet.su/load/514">https://pedsovet.su/load/514</a> Классные часы	Семейные истории
6	Мой первый учитель.	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Групповая работа
7	День отца	1		1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-otca-1-4-kl-5374487.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-otca-1-4-kl-5374487.html</a> Классный час "День отца" (1-4 кл.)	Творческая мастерская
8	Я и моя семья	1		1	<a href="https://www.russia.travel/objects/325598/">https://www.russia.travel/objects/325598/</a> памятник Святым	Строим семейное древо

					Благодарным князю Петру и княгине Февронии Муромским Чудотворцам - Мыски <a href="https://o-keмеровo.ru/памятни-к-святым-петру-и-февронии/">https://o-кемеровo.ru/памятни-к-святым-петру-и-февронии/</a>	
<b>Ноябрь</b>						
9	День народного единства	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Работа с интерактивной картой
10	Память времен	1		1	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Викторина
	День матери	1		1		Творческая мастерская
11	Что такое герб?	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Работа с интерактивными карточками
<b>Декабрь</b>						
12	Доброта – дорога к миру	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Мультиконцерт
13	Герои Отечества разных исторических эпох	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Работа с галереей героев
14	День Конституции	1	1			Эвристическая беседа
15	Умеем ли мы мечтать?	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Конкурс рисунков
<b>Январь</b>						
16	Светлый праздник Рождества	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Творческая работа: елочная игрушка
17	Ленинград в дни блокады	1		1	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Работа с текстом
18	Кто такие скоморохи?	1		1		Интерактивные

					<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	карточки
<b>Февраль</b>						
19	Российские Кулибины	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Викторина
20	Россия и мир	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Викторина
21	Есть такая профессия – Родину защищать	1	1		<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Просмотр и обсуждение фильма о войне
<b>Март</b>						
22	Поговорим о наших мамах	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Творческая работа: рисунок
23	Что такое гимн?	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Работа с текстом
24	Путешествие по Крыму	1		1	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Виртуальная экскурсия
25	Я иду ... в театр	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Творческая мастерская
<b>Апрель</b>						
26	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Просмотр фильма о Гагарине
27	Память прошлого	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Конкурс стихов
28	Заповедники России	1	1		<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Виртуальная экскурсия
29	День труда. Герои мирной жизни	1	1		<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Беседа
<b>Май</b>						
30	Дети – герои Великой Отечественной войны	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Встреча с ветеранами
31	День детских	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Работа с

	общественных организаций				<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	видеоматериалами
32 - 33	Мои увлечения	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Творческий конкурс

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 – 4 классы

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения
			теоретических	практических		
<b>Сентябрь</b>						
1	День знаний. Рекорды России	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Образовательный квиз
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1		1	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Беседа
3	Мечтаю летать	1		1	<a href="https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811326-d6697298-Reviews-or5-Museum_Astronaut_A_A_Leonova-Kemerovo_Kemerovo_Oblast_Siberian_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g811326-d6697298-Reviews-or5-Museum_Astronaut_A_A_Leonova-Kemerovo_Kemerovo_Oblast_Siberian_District.html</a> Музей космонавта А.А <a href="http://www.people.su/24139">http://www.people.su/24139</a> .	Работа с интерактивными карточками
4	Я хочу услышать музыку	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Музыкальный конкурс талантов

					<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	
<b>Октябрь</b>						
5	О наших бабушках и дедушках	1	1		<a href="https://pedsovet.su/load/514">https://pedsovet.su/load/514</a> Классные часы	Семейные истории
6	Яснополянская школа и ее учитель	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Работа с текстом
7	День отца	1		1	<a href="https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-otca-1-4-kl-5374487.html">https://infourok.ru/klassnyj-chas-den-otca-1-4-kl-5374487.html</a> Классный час "День отца" (1-4 кл.) <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Творческая мастерская
8	Петр и Феврония Муромские	1		1	<a href="https://www.russia.travel/objects/325598/">https://www.russia.travel/objects/325598/</a> памятник Святым Благоверным князю Петру и княгине Февронии Муромским Чудотворцам - Мыски <a href="https://o-keмеровo.ru/памятник-святым-петру-и-февронии/">https://o-keмеровo.ru/памятник-святым-петру-и-февронии/</a>	Работа с иллюстрациями
<b>Ноябрь</b>						
9	День народного единства	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>	Работа с интеракти

					<a href="http://school-collection.edu.ru/collect">http://school-collection.edu.ru/collect</a>	вной картой
10	Память времен	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/collect">ion/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Групповое обсуждение
	День матери	1		1		Творческая мастерская
11	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1		1		Работа с видеорядом
<b>Декабрь</b>						
12	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collect">http://school-collection.edu.ru/collect</a>	Групповое обсуждение
13	Герои Отечества разных исторических эпох	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collect">ion/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Работа с Галереей героев
14	День Конституции	1	1			Эвристическая беседа
15	О чем мечтали дети войны	1		1		Конкурс стихов
<b>Январь</b>						
16	Светлый праздник Рождества	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collect">http://school-collection.edu.ru/collect</a>	Пишем письмо Дедушке Морозу
17	Ленинград в дни блокады	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collect">ion/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Работа с текстом
18	Рождение московского художественного театра	1	1			Виртуальная экскурсия
<b>Февраль</b>						
19	День российской	1		1		Викторин

	науки					а
20	Россия и мир	1		1		Викторина
21	Есть такая профессия – Родину защищать	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Литературная гостиная: конкурс стихов
<b>Март</b>						
22	8 Марта – женский праздник	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Творческий флешмоб
23	Гимн России	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Работа с текстом
24	Путешествие по Крыму	1	1		<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Виртуальная экскурсия
25	Я иду ... в театр	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Чтение по ролям
<b>Апрель</b>						
26	День космонавтики	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">http://school-collection.edu.ru/collection/</a>	Обсуждение фильма «Время Первых»
27	Память прошлого	1		1	<a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Конкурс стихов
28	«Дом для дикой природы»: история создания	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Работа с видеоматериалами
29	День труда. Мужественные профессии	1		1		Беседа с ветеранами и труда
<b>Май</b>						
30	Дорогами нашей Победы	1		1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a> <a href="http://school-">http://school-</a>	Встреча с ветеранами

31	День детских общественных организаций	1		1	<a href="http://collection.edu.ru/collection/">collection.edu.ru/collection/</a> <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>	Работа с видеоматериалами
32 - 33	Мои увлечения	1		1	<a href="https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/">https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</a>	Творческий конкурс

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Егорова Е.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа духовно – нравственному направленности «Я – гражданин России» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

В ФГОС НОО сформулирована высшая цель образования – *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

Данный курс предусматривает приобщение обучающихся к культурным, историческим и природным ценностям своей малой родины (Кемеровская область - Кузбасс, пгт Ижморский) и родной страны (Российская Федерация), общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания. При реализации программы важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

**Цель** программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

### **Задачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

В данной программе определена система содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии (внеурочная, внешкольная)
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

### **Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

- Творческие конкурсы
- Выставки декоративно-прикладного искусства
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

В соответствии с Учебным планом, планом внеурочной деятельности МБОУ «Ижморская СОШ №1» на изучение курса «Я – гражданин России» в начальной школе (1- 4 класс) выделяется 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2—4 классах на курс «Я – гражданин России» отводится по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Организация работы по программе «Я - гражданин России» предполагает 4 ступени в соответствии с возрастными особенностями учащихся:

**1-я ступень - 1-й класс «Маленькие Россияне» - 33 часа;**

**2-я ступень - 2-й класс «Моя Малая Родина» - 34 часа;**

**3-я ступень - 3-й класс «Россия - Родина моя» - 34 часа;**

**4-я ступень - 4-й класс «Я - гражданин России» - 34 часа.**

Программа включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования подлинного гражданина России:

- **Я и школа**
- **Я и культура**
- **Я и я**
- **Я и семья**
- **Я и мое Отечество**
- **Я и планета**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я – гражданин России»**

#### **1 КЛАСС**

##### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

##### **У первоклассника будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине; • представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни.

##### **Первоклассник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

### **Регулятивные УУД**

#### **Первоклассник научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения; • планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Первоклассник получит возможность научиться:**

- оценивать собственные успехи при овладении знаниями по истории своей страны, о своей семье, о природе;
- планировать шаги по устранению пробелов в полученных уже знаниях;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### **Познавательные УУД:**

#### **Первоклассник научится:**

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений; • располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

#### **Первоклассник получит возможность научиться:**

- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **Первоклассник научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению; • излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с

собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

#### **Первоклассник получит возможность научиться:**

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

- высказывать свое мнение при обсуждении задания;

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса:**

##### **Первоклассник научится:**

- правильно называть родную страну, родной город (малую родину);

- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;

- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

- различать прошлое, настоящее и будущее;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

- соблюдать правила поведения в природе.

##### **Первоклассник получит возможность научиться:**

- строить вопросительные предложения об окружающем мире.

## **2 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

##### **У второклассника будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

- осознавать себя гражданином России;

- понимание и принятие норм и правил школьной жизни;

- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания

их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

**Второклассник получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила достойного поведения;

- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

**Регулятивные УУД**

**Второклассник научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- сохранять учебную задачу занятия;

- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;

- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- планировать собственную деятельность на занятии;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книг, энциклопедий;

- работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД**

**Второклассник научится:**

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

#### **Второклассник получит возможность для формирования:**

- умения ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация);
- умения перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

Второклассник научится:

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться.

#### **Второклассник получит возможность научиться:**

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

**Второклассник научится:**

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

**Второклассник получит возможность научиться:**

- извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона;
- извлекать из различных источников сведения о родном посёлке;

- находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.

### 3 КЛАСС

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

##### **У третьеклассника будет сформировано:**

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.

##### **Третьеклассник получит возможность для формирования:**

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты изучения курса**

##### **Регулятивные УУД**

##### **Третьеклассник научится:**

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

##### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

- вырабатывать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### **Познавательные УУД**

#### **Третьеклассник научится:**

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

#### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; • устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Третьеклассник научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### **Третьеклассник получит возможность научиться:**

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения курса**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
  - эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
  - этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
  - установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и

чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- выработать в диалоге с учителем критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться словарями, справочниками, атласами-определителями;
- осуществлять анализ и синтез.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения курса**

#### **Выпускник научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Классные часы;

Беседы, викторины;

Коллективные творческие дела;

Смотры-конкурсы, выставки;

Экскурсии, поездки, походы;

Трудовые дела;

Тренинги;

Наблюдение обучающихся за событиями в посёлке, стране;

Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

Ролевые игры;

Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;

**Формой подведения итогов считать:** участие в школьных, городских и окружных конкурсах и олимпиадах.

### **Содержание курса «Я – гражданин России»**

#### **1 класс «Маленькие Россияне» - 33 часа**

Общий годовой план работы составляет -33 часа из них: теоретических -13 часов, практических -20 часов.

**1. «Я и я» (4ч)** – формирование гражданского отношения к себе.

Я, ты, мы.

Мой сосед по парте.

Кто что любит делать.

*Антиреклама вредных привычек. Диагностика.*

**2. «Я и семья» (6ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь?

Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки.

Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.

*Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки.*

**3. «Я и культура» (5ч)** – формирование отношения к искусству.

Дары природы. Мисс осени.

История моего посёлка.

Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.

*Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.*

**4. «Я и школа» (8ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе.

Школа вежливости.

Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.

*Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.*

**5. “Я и мое Отечество” (6ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Мои права и обязанности.

Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?

*Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (4ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Планета просит помощи. Маленькая страна.

Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

*Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.*

## **2 класс «Моя Малая Родина» - 34 часа**

Общий годовой план работы составляет -34 часа, из них: теоретических -14 часов, практических -20 часов.

**1. “Я и я” (4ч)** – формирование гражданского отношения к себе, другим людям.

Я – ученик. Мой портфель.

Подумай о других.

*Игры на развитие произвольных процессов. Диагностика. Сбор игр.*

**2. “Я и семья” (5ч)** – формирование гражданского отношения к своей семье.

Я помощник в своей семье.

Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья.

Здесь живет моя семья.

*Конкурсы рисунков, сочинений.*

**3. “Я и культура” (4ч)** – формирование отношения к искусству.

Родной край в древности.

Поэты и писатели нашего города.

Что посеешь, то и пожнешь.

Широкая Масленица.

*Экскурсии в музеи, вернисажи.*

**4. “Я и школа” (6ч)** – формирование гражданского отношения к школе.

Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений. Трудовой десант*

**5. “Я и мое Отечество” (9ч)** – формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок Мира.

Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права.

Мой любимый город. Наш посёлок. О чем шепчут названия улиц родного города.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.

*Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. “Я и планета” (6ч)** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе. Знай и люби свой край.

Экология нашего города.

День добрых волшебников.

Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

*Вывешивание кормушек, выставки рисунков.*

### **3 класс «Россия – Родина моя» - 34 часа**

Общий годовой план работы составляет – 34 часа, из них: теоретических -16 часов, практических -18 часов.

**1. “Я и я”(ч)**– формирование гражданского отношения к себе.

Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

*Диагностика.*

**2. “Я и семья”( ч)**– формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так назвали.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость.

Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо.

Панорама добрых дел.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест».

Народный лечебник. Бабушкины советы.

*Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.*

**3. “Я и культура”**– формирование отношения к искусству.

Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука.

Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской.

Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами.

Новогодние зарисовки. Новогодняя сказка.

*Экскурсии в библиотеку.*

**4. “Я и школа”**– формирование гражданского отношения к школе.

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья.

Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров.

Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.

*Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант.*

**5. “Я и мое Отечество”**– формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты.

Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Посёлок, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица.

Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

*Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.*

**6. «Я и планета»** – формирование гражданского отношения к планете Земля.

Осень в родном городе.

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены.

Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

*Акции. Конкурсы сочинений, рисунков.*

#### **4 класс «Я - гражданин России» - 34 часа**

Общий годовой план работы составляет -34 часа из них: теоретических -16 часов, практических -18 часов.

**1. «Я и мое Отечество» (11ч.)** - формирование гражданского отношения к Отечеству. Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Закону.

Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память.

Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

*Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.*

**2. «Я и школа» (5ч.)** - формирование гражданского отношения к школе.

Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

*Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.*

**3. «Я и семья» (5ч.)** - формирование гражданского отношения к своей семье.

День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

*Акции. Оформление фотовыставки. Презентации.*

**3. «Я и я» – (4ч.)** - формирование гражданского отношения к самому себе.

Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

*Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.*

**5. «Я и культура» (4ч.)**- формирование гражданского отношения к искусству.

Встречаем Масленицу.

Знаменитые писатели и поэты. Известные художники.

Война на страницах литературных произведений.

*Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.*

**6. «Я и планета» – (5ч.)**- формирование гражданского отношения к планете Земля.

Волшебный мир руками детей.

Знаешь ли ты страны мира?

Природа в поэзии.

Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

*Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

«Маленькие Россияне» - 33 часа

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	<b>Я и я</b>	<b>4</b>	1	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Тестирование. презентация
2	<b>Я и семья</b>	<b>6</b>	2	4	Духовно-нравственное воспитание <a href="http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=">http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=</a>	Тестирование. презентация

					<a href="#">com_content&amp;view=article</a>	
3	<b>Я и культура</b>	<b>5</b>	2	3	Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению <a href="http://www.openclass.ru/node/357269">http://www.openclass.ru/node/357269</a> -	Тестирование. презентация
4	<b>Я и школа</b>	<b>8</b>	1	7	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Тестирование. презентация
5	<b>Я и мое Отечество</b>	<b>6</b>	4	2	Российские праздники. Календарь праздников <a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> -	Тестирование. презентация
6	<b>Я и планета</b>	<b>4</b>	3	1	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Тестирование. презентация

**2 класс**  
**«Моя Малая Родина» - 34 часа**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	<b>Я и я</b>	<b>4</b>	1	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Тестирование. презентация
2	<b>Я и семья</b>	<b>5</b>	1	4	Духовно-нравственное воспитание	Тестирование. презентация

					<a href="http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=com_content&amp;view=article">http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=com_content&amp;view=article</a>	
3	<b>Я и культура</b>	<b>4</b>	2	2	Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению <a href="http://www.openclass.ru/node/357269">http://www.openclass.ru/node/357269</a> -	Тестирование. презентация
4	<b>Я и школа</b>	<b>6</b>	2	4	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Тестирование. презентация
5	<b>Я и мое Отечество</b>	<b>9</b>	5	4	Российские праздники. Календарь праздников <a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> -	Тестирование. презентация
6	<b>Я и планета</b>	<b>6</b>	3	3	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Тестирование. презентация

### 3 класс

#### 3 класс «Россия – Родина моя» - 34 часа

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	<b>Я и Я</b>	<b>4</b>	1	3	Единая коллекция цифровых образовательных	Тестирование. презентация

					ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	
2	<b>Я и семья</b>	<b>5</b>	1	4	Духовно-нравственное воспитание <a href="http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=com_content&amp;view=article">http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=com_content&amp;view=article</a>	Тестирование. презентация
3	<b>Я и культура</b>	<b>4</b>	1	3	Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению <a href="http://www.openclass.ru/node/357269">http://www.openclass.ru/node/357269</a> -	Тестирование. презентация
4	<b>Я и школа</b>	<b>6</b>	2	4	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Тестирование. презентация
5	<b>Я и мое Отечество</b>	<b>10</b>	8	2	Российские праздники. Календарь праздников <a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> -	Тестирование. презентация
6	<b>Я и планета</b>	<b>5</b>	3	2	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Тестирование. презентация

#### 4 класс

#### 4 класс «Я - гражданин России» - 34 часа

№	Наименование разделов и тем	Общее количество	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоритичес	Практи		

		учебных часов	ких	ческих		
1	<b>Я и Я</b>	4	1	3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Тестирование. презентация
2	<b>Я и семья</b>	5	1	4	Духовно-нравственное воспитание <a href="http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=com_content&amp;view=article">http://school8.s-edu.ru/index.php?catid=23:2011-10-03-04-42-29&amp;id=54:2011-12-29-05-45-54&amp;Itemid=4&amp;option=com_content&amp;view=article</a>	Тестирование. презентация
3	<b>Я и культура</b>	4	1	3	Разработки внеклассных занятий по духовно-нравственному направлению <a href="http://www.openclass.ru/node/357269">http://www.openclass.ru/node/357269</a> -	Тестирование. презентация
4	<b>Я и школа</b>	5	1	4	Министерство просвещения Российской Федерации <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Тестирование. презентация
5	<b>Я и мое Отечество</b>	11	9	2	Российские праздники. Календарь праздников <a href="http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html">http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html</a> -	Тестирование. презентация
6	<b>Я и планета</b>	5	3	2	«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> <a href="http://eor.edu.ru">http://eor.edu.ru</a>	Тестирование. презентация

### Условия реализации программы

Программа «Я – гражданин России» реализуется на базе МБОУ «Ижморская СОШ №1».  
**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний.

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация, защита творческих работ, выступление, мини-конференция, участие в акциях, благотворительность..

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:** занятия проводятся в учебном кабинете

**Перечень оборудования учебного кабинета:**

классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

компьютер, проектор, интерактивная доска

**Программные средства:** видеоуроки, видеофильмы

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 12 человек

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Голубева Т. С. О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. Кеверик Е. Государственные символы России / Е. Кеверик // Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ // Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. Кузнецова Н. П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /Н. П. Кузнецова, В. В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. -250с.
8. Лизинский В. М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / В. М. Лизинский // Научно-методический журнал зам. Директора по воспитательной работе. – 2006. - №3.
9. Митрюков В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков // Воспитание школьников. – 2006. – №1.
10. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
11. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.

12. Саломатина Л. Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2

#### Литература для учащихся

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 3 класс. – М.: Дрофа, 2002.
3. Саплина Е.В., Саплин А.И. Введение в историю. Тетрадь творческих заданий. 4 класс. – М.: Дрофа, 2002.
4. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
5. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
6. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.

#### Перечень наглядных средств обучения:

1. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
2. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, района»
3. Региональные символы.

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я - гражданин России»

Критерий	Индикатор	Измеритель
Обретение чувства гражданственности, патриотизма и уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Имеет четкое представление о принадлежности к РФ	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Испытывает чувство гордости за родную страну	Анкета (самостоятельно составляет учитель), педагогическое наблюдение, педагогический анализ
	Имеет представление о понятиях «гражданин» и «патриот»	Анкета (самостоятельно составляет учитель)
	Имеет начальные представления о правах, свободах и обязанностях человека	Анализ творческих работ, собеседование
Сформированность моральных норм и правил поведения	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности ( методики М. И. Шиловой, Н. П. Капустиной), наблюдение педагогов, родителей
Ценностное отношение к учебному труду, сформированность первоначальных навыков	Имеет ценностные установки «Учение», «Труд»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций «Незаконченное предложение» (Ж. Нюттен, А. Е. Орлов), портфолио обучающихся, результаты выполнения

общественно полезной и личностно-значимой деятельности	Участвует в общественно полезной деятельности	проектных работ Мониторинг участия в общественно полезных делах, акциях
Ценностное отношение к природе, окружающей среде	Имеет ценностную установку «Природа»	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих и проектных работ
Ценностное отношение к прекрасному, сформированность представления об эстетических идеалах	Имеет ценностную установку «Прекрасное», интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке	Методика изучения ценностных установок и ориентаций, педагогическое наблюдение, портфолио обучающихся, результаты выполнения творческих работ
Ценностное отношение к семье, старшему поколению	Имеет ценностную установку «Семья», начальные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями	Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева). Анализ творческих работ, собеседование, отзывы родителей
Развитое социальное партнерство	Степень участия и эффективность взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей	Анализ воспитательной работы класса, отзывы социальных партнеров, достижения обучающихся

## СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

### Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг внедрения программы, который проводится 2 раза в год. Оформляется Портфолио.

#### Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М. И. Шиловой;
- анкеты «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л. И. Лаврентьева);
- изучение самооценки личности младшего школьника;
- методика определения самооценки(Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн);
- проектная методика «Автопортрет»;
- конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- социометрия;
- изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А. А. Андреева;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова;
- методики «Пословицы» (С. М. Петрова), «Наши отношения» (Л. М.Фридман);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н. П. Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой) (прил.).

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других 2 – любит и бережет природу 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 0 – природу не ценит и не бережет
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 – интересуется историческим прошлым 1 – Знакомится с историческим прошлым при побуждении старших 0 – не интересуется историческим прошлым
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других 2 - находит дела на службу малому Отечеству 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей 0 – Не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное 2 – сам много читает 1 – читает при побуждении взрослых, учителей 0 – читает недостаточно. На побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим 2 - стремится учиться как можно лучше 1 – учится при наличии контроля 0 – плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 2 - есть любимое полезное увлечение 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя 0 – во внеурочной деятельности не участвует

8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам 2 - работу на уроке и домашнее задание выполняет внимательно, аккуратно 1 - работу на уроке и домашнее задание выполняет под контролем 0 – на уроках невнимателен, домашнее задание не выполняет
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет
10. Самостоятельность	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен 1 – трудится при наличии контроля 0 – участия в труде не принимает
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует других 2 - бережет личное и общественное имущество 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве 0 – не осознает значимости труда, не умеет и любит трудиться
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших , не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 - уважает старших 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 - не уважает старших, допускает грубость
14. Дружелюбное отношение к	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость

сверстникам		2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших 0 – груб и эгоистичен
15. Милосердие		3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других 2 - сочувствует и помогает слабым, больным 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 – неотзывчив, иногда жесток
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	в с и	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми 1 – не всегда честен 0 – не честен
Отношение к себе		
5. Самодисциплина		
17. Самообладание и сила воли		3 – проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения		3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля 0 – нормы и правила не соблюдает
19. Организованность и пунктуальность	и	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле 0 – начатые дела не выполняет
20. Требовательность к себе	к	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках

**Взаимопомощь** – взаимная помощь, помощь друг другу.

**Герб** – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

**Гимн** – торжественная песня, принятая как символ государства.

**Государство** – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

**Государственная дума** – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

**Государственные праздники** – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

**Государственные символы**- флаг, герб и гимн государства.

**Гражданин государства** – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

**Добро** – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

**Дружба** – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

**Жадность** – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

**Закон** – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

**Защита** – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

**Зло** – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

**Независимость** – самостоятельность, свобода.

**Общество** – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

**Отечество** – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

**Поколение** – одновременно живущие люди близкого возраста.

**Правительство** – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

**Право** – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

**Президент** - глава государства.

**Родина** – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

**Российская Федерация** – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

**Старина** - давнее, давно минувшее время.

**Столица** – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

**Уважение** - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

**Федерация** – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

**Флаг** – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЗНАЙКА.КОМП»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Егошина Е.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности «Знайка.комп» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Устав МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

В принятой Министерством образования РФ «Концепции о модификации образования» отмечено, что современные тенденции требуют более раннего внедрения изучения компьютеров и компьютерных технологий в учебный процесс.

Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания и навыки в жизни.

Обучающиеся младших классов проявляют большой интерес к работе на компьютере и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

### **Актуальность программы**

Необходимость разработки данной программы обусловлена потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в системе непрерывного образования в условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на уроках в классах основной ступени обучения дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Таким образом, актуальность введения курса «Знайка.комп» в начальной школе становится необходимостью, продиктованной временем.

### **Новизна программы**

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных ситуациях.

**Цель:** овладение младшими школьниками навыками работы на компьютере, умением работать с различными видами информации и освоение основ проектно-творческой деятельности в прикладных программах Microsoft Office, графического редактора Paint.

#### **Задачи:**

При построении курса поставлены следующие **задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ научить работать на ПК, учитывая возрастные особенности воспитанников;
- ✓ обеспечить прочное и сознательное овладение воспитанниками понятий «информация» и «виды информации»;
- ✓ формировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;
- ✓ освоение работы обучающихся в прикладных программах Microsoft Office, графического редактора Paint;
- ✓ научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений, проектов).

#### **Развивающие:**

- ✓ расширять умение использовать компьютер на практике только в тех случаях, когда это эффективно;
- ✓ расширить кругозор воспитанников в области источника получения информации;
- ✓ развить индивидуальные и творческие способности детей;
- ✓ развитие логического и алгоритмического стиля мышления.

#### **Воспитательные:**

- ✓ воспитать чувство ответственности;
- ✓ научить детей работать в коллективе;
- ✓ воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- ✓ воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений.

#### **Возраст групп учащихся:**

Программа «Знайка.комп» рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов (7 – 10 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 12 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Знайка.комп» общим объёмом 135 часов (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. *Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»*

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний

**Формы организации занятий:** беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, ролевые игры

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый

**Формы и виды контроля и диагностики:** анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 12 человек.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1

#### Юный компьютерный художник

**Цель:** формирование художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики, промышленной графики и т.п.).

**Задачи:**

- ✓ эстетическое воспитание обучающихся;
- ✓ развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений;
- ✓ привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

**Узнают:** правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете

**Умеют:** соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером; научиться находить местоположение программы и управлять меню; сохранять выполненную работу в файле, открывать файл для дальнейшей работы; создавать простейшие презентации.

**Будут развиваться:** раскрашивать готовые картинки в программе с помощью палитры инструментов

## **Содержание модуля 1**

### **Юный компьютерный художник**

#### **1. Компьютер и безопасность**

**Теория:** компьютеры вокруг нас. Новые профессии. Компьютеры в школе.

**Практика:** правила поведения в компьютерном классе.

#### **2. Компьютер и его устройство**

**Теория:** основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Операционная система. Рабочий стол. Компьютерная мышь. Клавиатура.

**Практика:** включение и выключение компьютера. Запуск программы. Завершение выполнения программы.

#### **3. Файлы и папки (каталоги)**

**Теория:** файлы. Папки (каталоги). Имя файла. Размер файла. Сменные носители. Полное имя файла.

**Практика:** операции над файлами и папками (каталогами): создание папок (каталогов), копирование файлов и папок (каталогов), перемещение файлов и папок (каталогов), удаление файлов и папок (каталогов). Примеры программ для выполнения действий с файлами и папками (каталогами).

#### **4. Создание рисунков**

**Теория:** компьютерная графика. Примеры графических редакторов. Панель инструментов графического редактора.

**Практика:** основные операции при рисовании: рисование истирание точек, линий, фигур. Заливка цветом. Другие операции.

#### **5. Создание мультфильмов и живых картинок**

**Теория:** анимация. Компьютерная анимация. Основные способы создания компьютерной анимации: рисованная анимация, конструирование анимации.

**Практика:** примеры программ для создания анимации. Основные операции при создании анимации. Этапы создания мультфильма.

#### **6. Создание презентаций**

**Теория:** знакомство с программой Power Point (Open Office). Основные возможности программы PowerPoint (Open Office).

**Практика:** составление простейшей презентации. Добавление текста в презентацию. Добавление анимационных картинок в презентацию.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

## Модуль 2

### Мастер печатных дел

**Цель:** содействовать развитию умения редактированию, набору текстов на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития письменной речи, а так же составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

#### Задачи:

- ✓ развитие навыков работы в текстовом редакторе;
- ✓ овладение навыков набора компьютерного текста;
- ✓ вызывать, развивать и поддерживать мотивацию маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
- ✓ приучать ребенка редактировать текст многократно, но при этом последовательно, выбирая порядок действий с учетом индивидуальных потребностей ученика;
- ✓ научить ребят использовать полученные знания, умения, навыки в жизни.

**Узнают:** функции основных клавиш клавиатуры и их назначение.

**Умеют:** соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером, выполнять расстановку переносов в тексте, изменять цвет страницы текста, редактировать текст, вставлять страницы, добавлять символы.

**Будут развиваться:** ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.

## Содержание модуля 2

### Мастер печатных дел

#### 1. Компьютер и безопасность

**Теория:** что такое безопасность? Повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.

**Практика:** соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером. Ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.

#### 2. Графический редактор T/Paint

**Теория:** Возможности использования программы T/Paint. Знакомство с функцией раскрашивания пейзажа.

**Практика:** Самостоятельное составление проекта рисунка в программе T/Paint

#### Текстовый редактор Word

**Теория:** Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Знакомство с клавиатурой и клавишами. Редактирование текста. Набор текста.

**Практика:** Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, брошюр, схем и компьютерных рисунков – схем.

#### 3. Программы PowerPoint (Open Office)

**Теория:** Основные возможности программы PowerPoint (Open Office).

**Практика:** Создание и сохранение презентации. Добавление эффектов анимации в презентацию.

### Оценочные материалы

#### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

### Модуль 3

#### Мастер презентации

**Цель:** формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах.

#### Задачи:

- ✓ изучить использование компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
- ✓ преодолеть боязнь работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
- ✓ изучить принципы работы наиболее распространенных операционных систем;
- ✓ изучение принципов работы с основными прикладными программами: начальное формирование навыков работы на компьютере в графическом редакторе Paint; начальное формирование навыков работы на компьютере в текстовом редакторе Word; начальное формирование навыков работы на компьютере в редакторе PowerPoint; начальное формирование работы в сети Internet;
- ✓ осуществлять индивидуально-личностного подход к обучению школьников;
- ✓ расширять кругозор, развивать память, внимание, творческое воображение, образное мышление.

**Узнают:** основные возможности программы PowerPoint (Open Office).

**Умеют:** соблюдать гигиенические требования при работе с компьютером; хорошо ориентироваться в устройстве компьютера, открывать компьютерные программы и работать в них.

**Будут развиваться:** работать в программе PowerPoint, Word.

### Содержание модуля 3

#### Мастер презентации

#### 1. Компьютер и безопасность

**Теория:** безопасная работа с компьютером на уроке.

**Практика:** соблюдение гигиенических требований при работе с компьютером.

## 2. Компьютер и его составляющие программы

**Теория:** повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.

**Практика:** быстро и точно управлять мышью, открывать и закрывать компьютерные программы, разбираться в устройстве компьютера.

## 3. Редактор Power Point

**Теория:** Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.

**Практика:** самостоятельный выбор и составление композиций.

## 4. Текстовый редактор Word

**Теория:** Редактирование текста.

**Практика:** выделение, копирование и удаление текста. Перемещение объектов, отмена совершённых действий. Сжатие рисунка.

## 5. Мастер презентации

**Теория:** Выбор дизайна и макета слайдов.

**Практика:** Добавление в презентацию эффектов анимации, картинок, фотографий. Добавление в презентацию звуковых эффектов.

### Оценочные материалы

#### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

### Модуль 4

#### Работа в сети «Internet»

**Цель:** Знакомство детей с всемирной информационной сетью *Internet*. Знакомство детей с техникой безопасности в Интернете. Знакомство с сайтами для детей, электронной почтой. Оградить детей от негативного влияния социальных сетей. Знакомство с программами, которые защищают компьютер от вредного влияния.

#### Задачи:

- ✓ научить детей находить информацию с помощью Интернета; использовать интернет в нужных целях;
- ✓ познакомить с антивирусными программами, с программами Adblock Plus, Anti-Banner, фильтром «Интернет цензор»;
- ✓ научить пользоваться нужными сайтами, отличать их от вредных сайтов, извлекать из них правильную информацию.

**Узнают:** всемирную информационную сеть *Internet*.

**Умеют:** открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку.

**Будут развиваться:** использовать интернет в нужных целях.

## **Содержание модуля 4** **Работа в сети «Internet»**

### **1. Компьютер и безопасность**

**Теория:** повторение о безопасной работе с компьютером на уроке.

**Практика:** повторение знаний о компьютере и его основных устройствах.

### **2. Операции над файлами.**

**Теория:** для чего нужна архивация файла? Векторный рисунок. Таблицы.

**Практика:** архивировать файлы. Создание векторного рисунка и его преобразование. Создание пустых таблиц с последующим заполнением.

### **3. Презентация**

**Теория:** Гиперссылки в презентации.

**Практика:** Создание игрового поля. Создание тренажёра.

### **4. Безопасный интернет**

**Теория:** Общие сведения о сети *Internet*. Безопасный *Internet*. Антивирусные программы. Знакомство с детскими сайтами. Знакомство с Google-сервисами. Документы Google и Google Диск. Google Презентация.

**Практика:** открывать и закрывать «Интернет», использовать поисковую строку. Находить нужную информацию на сайте, выбирать её, размещать правильно собственную информацию.

## **Оценочные материалы**

### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

а) Освоение **предметных** знаний и умений учащиеся будут **знать**:

- ✓ правила поведения при работе с компьютером;
- ✓ приемы работы в редакторах Paint, Word, Power Point;
- ✓ возможности и область применения программ Paint, Word, PowerPoint;
- ✓ технологию работы с каждым объектом программ Paint, Word, PowerPoint;
- ✓ объекты и инструменты программ Paint, Word, PowerPoint;
- ✓ основы работы в сети Internet;
- ✓ все возможности добавления мультимедийных эффектов.

**уметь:**

- ✓ работать в редакторах Paint, Word, Power Point;
- ✓ искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- ✓ искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем;
- ✓ создавать слайд;
- ✓ изменять настройки слайда;
- ✓ создавать анимацию текста, изображения;
- ✓ представить творческий материал в виде презентации;
- ✓ самостоятельно создавать типовую презентацию и проектировать свою собственную;
- ✓ работать с компьютером, настраивать программу для работы; демонстрировать свою работу и защищать её.

**б) Освоение метапредметных результатов**

По окончании программы учащиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- ✓ моделирование, то есть преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- ✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- ✓ синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- ✓ выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- ✓ подведение под понятие;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ построение логической цепи рассуждений.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- ✓ планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- ✓ поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- ✓ аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- ✓ слушание собеседника и ведение диалога;
- ✓ признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

**в) Освоение личностных результатов**

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- ✓ критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- ✓ уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- ✓ осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- ✓ начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

г) Освоение **профориентационных** результатов.

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с профессиями системный администратор и инженер-разработчик компьютерного оборудования, программист, разработчики сайта.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Юный компьютерный художник	33	13	20	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)	Тестирование. презентация
2	Мастер печатных дел	34	8	26	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	Написание и иллюстрирование статей,

						редактирование текстов
3	Мастер презентации	34	8	26	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Редактирование текстов, создание презентаций
4	Работа в сети «Internet»	34	8	26	<a href="http://www.metod-kopilka.ru">http://www.metod-kopilka.ru</a> - (библиотека методических материалов для учителя) <a href="http://www.teachvideo.ru">http://www.teachvideo.ru</a> - (компьютерные видео уроки)	Редактирование текстов, создание презентаций

### Условия реализации программы

Реализации программы «Знайка.комп» проходит с использованием ресурсов и оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

#### Материальное обеспечение и оборудование кабинета:

Ресурсы и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»:

1. компьютер для педагога;
2. ноутбуки для обучающихся;
3. проектор;
4. интерактивная доска.

#### Программное обеспечение:

Операционная система **MS Windows 2007 и 2010**;  
Графический редактор **MS Paint** или **T/Paint**;  
Текстовый редактор **MS Word 2007 и 2010** и **Open Office**;  
Компьютерная программа МИР ИНФОРМАТИКИ;  
Редактор **Power Point 2007 и 2010** и **Open Office**;  
видеоуроки, видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

#### Контрольно-оценочные средства

**Формы контроля:** анкетирование, тестирование, написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT), редактирование текстов, создание презентаций POWER POINT, конкурсы работ учащихся, выставки, конференции, презентации.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) написание и иллюстрирование статей (WORD, POINT) (Практические занятия во время изучения темы)
- 3) Создание презентаций POWER POINT

*Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

- ✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.);
- ✓ адекватно установленные критерии оценивания;
- ✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- ✓ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям);
- ✓ Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально- психологической готовности учащихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

***Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся***

<b>Уровни самостоятельности в освоении программы</b>	<b>Опыт личностных действий</b>		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
<b><i>Выше базового</i></b>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
<b><i>Базовый</i></b>	Обучающийся	Присутствует	Может применять на

	демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
<i>Ниже базового</i>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## ПЕРЕЧЕНЬ

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

#### *Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:*

#### Литература для педагога

1. Волков В.Б. Понятный самоучитель работы в Word. – СПб.: Питер, 2004.
2. Горячев А. В. Дизайнер интерьеров FloorPlan 3D: справочник-практикум / А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
3. Горячев А. В. Конструктор игр: справочник-практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
4. Горячев А. В. Мой инструмент компьютер: для 3–4 классов /А. В. Горячев. — М.: Баласс, 2007.
5. Горячев А. В. Конструктор мультфильмов «Мульти-Пульти»: справочник практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
6. Горячев А.В. Графический редактор «TuxPaint»: справочник- практикум / А. В. Горячев, Е. М. Островская. — М.: Баласс, 2007.
7. Интернет – ресурсы [www.botik.ru/~robot](http://www.botik.ru/~robot); [kurs@robotland.botik.ru](mailto:kurs@robotland.botik.ru)
8. Коцюбинский А. О. Компьютер для детей и взрослых / А. О. Коцюбинский, С. В. Грошев. — М.: НТ Пресс, 2006.
9. Пасько В. Самоучитель работы на компьютере. -М.: Дрофа 2000
10. Симонович С. Вы купили компьютер. -М.: АСТ Пресс 2000
11. «Учимся работать на компьютере» М.К.Антошин Москва 2004г
12. Фрол в М. И. Учимся работать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бинум, 2006.

13. Фролов М. И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002.
14. Фролов М. И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель /М. И. Фролов. — М.: Бином, 2002

### **Литература для обучающихся**

1. Компьютер для детей. Москва, АСТ-Пресс, 2009 год
2. Кривич Е.Я Персональный компьютер для школьников: учебный курс. / 2-е изд., перераб. - М.: 2007.
- 3..Пасько В. Самоучитель работы на компьютере. -М.: Дрофа 2000
4. Фролов М. Учимся на компьютере рисовать. -М.: ЛБЗ 2002
- 5.Шуманн Х., Компьютер для детей от 8 до 88 ... изд.4.: Интерэксперт, 2002 г.-

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.standart.edu.ru> – Официальный сайт ФГОС
2. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
3. <http://mon.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://www.ed.gov.ru> – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию
5. <http://www.teacher.fio.ru> – Каталог учебных и методических материалов по курсу информатики
6. <http://www.infoznaika.ru> – Всероссийская олимпиада «Инфознайка» 1 – 11 классы
7. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)
8. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
9. <http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
10. <http://www.metod-kopilka.ru> - (библиотека методических материалов для учителя)
11. <http://www.teachvideo.ru> - (компьютерные видео уроки)

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Пономарева В.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеинтеллектуальной направленности «Смысловое чтение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### НПА (нормативно-правовые акты)

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Устав организации МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

### Актуальность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения должны обеспечить младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создать основу для самообразования.

Долгое время в практике обучения чтению в начальной школе усиленный акцент делался на наращивание темпов чтения и работу над правильностью чтения, а задаваемые по тексту вопросы проверяли лишь поверхностное усвоение содержания текста. Такая практика вырабатывала у учащихся беглое, но бессознательное чтение, которое не позволяло максимально извлекать и понимать информацию. Поскольку программы по учебным предметам ориентированы на умение преобразовывать информацию, представленную в различных формах, а одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы становится умение работать с различными источниками информации, то данная проблема является актуальной в современной школе

и решать её необходимо уже в начальной школе, где и должен закладываться навык смыслового чтения.

**Цель программы:** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

**Задачи:**

- освоить общекультурные навыки чтения и понимание текста; воспитать интерес к чтению ;
- овладеть речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- формировать нравственные ценности и эстетический вкус младшего школьника; понимать духовную сущность произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий).
- воспитать эстетическое отношение к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных).

**Условия реализации программы**

**Возраст групп учащихся:** Программа «Смысловое чтение» рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов (7 – 10 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 15 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Смысловое чтение» общим объёмом 33 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** общеинтеллектуальное

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, описанное в программе «Смысловое чтение», выстроено в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» и ориентировано на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание,

чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

### **Модуль 1 «Виды речевой деятельности»**

#### **Задачи:**

**расширить знания детей с понятиями:** аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи);

формировать культуру общения (устного и письменного);

воспитывать дружеское отношение к окружающим.

**Узнают:** что такое аудирование, говорение, письмо

**Умеют:** находить в тексте главное

**Будут развиваться:** память, правильная речь, определять художественную ценность

#### **Содержание модуля 1**

#### **«Виды речевой деятельности»**

**7.** Что такое русский народный фольклор?

**Теория:** знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, исследовательские способности, пути их развития, значимые личностные качества исследователя.

**8.** Как задавать вопросы?

**9.** Какие бывают виды речевой деятельности ?

**Теория:** как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме .

**Практика:** русские народные сказки, задания, знакомство с жанром устного народного творчества.

**10.** Как выбрать сказку для чтения?

**Теория:** понятие «фольклор».

**Практика:** задания на развитие речи. Игра на развитие внимания.

**11.** Учимся выбирать дополнительную литературу. Знакомство с информационными справочниками.

**Практика:** экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на определённую тему.

**Основные понятия:** тема фольклора.

#### **Оценочные материалы**

##### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: тестирование, пересказ

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа

### **Модуль 2 «Виды читательской деятельности»**

**Цель:** работа с разными видами текста.

**Задачи:**

познакомить ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации;

формировать аналитические умения: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором, библиографических умений;

развивать понимание авторской позиции в произведении, выделение главной мысли текста.

**Узнают:** разные виды текста

**Умеют:** развивать понимание авторской позиции в произведении, выделение главной мысли текста

**Будут развиваться:** речь, память, внимание, библиографические умения

**Модуль 2****«Виды читательской деятельности»**

1. Какие бывают виды читательской деятельности ?

**Теория :** знания, умения, навыки, необходимые для поиска информации

2. **Практика:** знакомство с видами читательской деятельности (аудирование, слушание, говорение, чтение)

3. **Теория:** познакомить с разными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

**Практика:** пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Основные понятия:** аудирование, слушание, говорение, выборочное чтение.

**Оценочные материалы****Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование, рассказ, аудирование

Итоговый: тестирование, пересказ, ролевая игра

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, театрализованное представление, костюмированное представление.

**Модуль 3 «Круг детского чтения»**

**Цель:** отбор содержания чтения младшего школьника,

**Задачи:**

развивать учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 7-10 лет, читательских предпочтений младших школьников;

формировать мотивированный выбор круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской

литературы;

воспитывать любовь к чтению

**Узнают** :жанровые и тематические разнообразия текстов;

**Умеют**: понимать духовную сущность произведения;

**Будут развиваться**: умение работать с различными видами текстов

### Модуль 3

#### «Круг детского чтения»

1.Что такое интерпретация?

**Теория** :уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

**Практика**: самостоятельно работать с новым произведением, прогнозируя о чем будет идти речь в произведении.

2. Как работать в группах?

**Теория**: уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.

**Практика**: научиться определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### Оценочные материалы

#### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование, рассказ, аудирование

Итоговый: тестирование, пересказ, ролевая игра

**Формы контроля**: наблюдение, тестирование, беседа, театрализованное представление, рисунки

### Модуль 4«Литературоведческая пропедевтика»

**Цель**: ознакомление с первоначальными представлениями, о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка

#### Задачи:

освоить способы проблем творческого и поискового характера;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

воспитывать культуру поведения

### Модуль 4«Литературоведческая пропедевтика»

1.Какие бывают виды и жанры литературы, средства выразительности языка.

**Теория**: способы проблем творческого и поискового характера;

**Практика**: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## 2. Значимость литературы в жизни человека

### **Теория:**

Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

**Практика:** находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях; характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование, рассказ, аудирование

Итоговый: тестирование, пересказ, ролевая игра

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, театрализованное представление

### **Модуль 5«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**

**Цель:** перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность.

#### **Задачи:**

научить созданию различных форм интерпретации текста,

получать информацию и знания из текста;

уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;

формировать потребность в систематическом чтении;

воспитывать чувство патриотизма

**Узнают:** работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом.

**Умеют:** самостоятельно выбирать интересующую литературу.

**Будут развиваться:** речевая деятельность, самостоятельность, заинтересованность.

### **Модуль 5**

#### **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»**

**1.Как оценивать поведение героев с точки зрения морали, формулировать свою позицию?**

**Теория:** прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

**Практика:** пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование, рассказ, аудирование

Итоговый: тестирование, пересказ, ролевая игра

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, театрализованное представления, концерты

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Планируемые результаты стартового уровня**

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Предметные умения:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные:**

##### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

##### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

##### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке); систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Личностные результаты:**

- 1) Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- 2) Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 3) Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- 4) Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Раздел: «Виды речевой деятельности» Тема: Русский народный фольклор	4	2	2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект
2	Раздел : «Виды читательской деятельности» Тема: Друзья детства. О хороших людях.	8	3	5	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Конкурс рисунков
3	Раздел: «Круг детского чтения» Тема: О наших сверстниках. О природе.	8	3,5	4,5	Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>	Конкурс чтецов
4	Раздел: «Литературоведческая пропедевтика» Тема: Книги о животных. Русская литература.	8	4	4	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Ролевая игра
5	Раздел: «Творческая деятельность»	5	2	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект

учащихся (на основе литературных произведений)» Тема: Зарубежная литература.				<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a>	
--	--	--	--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Раздел: «Виды речевой деятельности» Тема: Русский народный фольклор	5	3	2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект
2	Раздел: «Виды читательской деятельности» Тема: Друзья детства. О хороших людях.	8	3	5	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>	Конкурс рисунков
3	Раздел: «Круг детского чтения» Тема: О наших сверстниках. О природе.	8	3,5	4,5	Режим чтения: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a> Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>	Конкурс чтецов
4	Раздел: «Литературоведческая	8	4	4	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a>	Ролевая игра

	пропедевтика Тема: Книги о животных. Русская литература.					
5	Раздел: «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» Тема: Зарубежная литература.	4	1,5	2,5	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Раздел: «Виды речевой деятельности» Тема: Русский народный фольклор	5	3	2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект
2	Раздел: «Виды читательской деятельности» Тема: Друзья детства. О хороших людях.	8	3	5	Презентация Режим <a href="http://nachalka.info/about/193">http://nachalka.info/about/193</a>	Конкурс рисунков
3	Раздел:	8	3,5	4,5	Поурочные планы: одическая копилка,	Конкурс чтецов

	«Круг детского чтения» Тема: О наших сверстниках. О природе.				ормационные технологии в школе. Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>	
4	Раздел: «Литературоведческая пропедевтика» Тема: Книги о животных. Русская литература.	8	4	4	Поурочные планы: одическая копилка, орационные технологии в школе. Режим доступа: <a href="http://www.uroki.ru">www.uroki.ru</a>	Ролевая игра
5	Раздел: «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» Тема: Зарубежная литература.	5	2	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Раздел: «Виды речевой деятельности» Тема: Русский народный фольклор	5	3	2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект

2	Раздел: «Виды читательской деятельности» Тема: Друзья детства. О хороших людях.	8	3	5	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	Конкурс рисунков
3	Раздел: «Круг детского чтения» Тема: О наших сверстниках. О природе.	8	3,5	4,5	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	Конкурс чтецов
4	Раздел «Литературоведческая пропедевтика» Тема: Книги о животных. Русская литература.	8	4	4	<a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>	Ролевая игра
5	Раздел: «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» Тема: Зарубежная литература.	5	2	3	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>	Проект

### Оценочные материалы

#### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование, рассказ, аудирование

Итоговый: тестирование, пересказ, ролевая игра

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, театрализованное представления, концерты

### **Формы аттестации**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в проектах, **конкурсах**, фестивалях, массовых мероприятиях, составляется портфолио. Создание **портфолио** является эффективной формой оценивания и подведения итогов деятельности обучающихся.

### **Оценочные материалы**

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

### **Ожидаемые конечные результаты программы:**

- улучшение техники и навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;
- рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

### **Формы педагогического контроля:**

- Входная диагностика
- таблица сформированности навыка смыслового чтения,
- собеседование
- анкетирование

### **Промежуточная диагностика**

В течение учебного года используются следующие формы текущего педагогического контроля:

- **таблица сформированности навыка смыслового чтения**
- педагогическое наблюдение
- собеседование
- изучение практических и творческих работ
- защита проектов
- Итоговая диагностика
- **таблица сформированности навыка смыслового чтения**
- творческий отчет

Использование различных форм диагностики помогает дифференцировать образовательный процесс.

Формы представления результатов диагностики:

- диаграмма изменений знаний, умений, навыков и воспитанности
- **таблица сформированности навыка смыслового чтения**
- «Мои достижения. Раздел портфолио» (в неё заносятся результаты конкурсов, проекты, активность на занятиях и т.д.)

Для выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы, разработаны следующие **параметры ЗУН и критерии их оценки.**

Критерии оценки ЗУН:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл - низкий уровень.

**Работа с читательским дневником:**

- ежедневный учет прочитанного для учащихся
- составление рекомендательного списка литературы для самостоятельного чтения с учетом возрастных особенностей и интересов учащихся;
- наблюдение и коррекция читательского кругозора учащихся.

**Участие в концертах:**

- выступление на школьных концертах с номерами художественной самодеятельности по мотивам литературных произведений;
- выступление с номерами художественной самодеятельности

**Участие в конкурсах различных уровней:**

- ежегодное участие в неделе по предмету «Литературное чтение»;
- участие в конкурсах стихов;
- участие в тематических викторинах и играх;

**Контроль исполнения программы** будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- контроль техники и навыка смыслового чтения;
- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;
- участие в конкурсах по данному предмету.

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

- улучшение техники и навыка чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;
- Рост количества и качества участия в конкурсах по данному предмету.

**Методические материалы**

**Анкета для первоклассников «Читательская активность обучающихся»**

Цель: выявление читательской активности у детей младшего школьного возраста, а также направленности читательского интереса.

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>		
1	Любишь ли ты читать?	да	нет
2	Почему ты любишь читать?	-можно узнать	-интересно

3	Посещаешь ли ты библиотеку?	да	нет
4	Что ты любишь читать?	-стихи -сказки	-смешные рассказы -рассказы о животных
5	<b>Что любишь больше всего?</b>	<b>-читать сам</b>	- слушать других
6	Читают ли в вашей семье вслух книги?	-читают	-не читают
7	Как ведут себя родители во время твоего чтения?	-хвалят	-ругают, сердятся
8	Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал	могу	не могу

### **Проверка читательских умений во 2 классе.**

В работе с книгой второклассник должен уметь:

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

### **Проверка читательского кругозора**

Проверка читательского кругозора второклассников, как правило, обнаруживает знание авторов, жанров и тем детского чтения во всем их многообразии.

Во 2 классе проверить читательский кругозор учеников учитель может с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Что мы узнаем о книге с ее обложки?
2. Что мы узнаем о книге с титульного листа?
3. Назови писателей - авторов сказок
4. Скажи, каких поэтов ты знаешь.
5. Кто пишет рассказы? Назови фамилии писателей.
6. О чем мы читали в последнее время? (Темы чтения.)
7. Какие жанры произведений народного творчества мы знаем? Приведи примеры.
8. Какие жанры произведений детской литературы мы знаем? Приведи примеры.
9. Чем отличаются стихи от прозы?
10. О чем вы любите читать?
11. Что отличает произведения народного творчества и литературы?
12. Что вы читали о приключениях и путешествиях? о чудесах и волшебстве? о временах года? о детях? о взрослых? о труде? и т.д. по всем темам чтения
13. Какие книги вы выбрали для чтения в последнее время?

### Проверка читательских умений в 3 классе.

В работе с книгой третьеклассник должен уметь:

- выбирать источник чтения самостоятельно - по силам и интересам;
- характеризовать книгу в целом;
- сопоставлять содержание текста и иллюстраций, замечать оригинальную форму книги;
- представить прочитанную дома книгу, порекомендовать ее другим читателям. В работе с текстом третьекласснику нужны умения,
- готовиться к восприятию нового произведения;
- эмоционально и аналитически воспринимать читаемое;
- составить рассказ о герое произведения;
- кратко передать события (сюжет);
- самостоятельно готовиться к выразительному чтению текста.

#### **Проверка читательского кругозора**

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.
9. тему и жанр просмотренной книги; называть тип

#### **Проверка читательских умений в 4 классе.**

В работе с книгой закрепляются и совершенствуются следующие читательские умения четвероклассников:

1. выбирать новую книгу для самостоятельного чтения;
2. определять и сопоставлять содержание книги после рассматривания и после чтения;
3. устанавливать книги, ее особенности и способ прочтения (в целом, по частям,
4. выборочно);
5. ставить перед собой цель чтения книги.
6. давать оценку собственному навыку чтения (самоанализ).

#### **Проверка читательского кругозора.**

Читательский кругозор четвероклассника учитель может проверить с помощью следующих вопросов и заданий:

1. Какие виды книжных изданий для детей вы знаете? (Литературно-художественное издание, научно-познавательные и справочные книги, энциклопедии, избранное, книги-произведения 11 книги-сборники, собрание сочинений классика литературы.) Перечислите все известные вам жанры литературы и устного народного творчества. Приведите примеры. (Рассказы, повести, романы, сказки авторские и народные, былины, очерки, статьи, стихотворения, пословицы, поговорки, песенки-потешки, колыбельные, небылицы, загадки, скороговорки.)
2. Прочитайте наизусть отрывок из понравившегося вам прозаического произведения (во 2-4 классах учили отрывки из произведений Мамина-Сибиряка, Паустовского, Гайдара, Чехова, Платонова, Пришвина и др.).
3. Прочитайте наизусть понравившееся вам стихотворное произведение. (Следует

отметить выбор ребенком текста: созданного специально для детей: Барто, Михалков, Чуковский, Маршак, Берестов, Токмакова и др. - или общей литературы: Пушкин, Тютчев, Фет, Бунин и др.)

4. Какие книги вы читали в последнее время? Разделите эти книги на 2 группы: выбранные по совету других и выбранные самостоятельно.
5. Назовите, какие вы знаете темы детского чтения. (Основные программные темы: о детстве, о природе, о родине, о других странах, о чудесах и волшебстве, о приключениях и путешествии, о труде, об известных людях, о мире человеческих отношений, о мире знаний, о мире прекрасного, о школьной жизни, о народной мудрости.)
6. Назовите фамилии поэтов, прозаиков, сказочников.

### Список литературы

- 1) Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
  - 2) Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2017
  - 3) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
  - 4) Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3ч. [Текст] / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011.
  - 5) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст]/ сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение, 2010.
  - 6) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1[Текст] – М.: Просвещение, 20013.
  - 7) Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] /М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
  - 8) Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе [Текст] / Р. Г. Чуракова. - М.: Академкнига/Учебник, 2009.
  - 9) Детские книги
  - 10)Экранно - звуковые пособия
  - 11)Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений
  - 12)Технические средства обучения
  - 13)Интерактивная доска
  - 14)Компьютер
- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ШКОЛА ЗНАТOKOВ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Мишина И.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности естественно- научного направления «Школа Знатоков» разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
6. Устав организации МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

### Актуальность:

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Появление данной программы можно считать **педагогически целесообразным** в связи с тем, что она предполагает решение педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Деятельность младших школьников при изучении курса «Школа знатоков» имеет отличительные особенности: – имеет практическую направленность, которую определяют

специфика содержания и возрастные особенности детей; – осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся; – носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.; – предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; – в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённостей к различным видам деятельности.

### **Цели программы:**

- выявление и поддержка способных и одаренных детей;
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;
- создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

### **Задачи программы:**

- Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей;
- Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.
- Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

### **Адресность:**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов общеобразовательных школ. Предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Допускаются все учащиеся класса.

### **Направленность программы:** естественно-научная.

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей :«Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

**Уровень программы:** базовый.

**Продолжительность занятия:** рассчитана на 33 часа в 1 классе и 34 часа во 2-4 классах:

**Условия набора:** допускаются все учащиеся.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 35 минут (1 класс)/45 минут (2-4 класс)

**Формы организации образовательного процесса:** очная: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

**Формы организации занятий:** беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Методическое обеспечение программы:** м/медийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащённом м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1.

#### Занимательная математика

**Цель:** Развитие личности ребёнка, его математических способностей, внимания, мышления, памяти, воображения. Мотивация к дальнейшему изучению математики.

#### Задачи:

1. Овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
2. Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
3. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
4. Развивать навыки сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
5. Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Уважать мнение других .

**Научатся:** Сравнить предметы по заданному свойству, определять целое и часть, устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов, определять последовательность действий, находить истинные и ложные высказывания.

## **Содержание модуля 1**

### **Занимательная математика**

#### **1 класс.**

**Теория:** Исторические сведения о математике. Возникновение математических знаков «+», «-». Знакомство со страной «Геометрия».

**Практика:** Математические игры, загадки. Составление математических ребусов. Решение задач на сообразительность, задач- шуток, конкурсы рисунков.

#### **2 класс**

**Теория:** Известные учёные- математики. Знакомство с римскими и арабскими цифрами. История появления часов.

**Практика:** Занимательные упражнения с большими числами. Определение времени без часов. Измерение без линейки. Составление своих математических ребусов и лабиринтов.

#### **3 класс**

**Теория:** Знакомство с логическими задачами и умением их решать. Принципы разгадывания ребусов, лабиринтов.

**Практика:** Составление логических задач, ребусов, лабиринтов. Проведение олимпиад, турниров. КВНов.

#### **4 класс**

**Теория:** Числа и величины. Сочинение математических сказок.

**Практика:** Составление заданий для одноклассников. Игра «Кто хочет стать миллионером». Составление таблиц. Конструирование геометрических фигур из бросового материала.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: диагностика.

Текущий: практическая работа.

Итоговый: олимпиада, турнир.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа.

## **Модуль 2**

## **Велик и могуч русский язык**

**Цель:** Расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку.

### **Задачи:**

1. Развитие мотивации к изучению русского языка.
2. Развитие творчества и обогащение словарного запаса.
3. Приобщение к самостоятельной учебной деятельности
4. Воспитание культуры общения.

### **Научатся:**

1. Овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
2. Соблюдать нормы этики и этикета;

## **Содержание модуля 2**

### **Велик и могуч русский язык**

#### **1 класс**

**Теория:** Беседа о волшебных словах.

**Практика:** Разыгрывание немых сцен. Игры в звукоподражание. Игры загадки, инсценировки. Конкурс на чистописание.

#### **2 класс**

**Теория:** Знакомство с древними письменами. Как возникла наша письменность. Знакомство со словарями. Тайны почерка. Значение знаков препинания. О русских именах и фамилиях.

**Практика:** Творческое задание «Придумай свой алфавит». Занимательные упражнения.

#### **3 класс**

**Теория:** Актуализация знаний о частях речи. О значении ударения. Тайны происхождения слов. Сложносокращенные слова. Иностранные слова в русском языке.

**Практика:** Игра «Француз». Работа со словарями.

#### **4 класс**

**Теория:** Работа с различными текстами.

**Практика:** Викторина «Звуки и буквы». Олимпиада «Звуки и буквы». Занимательные задания по теме «Состав слова». Командная игра. Исправление ошибок.

### **Оценочные материалы**

**Форма подведения итогов:**

Входной: диагностика.

Текущий: практическая работа.

Итоговый: олимпиада, турнир.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа.

## Модуль 3

### Литературная гостиная

**Цель:** Популяризация художественной литературы, привитие интереса к чтению и литературного вкуса у обучающихся.

**Задачи:**

1. Формировать эстетическое отношение к искусству слова.
2. Развивать у обучающихся художественно- творческие и познавательные способности.
3. Развитие гражданского самосознания.

**Научатся:**

1. Пользоваться библиотекой, обращаться с книгой.
2. Подбирать рифмы.
3. Различать виды сказок.
4. Писать автобиографию.
5. Прочитают о известных людях.

### Содержание модуля 3

#### Литературная гостиная

##### 1 класс

**Теория:** Правила пользования библиотекой. Правила общения с книгой. Как рождаются стихи. Герои русских народных сказок. Виды сказок. Знакомство со сказками К.И. Чуковского.

**Практика:** Экскурсия в библиотеку. Игра «Подбор рифмы». Конкурс рисунков. Сочинение сказки. Игра по сказкам Чуковского.

##### 2 класс

**Теория:** Появление книгопечатания на Руси. История возникновения разных литературных жанров. Известные поэты России. Легенды русского фольклора. Что такое автобиография.

**Практика:** Экскурсия в библиотеку. Работа с литературой. Проба пера. Учимся писать свою автобиографию.

### **3 класс**

**Теория:** История книги. Дневник читателя. Литературный час о А. Леонове. Литературный час ко дню Победы.

**Практика:** Викторина «По дорогам сказок». Игра – расследование по рассказу Чехова «Каштанка».

#### **Оценочные материалы**

##### **Форма подведения итогов:**

Входной: диагностика.

Текущий: практическая работа.

Итоговый: викторина, турнир.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа.

## **Модуль 4**

### **Немного об искусстве**

**Цель:** Создание возможностей для художественно- творческого, духовно- нравственного развития детей средствами изобразительного, музыкального декоративно- прикладного искусства.

#### **Задачи:**

1. Пробуждение познавательного интереса к произведениям искусства.
2. Формирование художественно- образных представления и мышления, эмоционально- чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.

### **1 класс**

**Теория:** Беседа об искусстве. Знакомство с музыкой Л.Бетховена. Разнообразие музыкальных инструментов. Работа с картиной И. Левитана «Золотая осень»

**Практика:** Рисование музыки. Изготовление своего музыкального инструмента. Лепка героев сказок.

### **2 класс**

**Теория:** Беседа «Как прекрасен мир вокруг». История возникновения разных видов искусства. «Что такое музей»- беседа. Какие бывают театры. Что такое автопортрет.

**Практика:** Рисунки, лепка, сочинения по выбору ребёнка. « Рисуем своё настроение»- практическая работа. Экскурсия в музей. Экскурсия в театр. Рисуем свой автопортрет.

### **3 класс**

**Теория:** Беседа об искусстве. Место компьютерных игр в искусстве. Беседа о разнообразии материала, который нам даёт природа. «Его величество- Пластилин»-беседа. «Искусство танца»- беседа.

**Практика:** Поделки из природного материала. Экскурсия в природу. Практическая работа- рисунок. Создание композиции из пластилина. Презентация «Движения русских танцев».

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: диагностика.

Текущий: практическая работа.

Итоговый: проект.

**Формы контроля:** наблюдение, беседа.

## **Модуль 5**

### **Юные исследователи**

**Цель:** Создание условий для успешного усвоения учениками основ исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

1. Формировать представление об исследовательском обучении.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения исследований.
3. Развивать познавательные потребности и способности.

#### **1 класс**

**Теория:** Обсуждение композиций из природного материала. Беседа «Что значит моё имя». Беседа «Каждая фамилия- это история семьи». Что такое сувенир.

**Практика:** Экскурсия в осенний парк. Работа с литературой. Конкурс рисунков. Изготовление сувенира в подарок. Пластилиновый театр.

#### **2 класс**

**Теория:** Беседа «Что такое исследование?», выбор темы для исследования. «Что такое бумага»- исследование. Искусство создания книги. «Состав яйца»- исследование. Исследование- «Почему мы плачем?».

**Практика:** Создание проектов. Изготовление поделок из бумаги. Практическая работа «Изготавливаем книгу». Опыты. Презентации проектов.

#### **3 класс**

**Теория:** Актуализация знаний о создании проекта и о проведении исследования. Понятие о гипотезе.

**Практика:** Поиск информации на свою тему. Блиц-турнир «Назад в прошлое». Презентация проектов. Анализ проектов.

### **Оценочные материалы**

**Форма подведения итогов:**

Входной: диагностика.

Текущий: практическая работа.

Итоговый: проект.

**Формы контроля:** наблюдение, беседа, презентация проектов.

## **Модуль 6**

### **Конкурс знатоков**

**Цель:** Раскрытие потенциальных возможностей ребёнка через игру. Расширение и обогащение знаний в различных областях знаний.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность, смекалку.
2. Воспитывать потребность к самостоятельному получению знаний.

#### **1 класс**

**Практика:** Викторина по пройденному материалу. Интеллектуальная викторина. Урок-игра. Диагностика.

#### **2 класс**

**Практика:** Урок- игра.

#### **3 класс**

**Практика:** Олимпиада. Викторина по пройденному материалу. КВН. Интеллектуальная викторина.

#### **4 класс**

**Практика:** Викторина по пройденному материалу. Олимпиада. Конкурсные задания.

### **Оценочные материалы**

**Форма подведения итогов:**

Текущий: Урок-игра

Итоговый: Олимпиада, викторина, КВН

**Формы контроля:** наблюдение, конкурсы.

## Модуль 7

### Мир вокруг нас

**Цель:** Освоение системы ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к смыслу родной культуры.

**Задачи:**

1. Развитие внутреннего, духовного мира ученика.
2. Формировать ориентацию на базовые, духовно- нравственные ценности российской культуры.
3. Воспитывать достойных представителей своей культуры.
4. Развивать знания об истории России.

### 4 класс

**Теория:** Природа и человек. Живая и неживая природа. Растения и животные. Наблюдения и опыты. Карта России. Человек и общество. Исторические факты. Правила безопасной жизни.

**Практика:** КВН «Человек и природа». Игра «Съедобное- несъедобное». Занимательное лото. Проведение опытов. Виртуальная экскурсия по карте России. Моделирование связей. Стенгазета важных событий в России. Составление ленты времени по истории России. Составление памяток по правилам безопасности. Викторина по правилам безопасности.

### Оценочные материалы

**Форма подведения итогов:**

Текущий: Урок-игра

Итоговый: опыты, викторина, КВН

**Формы контроля:** наблюдение, стенгазета, памятки.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах.

**Ожидаемые результаты:**

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

#### **Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

#### **Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- смысловое чтение,

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные результаты:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

8коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные методические материалы	учебно-	Форма контроля
			теоретических	практических			
1	Модуль 1 Занимательная математика	28	7	21	История развития математики- <a href="http://www.mathtask.ru/0015-history-of-mathematics.php">http://www.mathtask.ru/0015-history-of-mathematics.php</a>		Наблюдение. Беседа. Тестирование.
2	Модуль 2 Велик и могуч русский язык	28	9	19	Занимательный русский язык- <a href="https://yrok.pf/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_zanimat154424.html">https://yrok.pf/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_zanimat154424.html</a>		Наблюдение. Тестирование. Беседа.
3	Модуль 3 Литературная гостиная	18	12	6	Игры и викторины по литературе- <a href="https://easyen.ru/load/literatura/igry/306">https://easyen.ru/load/literatura/igry/306</a>		Наблюдение. Тестирование. Беседа.
4	Модуль 4 Немного об искусстве	17	8	9	Беседы об искусстве- <a href="https://infourok.ru/zanyatiebeseда-puteshestvie-v-mir-iskusstva-s-detmi-let-4011684.html">https://infourok.ru/zanyatiebeseда-puteshestvie-v-mir-iskusstva-s-detmi-let-4011684.html</a>		Наблюдение. Тестирование
5	Модуль 5 Юные исследователи	16	9	7	Исследовательская деятельность в начальной школе- <a href="https://yrok.pf/library/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_v_nachal173946.html">https://yrok.pf/library/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_v_nachal173946.html</a>		Наблюдение. Беседа. Презентация проектов.

6	Модуль 6 Конкурс знатоков	16		16	Игры и викторина для начальной школы- <a href="https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/igry-i-viktoriny-dlja-nachalnoi-shkoly.html">https://pedkopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/igry-i-viktoriny-dlja-nachalnoi-shkoly.html</a>	Наблюдение. Конкурсы
7	Модуль 7 Мир вокруг нас	10	1	9	Конкурсная программа «Знатоки природы»- <a href="https://yrok.pf/library/konkursnaya_programma_znatoki_prirodi_163631.html">https://yrok.pf/library/konkursnaya_programma_znatoki_prirodi_163631.html</a>	наблюдение, стенгазета, памятки.

### Способы оценки результативности программы:

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по организации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной программы направлена на проверку формирования системы универсальных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся. Для определения успешности обучающихся используется система педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в начале обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) – после изучения отдельных тем. Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уровень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследовательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диагностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

### Формы контроля результативности работы

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему – это оценка умения работать с различными источниками информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).

2. Карточки с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.
3. Самостоятельные творческие задания, выполняемые учениками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источниками информации (целесообразно использовать при значительном объёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).
4. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и практические вопросы (работа с источниками информации, этапы проектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирования системы универсальных учебных действий.
5. Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоятельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.
6. Зачёт (задания по теории и по практическим навыкам) – комплексная форма контроля знаний и умений обучающихся.
7. Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовыставках – это оценка знаний, умений и навыков по всему комплексу освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобразовательных дисциплин, владение элементами методик исследований и способность к обобщению).
8. Результаты участия в конкурсах проектно-исследовательских работ – показатель степени формирования ключевых компетентностей.
9. Анкетирование .
10. Сохранность состава группы учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий – показатель результативности работы. В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллектива.

### **Описание педагогического мониторинга**

**Цель контроля** заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности ребенка.

**Задачи контроля:**

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы объединения;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

#### **Виды контроля и сроки проведения:**

- **Входной контроль:** проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.
- **Текущий контроль:** проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.
- **Промежуточный контроль:** проводится в конце I полугодия (в декабре-январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.
- **Итоговый контроль:** проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

#### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Виды контроля	Низкий	Средний	Высокий
Входной			
Текущий			
Итоговый			

#### **Определение степени освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Низкий уровень- 1-2 балла  
 Средний уровень- 3-4 балла  
 Высокий уровень- 5 баллов

#### **Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

#### **Литература для детей:**

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Делман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибяев А. «Буква заблудилась»

#### **Интернет-ресурсы**

- История развития математики- <http://www.mathtask.ru/0015-history-of-mathematics.php>  
 Занимательный русский язык-  
[https://urok.pf/library/rabochaya\\_programma\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_zanimat\\_154424.html](https://urok.pf/library/rabochaya_programma_vneurochnoj_deyatelnosti_zanimat_154424.html)  
 Игры и викторины по литературе- <https://easyen.ru/load/literatura/igry/306>  
 Беседы об искусстве- <https://infourok.ru/zanyatiebeseda-puteshestvie-v-mir-iskusstva-s-detmi-let-4011684.html>  
 Исследовательская деятельность в начальной школе-  
[https://urok.pf/library/proektnaya\\_i\\_issledovatel'skaya\\_deyatelnost\\_v\\_nachal\\_173946.html](https://urok.pf/library/proektnaya_i_issledovatel'skaya_deyatelnost_v_nachal_173946.html)  
 Игры и викторина для начальной школы- <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/igry-i-viktoriny-dlja-nachalnoi-shkoly.html>  
 Конкурсная программа «Знатоки природы»-  
[https://urok.pf/library/konkursnaya\\_programma\\_znatoki\\_prirodi\\_163631.html](https://urok.pf/library/konkursnaya_programma_znatoki_prirodi_163631.html)

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ЛЕГО - КОНСТРУИРОВАНИЕ»**  
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Иванникова Л.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа технической направленности «Лего-конструирование» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
23. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Устав МБОУ «Ижморская СОШ №1»

**Актуальность** программы связана, прежде всего, с запросом государства на популяризацию технического творчества, создание комфортных для развития и обучения площадок, стимулирование и поддержание интереса у учащихся в сторону технических и рабочих профессий.

**Новизна** заключается в том, что при подборе материала наполнения программы были затронуты многие сферы жизнедеятельности человека, такие как, социальная, экономическая и политическая. Через создание собственных «микромиров» учащиеся могут получить не только устойчивый интерес к техническому творчеству, но и изучить функционирование различных систем, при этом не нарушена гармония в программе. Занятия проводятся в форме игры, что позволяет в непринужденной и не навязчивой форме развивать и обучать. А простота и вариативность конструктора позволяет каждый раз по-разному решать поставленные задачи.

**Направленность программы:** техническая

### **Направления:**

1. Азбука моделирования.
2. Транспорт.
3. Город. Строительство.
4. Мир фантазий.

Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся.

**Объем и срок освоения программы**

Программа дополнительного образования «Лего-конструирование» общим объёмом 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 45 мин. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Условия приёма детей:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Количество учащихся в группе:** 10

**Форма обучения:** очная

**Формы организации занятий:** ролевая игра, занятия - практикум, занятия - выставки, занятия - соревнования, занятия – контрольные, защита, презентация.

**Режим занятий:** занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут. План работы рассчитан на 34 недели.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование навыков моделирования и конструирования, развитие технического творчества и формирование научно-технической ориентации учащихся.

#### **Обучающие задачи программы:**

- обучить конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- познакомить с основами механики;
- обучить приёмам и технологиям изготовления конструкций разной сложности, для решения задач;
- познакомить с миром профессий;
- научить создавать творческие работы.

#### **Развивающие задачи программы:**

- развить интерес к моделированию и конструированию, стимулировать учащихся на техническое творчество;
- развивать познавательные процессы (память, речь, внимание, мышление, воображение);

#### **Воспитательные задачи программы:**

- воспитывать стойкий интерес к научно-техническому творчеству;
- воспитывать у учащихся развитие чувства самостоятельности в решение поставленных задач, нахождение стандартных и нестандартных путей и способов в процессе обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Азбука моделирования (8ч)

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности при работе с конструктором. Знакомство с ЛЕГО. Цвета в системе «ЛЕГО». Размер деталей. Специальные детали. Детали для соединения. Баланс конструкций. Способы соединения. Виды конструирования. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Геометрия «ЛЕГО».

**Практика:** Выполнение с деталями конструктора упражнений на развитие логического мышления. Выполнение упражнений на нахождение, различение и классификацию деталей конструктора. Спонтанное конструирование по заданию педагога. Самостоятельная конструктивная деятельность. Конструирование устойчивых и симметричных моделей. Конструирование на свободную тему и умение передавать форму объекта средствами конструктора. Выполнение заданий на правильный подбор цветового решения моделей. Конструирование по образцу. Выполнение узоров. ЛЕГО-мозаика. Создание сюжетной композиции.

### 2. Транспорт (8ч)

**Теория:** Знакомство с историей возникновения первого транспорта и некоторыми его видами. Передача формы объекта средствами конструктора. Установление связи между назначением модели и её строением.

**Практика:** Конструирование машин по замыслу и по технологическим картам. Конструирование части объекта по инструкции педагога с последующим достраиванием по собственному замыслу. Создание сюжетной композиции.

### 3. Город. Строительство (10ч)

**Теория:** Понятия о городском и сельском пейзаже. Особенности городских построек. Особенности сельских построек. Сравнительная характеристика городских и сельских зданий. Специальные детали. Баланс конструкций. Способы соединения. Виды крепежа. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций.

**Практика:** Конструирование одноэтажного дома с крышей сложной конфигурации. Конструирование по карточкам с моделями, прилагаемыми к конструктору. Моделирование объектов по иллюстрациям, рисункам, фотографиям. Конструирование комбинированных заборов, лесенок, арок, ворот, мостов. Создание сюжетной композиции.

### 4. Мир фантазий (8ч)

**Теория:** Путешествие по ЛЕГО-стране. Устойчивость, прочность, симметричность, функциональность конструкций. Цветовое решение моделей. Планирование создания моделей.

**Практика:** Игровые упражнения. Конструирование по инструкциям, по воображению, на свободную тему. Создание сюжетной и игровой композиции «Летние фантазии «Мои каникулы»».

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Личностными результатами* изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих умений:

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- ✓ называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- ✓ самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

*Предметными результатами* изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих знаний и умений:

*Обучающийся научится:*

- ✓ простейшим основам механики
- ✓ различать виды конструкций;
- ✓ технологическому последовательному изготовлению несложных конструкций

*Сможет научиться:*

- ✓ с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной
- ✓ практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- ✓ реализовывать творческий замысел.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Лего-конструирование» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Познавательные УУД:*

- ✓ определять, различать и называть детали конструктора,
- ✓ конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему.
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Регулятивные УУД:*

- ✓ уметь работать по предложенным инструкциям.
- ✓ умение излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений.
- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ уметь работать в паре и в группе;
- ✓ уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

По завершению обучения по программе ребёнок будет иметь стойкий интерес к деятельности технической направленности, техническим и рабочим профессиям.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Азбука моделирования	8	3	5	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a>	Наблюдение
2	Транспорт	8	2	6	<a href="https://www.lego.com/ru-ru">https://www.lego.com/ru-ru</a>	Выставка работ
3	Город. Строительство	10	4	6	<a href="https://education.lego.com/ru-ru">https://education.lego.com/ru-ru</a>	Выставка работ
4	Мир фантазий	8	2	6	<a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> <a href="https://www.lego.com/ru-ru">https://www.lego.com/ru-ru</a> <a href="https://education.lego.com/ru-ru">https://education.lego.com/ru-ru</a>	Итоговый проект

## Условия реализации программы

Программа «**Лего-конструирование**» реализуется на базе МБОУ «Ижморская СОШ №1». Основной учебной базой для проведения занятий является кабинет Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:**

- Lego конструктор
- Игровое пространство (столы, стулья, доска, мел, фломастеры, тетради, ручки)
- ИКТ (ноутбук)
- видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

**Формы аттестации**

**Формы и виды контроля и диагностики:** наблюдение, тестирование, анкетирование, презентация, само-презентация, выставки, конкурсы, беседы, практические работы, самоанализ.

1. Промежуточная аттестация - тест на знание теории по пройденным темам.
2. Итоговая аттестация – индивидуальный итоговый проект.

Контроль оценки достижений также предусматривается путём наблюдения за деятельностью учащихся, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах:

✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания;

одинаково справедливое отношение педагога ко всем учащимся).

✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

Работа обучающихся оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

**Оценочные материалы по уровням**

**Критерии оценки достижений планируемых результатов**

<b>Уровни освоения программы</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.

Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

#### Методические материалы

- Технологические карты, инструкции по сборке;
- видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

#### Список литературы

##### Литература для педагогов:

1. Злаказов А.С, Г.А. Горшков, С.Г.Шевалдина «Уроки Лего – конструирования в школе». Методическое пособие. – М., Бином. Лаборатория знаний, 2011
2. Журавлева А. П. Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование. Москва: Просвещение, 2011. 156 с.
3. «Использование Лего – технологий в образовательной деятельности». Методическое пособие Министерства образования и науки
4. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.
5. Литвиненко В.М., Аксёнов М.В. ЛЕГО МАСТЕР.- Санкт-Петербург: Издательство «Кристалл», 1999 г.
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО / Т.В. Лусс. – М., 2003.
7. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

##### Литература для учащихся:

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.

2. Каталог образовательных наборов на базе конструкторов LEGO ДАСТА. М., 1996. – 40 с.
3. Комарова, Л.Г. Строим из LEGO / Л.Г. Комарова. – М., 2001. – 88 с.
4. Конструируем, играем и учимся. LEGO ДАСТА материалы в развивающем обучении школьников. М., 2006. - 45 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://atlas100.ru/>
2. <https://www.lego.com/ru-ru>  
<https://education.lego.com/ru-ru>

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Егорова Е.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа социально-педагогической направленности «Азбука финансовой грамотности» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
28. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
29. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
30. Устав МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Дети с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности. Чем раньше мы ознакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

**Актуальность** общеразвивающей программы «Азбука финансовой грамотности» обоснована тем, что государство заинтересовано в повышении уровня потребительской культуры и функциональной финансовой грамотности обучающихся. На современном этапе развития общества Программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки. Оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие. Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также воспитания ответственности при принятии решений, повышения социальной и экономической активности.

**Цель:** приобщение младших школьников к миру экономики; выработка навыков соответствующей экономической деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).

- ✓ формировать у обучающихся умения характеризовать виды и функции денег;
- ✓ понимать и правильно использовать экономические термины;
- ✓ формировать умения рассчитывать доходы и расходы;
- ✓ составлять простой семейный бюджет;
- ✓ определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- ✓ проводить элементарные финансовые расчёты.

***Развивающие:***

- ✓ развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности;
- ✓ развить у учащихся навыки экономического мышления;
- ✓ сформировать интерес к изучению основных особенностей современного состояния экономики;
- ✓ развить познавательные и творческие способности учащихся.

***Воспитательные:***

- ✓ воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере, начало разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- ✓ воспитание ответственности за экономические решения;
- ✓ содействовать воспитанию бережливости;
- ✓ воспитывать трудолюбие и целеустремлённость;
- ✓ воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

**Возраст групп учащихся:** Программа «Азбука финансовой грамотности» рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов (7 – 10 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 15 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Азбука финансовой грамотности» общим объёмом 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний

**Формы организации занятий:** экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, ролевые игры

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация.

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 15 человек

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1

#### Обмен и деньги

**Цель:** знакомство с историей появления обмена товарами. Проблемы товарного обмена.

#### Задачи:

- ✓ расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей
- ✓ формировать понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена;
- ✓ Развивать умения понимать и правильно использовать экономические термины;
- ✓ воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности.

**Узнают:** что такое деньги и откуда они взялись. Какие деньги были раньше в России.

**Умеют:** сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

**Будут развиваться:** в навыках сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях

### Содержание модуля 1

#### Обмен и деньги

#### 12. Что такое деньги и откуда они взялись?

**Теория:** история появления обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Понимание того, что деньги – самый выгодный товар для обмена.

**Практика:** просмотр мультфильма «История денег». Обсуждение жизненных ситуаций, связанных с товарным обменом. Задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег. Составление задач с денежными расчётами.

#### 13. Первые деньги

**Теория:** появление первых денег, устройство монеты, изобретение бумажных денег. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Защита монет от подделок.

**Практика:** задания на сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег.

#### 14. Какие деньги были раньше в России

**Теория:** первые русские монеты. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

**Практика:** построение «оси времени» появления российских денег. Ролевая игра «Супермаркет». Развитие наблюдательности через игру «Найди лишнее слово».

#### 15. Проект «Пословицы и поговорки о деньгах»

**Теория:** знакомство и выбор пословиц и поговорок о деньгах.

**Практика:** Работа в группах. Создание коллективного проекта. Работа над умением анализировать и делать выводы.

**Основные понятия:** Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

### Оценочные материалы

**Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация. Защита коллективных проектов.

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

## Модуль 2

### Современные деньги России и других стран

**Цель:** знакомство с устройством монет, изобретением бумажных денег, способами защиты от подделок бумажных денег.

**Задачи:**

- ✓ закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- ✓ расширить знания о том, что деньги бывают бумажные и металлические;
- ✓ учить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека.

**Узнают:** устройство монет. Способы определения фальшивых бумажных купюр.

**Умеют:** описывать современные российские деньги и самые известные иностранные деньги.

**Будут развиваться:** Пользоваться пластиковыми картами. Производить безналичный расчет

### Содержание модуля 2

#### Современные деньги России и других стран

##### 5. Современные деньги России

**Теория:** современные деньги России. Современные деньги мира.

**Практика:** задания на развитие умения описывать современные российские деньги.

##### 6. «Российские деньги 20 века»

**Теория:** современные деньги России. Современные деньги мира.

**Практика:** задания на развитие умения описывать современные российские деньги.

##### 7. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги

**Теория:** иностранные деньги, валюта.

**Практика:** приводить примеры иностранных валют. Простые расчёты с использованием валютного курса. Тест «Страна - валюта».

### **8. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги**

**Теория:** банк и его функции. Виды и типы банков. Современные банки используют пластиковые карты. Появление безналичных денег. Проведение безналичного расчёта. Электронные деньги в России и их виды. Функции банкоматов.

**Практика:** Решение задач с элементарными денежными расчётами.

### **9. «Финансовая игротека»**

**Практика:** сбор информации по теме: «Современные деньги России и других стран». Игра «Монополия».

### **10. Проект «Купюры стран мира»**

**Практика:** как выглядят купюры разных стран мира. Создание коллективного проекта.

**Основные понятия:** Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

## **Оценочные материалы**

### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, игра, проектная деятельность, защита коллективного проекта.

## **Модуль 3**

### **Семейный бюджет**

**Цель:** расширение представления о том, как складывается семейный бюджет.

#### **Задачи:**

- ✓ познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги);
- ✓ различать планируемые и непредвиденные расходы;
- ✓ воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

**Узнают:** из чего складываются сбережения.

**Умеют:** составлять семейный бюджет на условных примерах.

**Будут развиваться:** считать общую сумму доходов и расходов.

## **Содержание модуля 3**

### **Семейный бюджет**

#### **1. Откуда в семье деньги**

**Теория:** виды источников денежных поступлений в семье. Заработная плата – основной источник современного человека.

**Практика:** тест «Доходы людей разных профессий».

## **2. На что тратятся деньги**

**Теория:** виды расходов: необходимые и обязательные, ежемесячные и ежегодные.

**Практика:** обсуждение жизненных ситуаций.

## **3. Как с умом управлять своими деньгами**

**Теория:** правильное распределение финансов

**Практика:** составление собственного плана расходов на месяц. Ролевая игра «Покупки»

## **4. Как делать сбережения**

**Теория:** учёт доходов и расходов во избежание финансовых проблем. Сбережения.

**Практика:** Составление собственного плана сбережений на месяц. Ролевая игра.

## **5. Проект «Бюджет семьи»**

**Теория:** семейный бюджет: доходы и расходы.

**Практика:** самостоятельная работа учащихся над проектом. Представление результата своей деятельности.

## **6. Викторина «Путешествие в денежную страну»**

**Практика:** обсуждение ранее изученного материала

### **Оценочные материалы**

**Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, игра, проектная деятельность, защита коллективного проекта.

## **Модуль 4**

### **Азбука финансовой грамотности**

**Цель:** формирование умения правильно делать покупки (потребительская грамотность).

**Задачи:**

- ✓ развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- ✓ Раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег;
- ✓ развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность;
- ✓ воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

**Узнают:** что такое бартер, «доход», «расход», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «гранд».

**Умеют:** правильно делать покупки (потребительская грамотность).

**Будут развиваться:** в умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.

## **Содержание модуля 4**

### **Азбука финансовой грамотности**

#### **1. Путешествие в страну «Экономград»**

**Теория:** понятия «доход», «расход», «заработная плата», «пенсия», «стипендия», «гранд». Учить правильно делать покупки (потребительская грамотность).

**Практика:** ролевая игра.

#### **2. «Потребности человека»**

**Теория:** потребности человека, первостепенные потребности. Уточнить от чего зависят потребности человека. Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

**Практика:** продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.

#### **3. Бартер. Обмен вещей**

**Теория:** понятие «бартер» как обмен одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей.

**Практика:** обсуждение жизненных ситуаций, связанных с товарным обменом. Умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

#### **4. Сюжетная игра «Что? Где? Почему?»**

**Практика:** игры на выбор. В игровой форме закрепить у детей и родителей знания по финансовой грамотности.

#### **16. Лепбук «Финансы»**

**Практика:** самостоятельная работа учащихся над лепбуком. Представление результата своей деятельности.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, игра, проектная деятельность, защита коллективного проекта.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации программы обучающиеся смогут приобщиться к миру экономики, будут созданы условия для развития потребностей в получении экономических знаний и сформируются навыки соответствующей экономической деятельности.

а) Освоение **предметных** знаний и умений

обучающиеся будут **знать**:

о появлении денег в жизни людей; о роли денег в жизни; понятия «купюра», «банк», некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; о многообразии профессий, содержание деятельности некоторых из них.

обучающиеся будут **уметь**:

правильно относиться к деньгам, как к предмету жизненной необходимости; выделять цепочку трудовых действий, осознают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги; устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; контролировать свои потребности в соответствии с возрастом; понимать и правильно использовать экономические термины; - рассчитывать доходы и расходы семьи; составлять простой семейный бюджет; проводить элементарные финансовые расчёты.

б) Освоение **метапредметных** результатов

По окончании программы обучающиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

***Познавательные УУД:***

- ✓ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ способность выбрать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи в конкретных условиях;
- ✓ умение находить необходимую информацию;
- ✓ способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Регулятивные УУД:***

- ✓ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

***Коммуникативные УУД:***

- ✓ умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- ✓ способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- ✓ умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- ✓ возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать

предметное содержание и условия деятельности в речи.

в) Освоение **личностных** результатов

По завершению обучения по программе ребенок будет:

- ✓ владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

✓ г) Освоение **профориентационных** результатов.

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с профессиями продавца, банковского работника, предпринимателя.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Обмен и деньги	8	3	5	Сайт «Основы экономики» <a href="http://basic.economicus.ru">http://basic.economicus.ru</a> «Банк методических разработок по финансовой грамотности»	Наблюдение . Защита проекта

					<a href="https://fmc.hse.ru/methban">https://fmc.hse.ru/methban</a>	
2	Современные деньги России и других стран	8	3	5	Библиотека: Финансовая грамотность для школьников <a href="https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497">https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497</a>	Наблюдение . Тестирование. Защита проекта
3	Семейный бюджет	10	4	6	Сайт журнала «Семейный бюджет»: <a href="https://www.7ya.ru/pub/familyfinances/">https://www.7ya.ru/pub/familyfinances/</a>	Анкетирование. Защита проекта.
4	Азбука финансовой грамотности	8	3	5	Игры по финансовой грамотности <a href="https://doligra.ru/">https://doligra.ru/</a>	Наблюдение . Тестирование

### Условия реализации программы

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:** занятия проводятся в учебном кабинете

***Перечень оборудования учебного кабинета:***

Классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер, проектор, интерактивная доска

**Перечень материалов, необходимых для занятий:** ватман, тетради, ручки, карандаши, бумага.

**Методическое обеспечение:** настольно-печатные игры по экономике «Веселый бизнесмен», «Монополия», «Бизнесмен», «Деньги», «Супермаркет». Оборудование для сюжетной игры «Магазин» (Касса, костюм продавца...)

**Программные средства:** видеоуроки, видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

### Механизмы оценивания образовательных результатов

Система оценивания программы «Азбука финансовой грамотности» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

**Критерии оценивания:**

- знание и понимание основных принципов экономической жизни семьи;

- обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность и заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально- психологической готовности учащихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

<b>Уровни самостоятельности в освоении программы</b>	<b>Опыт личностных действий</b>		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
<b>Выше базового</b>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и

	программы.		навыков.
<b>Базовый</b>	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
<b>Ниже базового</b>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### *Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:*

#### **Литература для педагога**

1. Воробьева Л.В. Основы микро – и макроэкономики: Учебное пособие. / Л.В.Воробьева, Л.В.Лемишевская, М.И.Плотницкий. –М.: Книжный дом, 2015 – 138 стр.
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — М.: Российская экономическая школа, 2013 – 97 стр.
3. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, — М.: Интеллект-Центр, 2013 – 251 стр.
4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2-4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс, 2014. – 232 стр.
5. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-Пресс 2014 – 388 стр.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2000 – 76 стр.

7. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1-й год обучения). - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011 – 198 стр.
8. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». - Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2014 – 175 стр.

#### **Литература для обучающихся**

1. Гловели Г. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 4 класс. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 – 232 стр.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013 – 356 стр.
3. Липсиц И. В. Путеводитель по стране Экономика. –М.: Вита-Пресс, 2013.
4. Райзберг Б. А. Экономика для детей. – М.: Экономика, 2015 – 273 стр.
5. Федин С. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА,2015
6. Федин С. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 3-4классы. В 2 ч. Ч. 2 - Москва ВИТА,2015

#### **Интернет-ресурсы**

<http://basic.economicus.ru> - Сайт «Основы экономики» (учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты; большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся);

<https://edu.pacc.ru/kinopacc/articles/57/> - история возникновения денег;

<https://www.7ya.ru/pub/familyfinances/> - Сайт журнала «Семейный бюджет»;

<http://proforientir42.ru/> - Портал «Профориентир» «Мир профессий»;

<https://doligra.ru/> - Игры по финансовой грамотности

<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post395415497> - Библиотека: Финансовая грамотность для школьников

<https://fmc.hse.ru/methbank> - «Банк методических разработок по финансовой грамотности»

## Приложения

### Приложение 1

#### Диагностические материалы

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию младших школьников. С целью разработки перспективы работы со школьниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и... экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Потребности	Владеет понятием «потребности» Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.) Умеет выделять последовательность трудовых действий Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров Может объяснить зависимость цены от его качества и количества Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10 Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия) Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

**Методика оценивания:**

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

### 1. Потребности

**Цель:** выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

**Цель:** выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание» Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки, духовных (книги, муз. инструменты и т. д., социальных.

### 2. Труд

**Цель:** выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек» Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т. д. труда.

**Цель:** выявить знания детей о последовательности трудовых действий  
Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда». Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

**Цель:** выявить знания детей о роли труда в жизни людей

**Беседа: «Труд в жизни людей»** Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи

### 3. Товар

**Цель:** выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

**Цель:** выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества  
Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее» Материал для изготовления книжек – малюток разными способами  
Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества. **Цель:** выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?» Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

#### 4. Деньги

**Цель:** выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать. Дидактические игры «Магазин», «Сберкасса» Материал: деньги различного достоинства.

**Цель:** выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия) Модель «Семейный бюджет» Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

**Цель:** выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл .

№	ФИ ребенка	потребность		труд				товар			деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
	Всего детей с высоким уровнем												
	средний												
	низкий												

#### Приложение 2

##### Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Работа по экономическому воспитанию младших школьников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы. Семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка-школьника. Именно в семье благодаря

ощущению «живой человеческой среды» и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребенок приобретает первый социокультурный экономический опыт. Поэтому решение задач воспитания личности возможно только в тесном сотрудничестве педагог – ребенок – родитель.

**Цель:** повышение экономической образованности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

- повышение педагогической культуры родителей в воспитании ребенка;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- вооружение родителей основами экономических знаний через консультации;
- семинары, рекомендации.

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания на социально- экономические темы; Анкетирование «Мой ребёнок и финансовая грамотность»;
- открытые показы воспитательно - образовательного процесса;
- проведение совместных мероприятий; Викторина «По дорогам финансовой грамотности»;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки передвижки, Консультации «С какого возраста начинать давать деньги ребёнку? Рекомендации «Как и за что давать деньги»;
- выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии.

**Анкета для родителей «Мой ребенок и финансовая грамота»**

Уважаемые родители, просим вас уделить анкете чуть-чуть Вашего времени и ответить на вопросы анкеты.

1. Нужно ли детям рассказывать о деньгах?

- Да
- Нет.

2. Нужно ли детей знакомить с экономикой?

- Да.
- Нет.

3. Как Вы относитесь к желанию детей иметь копилку?

- Положительно.
- Отрицательно.

4. Должны ли школьники иметь карманные деньги?

- Да.
- Нет.

5. Замечаете ли вы интерес у ребенка к домашней работе?

- Да.
- Нет.

6. Как ребенок относится к труду?

- Охотно принимается за дело.
- Неохотно принимается за дело.

7.Имеет ли ребенок постоянные обязанности дома?

- Да.
- Нет.

8.Участвует ли ребенок в процессе планирования предстоящих покупок?

- Да.
- Нет.

9. Знают ли дети профессии родителей?

- Да.
- Нет.

10.Знает ли ребенок на, что тратятся деньги?

- Да.
- Нет.

11.Рассказываете ли вы ребенку, откуда берутся деньги?

- Да.
- Нет.

Спасибо!

### **Приложение 3.**

#### **Полезные советы родителям по экономическому воспитанию школьников**

1. Рассказывайте детям о своей работе. Дети не осознают связь между трудом и деньгами, пока не знают, кем работают их родители, каким трудом зарабатывают деньги. Расскажите ребенку о своей работе, обязанностях, которые вам необходимо выполнять. Он с детства должен знать, что такое «зарабатывать на жизнь». Работа должна не только нравиться, она должна обеспечивать достойный уровень жизни.

2. Не скрывайте от детей свое материальное положение. Конечно, ребенку нет необходимости вникать во все нюансы семейного бюджета, но он должен знать о материальном положении семьи и уважать, сохраняя в тайне доверенную ему информацию. Так ненавязчиво объясните ребенку, куда тратятся деньги, научите его соотносить желания с возможностями, мириться с некоторыми ограничениями. Наградой вам будут вопросы сына или дочери «Можем ли мы себе это позволить?», «Не очень ли это дорого?».

3. Не приучайте детей к излишествам. Недопустимо, когда ребенок чуть ли не ежедневно получает от вас подарки и ни в чем не знает отказа. Он очень быстро привыкает к этому, его запросы растут. Подумайте о будущем. Научите ребёнка ограничивать себя.

4. Формируйте у детей разумные потребности. Как научить ребенка разумно тратить деньги? Только приучая анализировать свои текущие расходы. Слушая детские «Я хочу», почаще спрашивайте: «А зачем тебе это?» Не пугайтесь, что ребенок иногда расстроится из-за невозможности осуществить желание. Получая все по первому требованию, они перестают ценить и беречь ваши подарки.

5. Учите детей бережливости. Не оставляйте без внимания испорченные предметы, сломанные игрушки, разорванные книги. Покажите ребенку, как можно их починить. Если ребёнок будет видеть вашу заботу о продлении срока службы окружающих его

предметов, он научится беречь не только свои, но и чужие вещи. Ваше равнодушие приведет к обратному результату.

6. Помогите детям осознать стоимость вещей. С раннего возраста дети должны осознать стоимость вещей, которыми пользуются: игрушек, книг, одежды и т.д. Дети не должны привыкать к тому, что все, что ломается, автоматически заменяется новым. В каждой вещи ребенок должен видеть ценность, которую кто-то создал своим трудом, а родители подкрепили ее своей работой, т.е. купили на заработанные деньги.

7. Привлекайте детей к работе по дому.

Маленькие дети с удовольствием помогают по дому. Самое главное, позволить им это! И, конечно, похвалить, хотя детская работа далека от совершенства. Не забывайте, что ребенок может заниматься домашней работой непродолжительное время, поэтому, давая поручение, рассчитывайте его силы. Постепенно у ребёнка разовьется самодисциплина, и он будет выполнять даже самую неинтересную работу. В противном случае вы вырастите лентяя, не способного даже к самообслуживанию.

8. Дети должны знать цену деньгам. Для того чтобы дети умели разумно распоряжаться деньгами и уважали труд других людей, необходимо дать им возможность приобрести практический опыт. Хорошо, когда дети знают цену окружающих их вещей. Для этого чаще посылайте ребенка в магазин за покупками. Дайте возможность ему осознать, что за все — продукты, игрушки, книги необходимо расплачиваться деньгами, которые родители зарабатывают своим трудом.

Приобщая школьника к экономике, мы помогаем ему стать самостоятельным, успешным, учим ценить свой труд и труд других людей, отличать истинные ценности от мнимых!

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»**

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Локтева Л.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа социальной направленности «Тропинка в профессию» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Устав организации.

**Новизна программы** заключается в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей: литературы, ОБЖ, экологии, технологии.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии.

Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

### **Актуальность программы**

21 век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное- это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно - познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной

деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

*Для ученика:* развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

*Для учителя:* новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым.

Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

**Цель программы:** создание условий для расширения знаний учащихся о мире профессий, формирование интереса к познанию мира и успешной социализации младших школьников.

#### **Задачи:**

##### ***образовательные:***

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

##### ***Развивающие:***

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- развивать речь, применять терминологию для описания профессий;
- развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать опыт.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

**Возраст групп учащихся:**

Программа «Тропинка в профессию» рассчитана на обучающихся 2 класса (7 – 8 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 12 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Тропинка в профессию» общим объёмом 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** социальная

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний

**Формы организации занятий:** экскурсии, игровые, сюжетные занятия, ролевая игра, занятия - практикум, занятия - выставки, занятия - соревнования, занятия – контрольные, защита, презентация, исследовательская деятельность, классные часы и беседы о профессиях, тренинговые и тематические занятия, конкурсы рисунков, встречи с людьми разных профессий.

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация, конкурсы.

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:**

- Игровое пространство (столы, стулья, доска, мел, фломастеры, тетради, ручки);
- ИКТ (компьютер, проигрыватель);

- карточки, раздаточный материал;

**Программные средства:** видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 12 человек.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Раздел 1. «Играем в профессии» (10ч)*

#### **Тема 1. Все работы хороши (3 ч).**

**Теория.** Введение в тему. Стихи о профессиях.

**Практика.** Работа с карточками. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

#### **Тема 2. Кому что нужно (2 ч).**

**Теория.** Вводное слово учителя. Определение правил игры.

**Практика.** Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей». Составление сказочных задач о школьных принадлежностях.

#### **Тема 3. Наши помощники (4ч)**

**Теория.** Люди отважных профессий. Знакомство с профессиями: полицейский, пожарный, спасатель,

**Практика.** Дидактические игры «Оденем куклу на работу», «Чей инструмент». Специализированная техника. Знакомство со Специализированной техникой (пожарный, спасатель). Экскурсия в пожарную часть (пгт.Ижморский).

«Я б в полицейские пошел...». Встреча с инспектором ДПС, Дидактическая игра «Соотнеси картинку». Просмотр м/ф по произведению С.Михалкова «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев.

#### **Тема 4. Игровой час (1 ч.)**

**Практика.** Актуализация знаний о профессиях. Игра: «Закончи пословицу...». Загадки о профессиях, «Подбери рифму». Игра-викторина «Угадай профессию»

### *Раздел 2. «Путешествие в мир профессий» (24ч)*

#### **Тема 1. Мастерская удивительных профессий (2ч.).**

**Теория.** Удивительные профессии – какие они?

**Практика.** Дидактические игры «Назови профессии», «Какого цвета эти профессии?», «Дополни пословицу», «Бюро находок». Рабочая одежда.

#### **Тема 2. Строим дом (3ч.).**

**Теория.** Профессия – строитель.

**Практика.** Инструменты для стройки дома. Отгадывание кроссворда, работа с пословицей. Дидактические упражнения «Что надо для строительства дома?», «Кто работает на стройке?», «Из чего строят дома?», «Части дома», «Игровой лабиринт». Практическое занятие «Строим дом».

**Тема 3. Моя профессия (2ч.).**

**Практика.** Моя профессия. Игра- викторина.

**Тема 4. Профессия «Врач» (3ч.).**

**Теория.** Профессия «Врач».

**Практика.** Отгадывание ребусов, дидактическая игра «Назови качества»

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Экскурсия в школьный медкабинет.

Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Подведение итогов.

**Тема 5. Добрый доктор Айболит (1ч.).**

**Теория.** Профессия – ветеринар.

**Практика.** Просмотр мультфильма «Айболит». Разучивание отрывка стихотворения.

Дидактические игры «Доскажи и допиши словечко»,

«Какими инструментами пользуется ветеринар?»

**Тема 6. Парикмахерская (3ч.).**

**Теория.** Мы в парикмахерской.

**Практика.** Разгадывание загадок. Игра с детским игровым набором «Парикмахер».

Конкурс причесок. Экскурсия в парикмахерскую (ИП Незнанова)

**Тема 7. Все работы хороши – выбирай на вкус! (4ч.).**

**Теория.** Все работы хороши.

**Практика.** Чтение стихотворений. Работа с толковым словарем.

Дидактическая игра «Найди профессию». Обсуждение проблемной ситуации «Согласен ли ты с Петей».

Игра «Путаница», Рисование «Моя будущая профессия». Мини-сочинение «Я хотел бы стать...»

**Тема 8. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» (4 ч.).**

**Практика.** Чтение произведения с обсуждением Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».

Просмотр мультфильма «Чем пахнут ремесла». Инсценировка.

**Тема 9. Игровой час (2 час).**

**Практика.** Актуализация знаний о профессиях. Встреча с интересными людьми разных профессий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты*

В процессе обучения закладываются основы формирования важнейших сторон личности обучающегося, таких как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира профессий;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметными результатами программы «Тропинка в профессию» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- при работе с иллюстрациями уметь высказывать свою мысль отталкиваясь на предложенный учителем план;
- при ознакомлении с новым материалом использовать технологию проблемного диалога;
- давать эмоциональную оценку деятельности используя технологию оценивания учебных успехов;
- при совместной групповой работе уметь использовать полученную информацию и делать выводы;
- уметь составлять рассказы на основе простейших схематических рисунков, различных схем, простейших моделей;
- уметь слушать и понимать речь других, доносить свою позицию, оформлять это в устной и письменной речи, используя технологию проблемного диалога;
- умение работать в группе, подгруппе, принимать на себя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

#### *Предметные результаты:*

##### *Знает:*

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

##### *Умеет:*

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1.	«Играем в профессии»	10	3	7	<a href="https://paramult.ru/">https://paramult.ru/</a> <a href="https://navigatum.ru/">https://navigatum.ru/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a>	Анкетирование, проект
2.	«Путешествие в мир профессий»	24	8	16	<a href="https://proektoria.online/lessons">https://proektoria.online/lessons</a> <a href="http://atlas100.ru/">http://atlas100.ru/</a> <a href="http://www.profvibor.ru/">http://www.profvibor.ru/</a> <a href="https://proforientatsia.ru/">https://proforientatsia.ru/</a>	Тестирование, проект, игра-конкурс

### Оценочные материалы

#### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа.

#### Контрольно-оценочные средства

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (в начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Практические занятия во время изучения темы
- 3) Итоговая игра-конкурс

*Контроль оценки достижений также предусматривается путём наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

- ✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- ✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

✓ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

<b>Уровни самостоятельности в освоении программы</b>	<b>Опыт личностных действий</b>		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
<b><i>Выше базового</i></b>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
<b><i>Базовый</i></b>	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
<b><i>Ниже базового</i></b>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности

	творческой деятельности, которая является содержанием программы.	может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	приобретенные знания умения и навыки.
--	--	---	---------------------------------------

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:

1. Барсева Л.Б. Обучение детей сюжетно- ролевой игре / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009.  
Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009.
3. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении младших школьников / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008.
5. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

#### **Литература для учащихся:**

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989.
3. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»

#### **Интернет-ресурсы:**

<https://засобой.рф/>

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://paramult.ru/>

<http://www.profivbor.ru/>

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 4 года

Разработчик: Митрофанова С.Н.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа социальной направленности «Учусь создавать проект» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Устав организации.

Значимость проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность** программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- ✓ знакомить детей с основными особенностями проектной деятельности;
- ✓ формировать у обучающихся представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

#### **Развивающие:**

- ✓ развивать познавательный интерес детей к вопросам проектной деятельности;

- ✓ развить у учащихся навыки исследовательского мышления;
- ✓ развить познавательные и творческие способности учащихся.

***Воспитательные:***

- ✓ воспитывать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости ;
- ✓ содействовать воспитанию бережливости;
- ✓ воспитывать трудолюбие и целеустремленность.

**Возраст групп учащихся:** Программа « *Учусь создавать проект* » рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов (7 – 10 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 14 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Я-исследователь» общим объёмом на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** социальная

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Формы организации занятий:** экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, проведение опытов, наблюдений, встреч с интересными людьми, реализация проектов. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый, экспресс-исследование.

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация, защита исследовательских работ, выступление, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:** занятия проводятся в учебном кабинете

***Перечень оборудования учебного кабинета:***

классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; компьютер.

**Перечень материалов, необходимых для занятий:** тетради, ручки, карандаши, бумага.

**Программные средства:** видеоуроки, видеофильмы

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 14 человек

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1

**Цель:** знакомство с основными понятиями проектной и исследовательской деятельности

**Задачи:**

- ✓ расширить знания детей о проектной деятельности;
- ✓ формировать понимание того, что такое проблема, гипотеза;
- ✓ развивать умения понимать и правильно использовать изучаемые термины;
- ✓ совершенствовать процессы анализа, синтеза, творческого воображения, ориентации в пространстве.

**Узнают:** что такое проблема, гипотеза, цель и задачи проекта

**Умеют:** выбирать материал по теме проекта

**Будут развиваться:** мышление, память, внимание

### Содержание модуля 1

#### «Узнаём»

#### 17. Что такое исследование?

**Теория:** знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске, исследовательские способности, пути их развития, значимые личностные качества исследователя.

#### 18. Как задавать вопросы?

**Теория:** как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

**Практика:** задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.

#### 19. Как выбрать тему исследования?

**Теория:** понятие «тема исследования».

**Практика:** задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

#### 20. Учимся выбирать дополнительную литературу. Знакомство с информационными справочниками.

**Практика:** экскурсия в библиотеку. Выбор литературы на определённую тему.

**Основные понятия:** тема исследования, способы исследования

### Оценочные материалы

**Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: тестирование

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа

## **Модуль 2** **«Исследуем»**

**Цель:** знакомство с алгоритмом исследования.

**Задачи:**

- ✓ закрепить знания детей способах наблюдения;
- ✓ расширить знания о том, что такое мозговой штурм;
- ✓ учить детей понимать необходимость исследования в жизни человека.

**Узнают:** наблюдение - это способ выявления проблем.

**Умеют:** составлять план самостоятельно и в парах, выдвигать гипотезы.

**Будут развиваться:** умения выдвигать гипотезы, задавать вопросы.

## **Содержание модуля 2** **«Исследуем»**

**11. Наблюдение как способ выявления проблем.**

**Теория:** как провести наблюдение, алгоритм действий.

**Практика:** умение находить предметы по их описанию, назначению через игру «Поиск»

**12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания**

**Теория:** алгоритм составления плана для выполнения задания.

**Практика:** составление плана самостоятельно и в парах

**13. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.**

**Теория:** знакомство с понятием «проблема».

**Практика:** мозговой штурм

**14. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)**

**Теория:** поиск гипотезы и правила формулировки гипотезы

**Практика:** игра на выявление причины и следствия.

**15. Развитие умения выдвигать гипотезы, задавать вопросы.**

**Практика:** выдвижение гипотез

**16. Игра как средство стимулирования исследовательской деятельности детей**

**Практика:** онлайн - игра.

**Основные понятия:** наблюдение, гипотеза

## Оценочные материалы

### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, игра

## Модуль 3

### «Творим»

**Цель:** расширение представления о том, как провести исследование.

#### Задачи:

- ✓ познакомить с методикой проведения самостоятельных исследований;
- ✓ различать главное и второстепенное;
- ✓ воспитывать интерес к исследованию.

**Узнают:** как провести самостоятельно исследование.

**Умеют:** составлять карточки по прочитанной книге, строить схемы.

**Будут развиваться:** мышление, память, внимание

## Содержание модуля 3

### «Творим»

#### 1. Составление аннотации к прочитанной книге.

**Теория:** понятие «аннотация».

**Практика:** выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

#### 2. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

**Теория:** алгоритм выбора главного и второстепенного.

**Практика:** построение схем.

#### 3. Методика проведения самостоятельных исследований.

**Теория:** знакомство с правилами самостоятельного исследования.

**Практика:** игра «Найди задуманное слово».

#### 4. Коллективная игра-исследование.

**Практика:** игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

## Оценочные материалы

### Форма подведения итогов:

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, игра.

#### **Модуль 4** **«Представляем»**

**Цель:** формирование умения проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты, обобщать опыт научного исследования

**Задачи:**

- ✓ развивать у детей умение выделять простейшие явления; выделять главные и второстепенные признаки;
- ✓ развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность;
- ✓ воспитывать умение наблюдать, проводить эксперимент.

**Узнают:** алгоритм составления выступления перед зрителями.

**Умеют:** правильно подводить итоги, делать выводы.

**Будут развиваться:** в умение выступать, представлять свою исследовательскую работу.

#### **Содержание модуля 4** **«Представляем»**

**1.** Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике

**Практика:** самостоятельная работа учащихся над проектом.

**2.** Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

**Практика:** подготовка выставки и презентации проектов учащимися.

**3.** Анализ исследовательской деятельности. Подготовка к защите проекта.

**Теория:** повторение алгоритма умения анализировать и делать выводы.

**Практика:** Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

**4.** Защита проекта. Подведение итогов.

**Практика:** Презентации проектов учащимися. Защита проектов.

#### **Оценочные материалы**

**Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, игра, проектная деятельность, защита индивидуального проекта.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

Должны научиться	Сформированные действия
------------------	-------------------------

<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ видеть проблемы;</li> <li>✓ ставить вопросы;</li> <li>✓ выдвигать гипотезы;</li> <li>✓ давать определение понятиям;</li> <li>✓ классифицировать;</li> <li>✓ наблюдать;</li> <li>✓ проводить эксперименты;</li> <li>✓ делать умозаключения и выводы;</li> <li>✓ структурировать материал;</li> <li>✓ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>
---	--

**Возможные результаты (продукты) проектной деятельности:** альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, макет, модель, музыкальная подборка, наглядные пособия, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом.

По окончании программы учащиеся овладеют следующими умениями:

***Познавательные УУД:***

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;

- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ устанавливать аналогии;
- ✓ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод ;
- ✓ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

***Регулятивные УУД:***

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

***Коммуникативные УУД:***

- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

Освоение **личностных** результатов:

По завершению обучения по программе ребенок будет иметь:

- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ✓ ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Освоение **профориентационных** результатов:

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с различными профессиями.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
М 1	«Узнаём»	8	4	4	Большая детская энциклопедия ЭР <a href="http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html">http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html</a>	Наблюдение, тестирование, беседа
М 2	«Исследуем»	12	2	10	<a href="http://www.kodges.ru/dosug/page/147/">http://www.kodges.ru/dosug/page/147/</a>	Наблюдение, тестирование, беседа, игра

М 3	«Творим»	12	2	10	<a href="http://www.fsu-expert.ru/node/2696">http://www.fsu-expert.ru/node/2696</a>	Анкетирование, тестирование, презентация
М 4	«Представляем»	2		2	<a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>	Защита индивидуального проекта

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Система оценивания программы основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

#### **Критерии оценивания:**

- знание и понимание основных принципов проектной деятельности;
- обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
- исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
- определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
- представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них.
- творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

**Для оценки эффективности занятий также можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: активность и заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения творческих заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по учебным предметам.

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально- психологической готовности учащихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

<b>Уровни самостоятельности в освоении программы</b>	<b>Опыт личностных действий</b>		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
<b><i>Выше базового</i></b>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
<b><i>Базовый</i></b>	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
<b><i>Ниже базового</i></b>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

*Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:*

### *Для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - а. 119с.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2020. - 152с.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.: «Народное образование». - 2020, №7
6. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. - М.: Издательство РОСТ, 2019.

### *Для обучающихся:*

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2018
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

### **Интернет-ресурсы**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>(09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>((09.03.11)
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс]<http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
5. Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

**Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:**

**Графа «Название работы»**

Напиши название своего проекта (исследования)

**Графа «Техника исполнения»**

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

**Графа «Самостоятельность»**

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?.

**Графа «Сложность»**

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

**Графа «Мое настроение»**

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На линейке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

**Графа «Применение»**

Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украшение, дидактический материал и т.д.)

**«Мои достижения»**

Название проекта	Техника исполнения	Самостоятельность	Сложность	Моё настроение	Применение
------------------	--------------------	-------------------	-----------	----------------	------------

**Последовательность работы над проектом**

Технологический (творческий) проект	
1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать подарок.</li> <li>2. Подготовиться к празднику.</li> <li>3. Что-то другое...</li> </ol>
Что будем делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определяем конструкцию изделия.</li> <li>3. Подбираем подходящие материалы.</li> <li>4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.</li> <li>5. Выбираем лучший вариант.</li> </ol>
Как делать?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбираем технологию выполнения.</li> <li>2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.</li> <li>3. Подбираем инструменты.</li> </ol>
<b>2-й этап. Выполнение проекта</b>	
Воплощаем замысел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).</li> <li>2. Изготавливаем изделие.</li> <li>3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).</li> </ol>
<b>3-й этап. Защита проекта</b>	
Что делали и как?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что решили делать и для чего.</li> <li>2. Как рождался образ объекта.</li> <li>3. Какие проблемы возникали.</li> <li>4. Как решались проблемы.</li> <li>5. Достигнут ли результат.</li> </ol>

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ЭКОЛЯТА - ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Локтева Л.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа естественно-научной направленности «Эколята-юные защитники природы» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
14. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
16. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
17. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
18. Устав МБОУ «Ижморская СОШ №1».

**Новизна программы** заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческую активность.

Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап образовательной деятельности, поиска информации в сети Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

**Целесообразность и актуальность программы.** Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования, эта работа начинается в младшей школе. Кроме этого, изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры.

**Отличительные особенности программы** - упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации

свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу (с включением регионального компонента - Кемеровская область-Кузбасс)

**Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

**Цель программы:** формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, природе родного края и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей;
- способствовать развитию регулятивной структуры деятельности, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку своей работы;
- развить волевые процессы (принятие решений, постановка цели);
- развить коммуникативные навыки;
- развить творческие способности;
- создать условия к саморазвитию.

***Образовательные:***

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение – обоснования;
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе;
- научить создавать творческие работы.

***Воспитательные:***

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- создать благоприятную, психолого-педагогическую среду для развития и обучения;
- создать условия для формирования навыков общения, умение работать в команде;
- стимулировать у учащихся развитие чувства самостоятельности в решение поставленных задач, нахождение стандартных и нестандартных путей и способов в процессе обучения.

**Возраст групп учащихся:**

Программа «Эколята-юные защитники природы» рассчитана на обучающихся 2 класса (7-8 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 12 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Эколята-юные защитники природы» общим объёмом 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** естественно-научная

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний

**Формы организации занятий:** экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно-экспериментальной деятельности, ролевая игра, занятия - практикум, занятия - выставки, занятия - соревнования, занятия – контрольные, защита, презентация.

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация, конкурсы.

**Материальное обеспечение и оборудование кабинета:**

Игровое пространство (столы, стулья, доска, мел, фломастеры, тетради, ручки);

- ИКТ (компьютер, проигрыватель);
- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором есть комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории школы;
- Кормушка для птиц;

*Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)*

**Программные средства:** видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### *Раздел 1. Экология (10ч)*

**1. Введение. Правила работы на занятиях. Техника безопасности. Теория.** Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование, обсуждение плана и расписания занятий. Правила работы на занятиях. Техника безопасности.

**Практика.** Срез знаний учащихся. Игры.

#### **2. Экология глазами ребенка.**

**Теория.** Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

**Практика.** Творческие работы в виде рисунков на тему : "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

#### **3. Экология и человек.**

**Теория.** Связь человека и природы.

**Практика.** Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

#### **4. Учимся видеть и наблюдать.**

**Теория.** Основные правила наблюдения.

**Практика.** Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

### *Раздел 2. Мир вокруг нас (6ч).*

#### **1. Природа - наш дом.**

**Теория.** Правила поведения в природе.

**Практика.** Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрки на тему "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков «Любим природу».

#### **2. Мой поселок.**

**Теория.** Правила экологического поведения на улицах и в общественных местах поселка.

**Практика.** Творческие работы в виде поделок (бросовый материал). Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему "Мой поселок будущего".

#### **3. Живая и неживая природа.**

**Теория.** Понятия "живой" и "неживой" природы.

**Практика.** Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

#### **4. Круговорот воды в природе.**

**Теория.** Круговорот воды в природе.

**Практика.** Работа над созданием проекта "Путешествие Капельки".

### *Раздел 3. Царство растений (4ч).*

#### **1. Растения как живые организмы.**

**Теория.** Строение растений.

**Практика.** Практическая работа на тему «Как растут растения». Экологические сказки. Экологические загадки.

#### **2. Разнообразие растительного мира.**

*Теория.* Виды растений.

*Практика.* Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему «Растения моего дома». Практическая работа на тему «Как живут растения». Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему «Растения».

### **3. Особенности растительного мира.**

*Теория.* Интересные факты о растениях.

*Практика.* Просмотр мультфильмов на тему «Жизнь растений».

### **4. Приспособления растений к окружающей среде.**

*Теория.* Способы приспособления растений.

*Практика.* Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему «Удивительный мир растений». Изготовление поделок из природного материала.

## **Раздел 4. Царство животных (4ч).**

### **1. Животные как живые организмы.**

*Теория.* Животные как живые организмы.

*Практика.* Просмотр видеофильма «Как живые организмы создали наш мир». Экологические сказки. Экологические загадки.

### **2. Разнообразие животного мира.**

*Теория.* Виды животных.

*Практика.* Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему «Мир животных». Лепка животного мира.

### **3. Особенности животного мира.**

*Теория.* Интересные факты о животных.

*Практика.* Просмотр видеофильмов на тему «Животный мир». Экологическая викторина.

### **4. Приспособления животных к окружающей среде.**

*Теория.* Способы приспособления животных.

*Практика.* Сообщения учеников на тему Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

## **Раздел 5. Красная книга (4ч).**

### **1. Красная книга мира.**

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему «Красная книга мира». Практические работы в виде рисунков на тему «Красная книга». Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

### **2. Красная книга Кемеровской области.**

*Теория.* Некоторые виды краснокнижных растений и животных Кемеровской области, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему «Красная книга Кемеровской области». Практические работы в виде проектов на тему «Красная книга Кемеровской области».

### **3. Черная книга мира.**

*Теория.* Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

*Практика.* Сообщения учащихся на тему «Черная книга». Практические работы в виде проектов на тему «Черная книга».

## **Раздел 6. Экология здоровья человека (6ч).**

### **1. Наше здоровье.**

*Теория.* Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

**Практика.** Просмотр видеофильмов на тему «Экология и здоровье человека». Практическая работа в виде проекта на тему «Сохраним наше здоровье».

## **2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.**

**Теория.** Основы закаливания, пребывания на солнце.

**Практика.** Просмотр мультфильма на тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экологический кроссворд. Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

## **3. Здоровое питание.**

**Теория.** Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

**Практика.** Просмотр видеофильма «По ступенькам правил здорового питания». Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему «Полезные продукты питания». Подбор материала для оформления уголка здоровья.

## **4. Итоговое занятие.**

**Практика.** Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*по образовательному компоненту:*

- получат знания науки экология;
- изучат основные виды приспособлений растений и животных;
- повысят уровень понятия "живой" и "неживой" природы;
- устойчиво овладеют основными правилами ЗОЖ;
- научатся контролировать свое психическое состояние;

*по развивающему компоненту:*

- разовьют потребность в продолжении занятий изучении основ экологии самостоятельно после окончания учебной программы;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- получат навыки практически применять знания, полученные на занятиях;

*по воспитательному компоненту:*

- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе.

#### **Познавательные УУД:**

- ✓ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- ✓ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ✓ высказываться в устной и письменной формах;
- ✓ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- ✓ владеть основами смыслового чтения текста;
- ✓ анализировать объекты, выделять главное;
- ✓ осуществлять синтез (целое из частей);
- ✓ проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения об объекте;
- ✓ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- ✓ устанавливать аналогии;

**Регулятивные УУД:**

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ допускать существование различных точек зрения;
- ✓ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться, приходить к общему решению;
- ✓ соблюдать корректность в высказываниях;
- ✓ задавать вопросы по существу;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи.

**Освоение личностных результатов:**

По завершению обучения по программе «Эколята-юные защитники природы» ребенок будет иметь:

- ✓ положительное отношение к творческой, проектной деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха и неудач в деле, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1.	Экология.	10	5,5	4,5	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a> <a href="http://www.ecocoop.ru">http://www.ecocoop.ru</a> <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a> <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>	Анкетирование
2.	Мир вокруг нас.	6	3	3	<a href="http://www.nachalka.com/igr_ovaia">http://www.nachalka.com/igr_ovaia</a> <a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>	Проект
3.	Царство растений.	4	2	2	<a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a> <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a>	Тест, проект
4.	Царство животных.	4	2	2	<a href="http://nachalka.info/">http://nachalka.info/</a> <a href="http://www.eor-np.ru/">http://www.eor-np.ru/</a>	Игра-конкурс, проект
5.	Красная книга.	4	2	2	<a href="http://plant.geoman.ru/">http://plant.geoman.ru/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a>	Тестирование
6.	Экология здоровья человека.	6	2,5	3,5	<a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a>	Проект

### Контрольно-оценочные средства

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (в начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Практические занятия во время изучения темы
- 3) Итоговая игра-конкурс

*Контроль оценки достижений также предусматривается путём наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

- ✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).
- ✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- ✓ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

**Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся**

<b>Уровни самостоятельности в освоении программы</b>	<b>Опыт личностных действий</b>		
	<i>Отношение к изучаемому материалу</i>	<i>Стремление довести начатое дело до конца</i>	<i>Уровень культуры представленных результатов</i>
<b><i>Выше базового</i></b>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
<b><i>Базовый</i></b>	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.

<i>Ниже базового</i>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.
----------------------	--	--	--

## ПЕРЕЧЕНЬ

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

#### Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012 – С.35 –42
3. Элькин Г.Н. «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
4. Ермаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ермаков // Начальная школа. – 2011 – М., – № 11–12. – С. 19–22.
1. Плешаков А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015
2. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015
3. Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст/А. А. Плешаков//Начальная школа. – 2015 - № 5 – С. 2-8.
8. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012
9. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017
10. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011
11. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2011

#### Литература для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М: Эгмонт Россия Лтд, 2013
2. Бианки В., Сладков Н., Сахарнов С., Ливеровский А. «Зелёные страницы» Хрестоматия по экологии для начальной школы  
Издательство: Детское время.

#### Список платформ при обучении с использованием ЭО и ДОТ:

1. Гугл Класс [classroom.google.com](https://classroom.google.com)
2. Видео-платформа Zoom

### 3. Яндекс-учебник

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://unnaturalist.ru>

<http://biodat.ru/db/rb/index.htm>

<http://www.medvejata.ru/lern/>

<http://zoo.rin.ru>

<http://www.ecocoop.ru>

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Егошина Е.М.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа социально-педагогической направленности «Юный спасатель» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
23. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
24. Устав организации.

Сегодня перед родителями и педагогами стоит задача подготовить ребенка к современным условиям и помочь ему адаптироваться в мире, где на каждом шагу могут подстерегать разнообразные опасности: природные, техногенные, социальные. Опыт безопасного поведения в отношении большинства современных техногенных опасностей не может быть в полном объеме передан современному человеку традицией, так как ряд опасностей «моложе» старшего поколения. Исходя из этого, возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности и выработки привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Актуальность программы.** Организация работы с детьми в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем.

Программа «Юный спасатель» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Программа ориентирована на создание у обучающихся правильного представления

о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим. В содержание курса входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в процессе обучения, и способствует у них развитию цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа «Юный спасатель» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год и включает в себя ряд лекционных занятий, практические занятия, соревнования. При необходимости используются дистанционные формы работы.

**Цель:** формирование у обучающихся социального опыта, осознание необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

**Задачи:**

***Развивающие:***

- ✓ развивать у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений;
- ✓ развитие мотивации к оказанию первой помощи, потребности в развитии навыков оказания первой помощи, ответственности за эффективность своих действий.

***Образовательные:***

- ✓ формировать бережное отношение к своему здоровью и к окружающим;
- ✓ формировать у детей научно обоснованные системы понятий основ безопасности.

***Воспитательные:***

- ✓ вырабатывать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Возраст групп учащихся:**

Программа «Юный спасатель» рассчитана на обучающихся 1 – 4 классов (7 – 10 лет).

**Состав групп:** занятия проводятся по группам с постоянным составом 10 – 12 человек.

**Срок реализации:** программа дополнительного образования «Юный спасатель» общим объёмом 34 часа (1 час в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. ***Занятия проводятся в кабинете центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»***

**Форма обучения:** очная

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Уровень программы:** ознакомительный (стартовый)

**Продолжительность занятия:** 40 минут

**Условия набора:** по итогам анкетирования, при предъявлении сертификата учёта в категории 7-10 лет

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года

**Форма проведения занятий:** очная

**Условия поступления:** обучающиеся принимаются без вступительных испытаний

**Формы организации занятий:** экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, спортивные мероприятия, ролевые игры

**Методы:** наглядный, информационный, практический, игровой, словесный, проблемный, частично-поисковый

**Формы и виды контроля и диагностики:** тестирование, анкетирование, презентация, конкурсы.

**Наполняемость:** группы с постоянным составом 10 – 12 человек.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1

#### Культура безопасности в современном мире

**Цель:** формирование знаний и элементарных умений в области безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

- ✓ формировать у детей мотивацию, интерес и позитивное отношение к
- ✓ соблюдению правил безопасности;
- ✓ развивать чувство ответственности и бережное отношение к своей жизни и здоровью;
- ✓ воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в различных видах деятельности.

**Узнают:** Службы и ведомства, обеспечивающие безопасность. Общественные организации и объединения, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности и здорового образа жизни (региональный аспект) в Кемеровской области – Кузбассе, в пгт. Ижморском. Телефоны службы спасения и телефоны экстренных служб. Знаки безопасности.

**Умеют:** различать знаки безопасности

**Будут развиваться:** уметь находить необходимую информацию о службах и ведомствах, обеспечивающие безопасность.

### Содержание модуля 1

#### Культура безопасности в современном мире

##### 21. Введение. Безопасное и опасное: общие понятия.

**Теория:** Общие понятия об опасном и безопасном. Службы и ведомства, обеспечивающие безопасность (МВД, ГИБДД, МЧС России, Минздрав, Вооруженные силы): функционал,

символика, различие в форме, оборудование. Службы спасения и телефоны экстренных служб. Знаки безопасности. Общественные организации и объединения, занимающиеся вопросами обеспечения безопасности и здорового образа жизни (региональный аспект) в Кемеровской области – Кузбассе, в пгт. Ижморском.

*Игра «Внимание всем!»*

## **22. Безопасность в современном городе**

**Теория:** Особенности современной техногенной цивилизации. Меры безопасности в многоэтажных зданиях: лифты, крыши, подвалы, лестничные марши. Безопасный маршрут и потенциально опасные места (стройки, гаражи, заброшенные строения и др.). Такси и попутка: безопасный путь на транспорте. Меры безопасности в ТРЦ, кинотеатрах, театрах, музеях и иных общественных местах.

*Ролевая игра «Я один дома. Мои увлечения»*

## **23. Безопасность на транспорте (авто, авиа и ЖД транспорт)**

**Теория:** Правила дорожного движения: основные понятия. Знаки безопасности, применяемые для регулирования дорожного движения. ПДД для пешеходов, велосипедистов, мотороллеров и мотоциклистов. Требования безопасности во время передвижения в автомобиле, автобусе, троллейбусе, трамвае. Правила поведения возле железнодорожных путей и в железнодорожном транспорте (поезда, метро). Требования безопасности в авиатранспорте.

**Практика:** Отработка практических навыков перехода улиц и дорог. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Мы пассажиры, обязанности пассажира. Правила перехода улиц и дорог при высадке из транспортного средства. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

*Практическая работа:* «Изготовление модели светофора». Конкурс рисунков и плакатов.

## **24. Безопасность на природе**

**Теория:** Меры безопасности при посещении природных объектов. Меры безопасности в лесу. Безопасность в турпоходах. Меры безопасности при взаимодействии с флорой и фауной. Меры безопасности с бродячими и дикими животными. Действия в случае природных катаклизмов, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций природного характера.

**Практика:** Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Как ориентироваться в лесу.

*Практическая работа.* Изготовление экологических знаков.

## **25. Безопасность в социуме**

**Теория:** Безопасность с незнакомцами. Безопасность в современном городе. Действия, если потерялся (заблудился) в городе. Один дома: меры безопасности с незнакомцами.

Безопасное общение по телефону. Правила безопасного поведения в толпе. Социальные группы и безопасность. Интернет и безопасность. Антитеррор. Психологическая устойчивость: способы преодоления стресса и психологического давления.

**Практика:** психологические тренинги

### Оценочные материалы

**Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

## Модуль 2

### Безопасность на водных объектах

**Цель:** формирование представления о правилах безопасного поведения на водоемах

**Задачи:**

- ✓ развитие умения учащихся ориентироваться в ситуациях, подстерегающих на водоёмах;
- ✓ формирование бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью;
- ✓ приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах.

**Узнают:** Виды водных объектов. Флору и фауну водоёмов. Меры безопасности во время купания в открытых водоемах. Меры безопасности во время купания в искусственных водных объектах (бассейнах).

**Умеют:** Находить безопасное место для купания. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде.

**Будут развиваться:** использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.

### Содержание модуля 2

#### 4. Общие понятия о безопасности на водных объектах

**Теория:** Виды водных объектов, общие понятия о безопасности на водных объектах. Питьевая вода и меры безопасности при употреблении воды из водоемов. Флора и фауна водоемов. Основные понятия: течение, водоворот, глубина, температура воды.

#### 5. Безопасность на водных объектах в летний период

**Теория:** Безопасное место для купания. Незнакомый водоем и меры безопасности. Знаки безопасности на водных объектах. Пляж, особенности организации купания и меры безопасности в воде. Меры безопасности во время купания в открытых водоемах. Меры безопасности во время купания в искусственных водных объектах (бассейнах). Безопасность во время прогулок по воде (катамаран, лодка, речной и морской транспорт).

**Практика:** Уметь плавать (держаться на воде). Одевание спасжилета.

#### **6. Безопасность на водоёмах в зимний период**

**Теория:** Безопасность на льду. Зимние забавы и безопасность на водных объектах. Профилактика проваливания под лед и помощь пострадавшему. Особенности ледовых переправ и меры безопасности. Основные понятия: лед, ледостав, ледоход, ледовые переправы.

**Практика:** приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах в осеннее - зимний период.

*Конкурс «Разрабатываем предупреждающие знаки».*

#### **7. Спасение утопающих на водных объектах**

**Теория:** Спасение утопающих: оборудование и действия спасателей. Подводные спасательные работы. Спасение на льду.

**Практика:** Первая помощь при утоплении. Способы проведения искусственного дыхания при утоплении (тренажёр-манекен) . Этапы оказания первой помощи.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

### **Модуль 3**

#### **Пожарная безопасность**

**Цель:** формирование культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности

#### **Задачи:**

- ✓ ознакомить обучающихся с историей создания и развития пожарной охраны;
- ✓ формировать представления о полезных и опасных свойствах огня, способах их применения;
- ✓ расширять представления об основных причинах пожаров и их последствиях;
- ✓ закреплять знания о требованиях пожарной безопасности и действиях в условиях пожара.

**Узнают:** историю создания и развития пожарной охраны в России. Причины пожаров и их последствия. Общие требования правил пожарной безопасности. Действия при возникновении пожара.

**Умеют:** правильно действовать при возникновении пожара. Пользоваться первичными средствами пожаротушения. Оказывать первую медицинскую помощь при термических повреждениях

**Будут развиваться:** формировать умения применять теоретические знания в области пожарной безопасности

### **Содержание модуля 3**

#### **Пожарная безопасность**

##### **1. История развития пожарной охраны в России**

**Теория:** Пожары на Руси и последствия. Ключевые этапы развития пожарной службы в процессе становления русского государства, в Российской империи. Советский период. История государственной противопожарной службы в современной России. Официальная символика и атрибуты ГПС МЧС России.

**Практика:** экскурсия в пожарную часть

##### **2. Огонь - друг и враг человека**

**Теория:** Возникновение огня. Мифы и реальность. Полезные и вредные свойства процесса горения: выделение тепла, света, продуктов сгорания. Опасность дыма и продуктов сгорания. Как остановить процесс горения. Польза и опасность огня. Способы применения огня с древнейших времен и опасности с этим связанные.

**Практика:** Способы прекращения горения: воздействие на поверхность горящих материалов охлаждающими огнетушащими веществами; создание в зоне горения или вокруг неё негорючей газовой или паровой среды; создание между зоной горения и горючим материалом или воздухом изолирующего слоя из огнетушащих веществ.

##### **3. Причины пожаров и их последствия**

**Теория:** Крупные пожары в истории и их последствия. Детская шалость и любопытство, как причина пожаров. Небрежность как основная причина возникновения пожаров. Пожарная опасность бытовых нагревательных приборов (плитки, утюги и т.д.). Тепловое воздействие электрического тока, короткие замыкания, перегрузки, как основная причина пожаров в электрохозяйствах. Пожары, происходящие в результате неправильного устройства и нарушения, правил эксплуатации печей. Пожарная опасность молнии и статического электричества.

**Практика:** Понятие о пожарной профилактике.

##### **4. Общие требования правил пожарной безопасности**

**Теория:** Противопожарный режим в жилом доме: недопустимость применения открытого огня в помещении, эксплуатации неисправных нагревательных приборов, использования легкогорючих жидкостей для растопки печей, сжигания мусора вблизи строений и т.д. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии и изделиями в аэрозольном исполнении;

**Практика:**

##### **5. Действия при возникновении пожара**

**Теория:** Знаки пожарной безопасности. Знаки эвакуации. Правила поведения людей, которым угрожает опасность пожара, предотвращение паники, эвакуация, меры предосторожности от поражения электрическим током, получения ожогов, отравления дымом. Действия обучающегося при обнаружении пожара: порядок вызова пожарной помощи.

**Практика:** участие в учебно-тренировочных мероприятиях по эвакуации по графику, утвержденному образовательной организацией. Оказание первой помощи пострадавшим на пожаре.

## **6. Первичные средства пожаротушения**

**Теория:** Классификация огнетушащих веществ и принципы их выбора при тушении различных материалов и веществ. Вода - основное средство тушения пожара. Опасность использования воды для пожаротушения электросетей и установок, находящихся под напряжением. Песок - одно из простейших средств тушения небольших очагов пожара. Углекислый газ, пена - химические средства для пожаротушения. Огнетушители - первичные средства пожаротушения. Виды огнетушителей и их назначение: пенные, порошковые, углекислотные огнетушители, область их применения.

**Практика:** формирование умений применять первичные средства пожаротушения (вода, кошма, огнетушитель).

## **7. Первая медицинская помощь при термических повреждениях**

**Практика:** Первая медицинская помощь при ожогах. Отработка приемов и способов спасения людей на пожарах.

### **Оценочные материалы**

#### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

### **Модуль 4**

#### **Первая помощь**

**Цель:** формирование представлений об условиях, способах и требованиях к оказанию первой помощи пострадавшим

#### **Задачи:**

- ✓ закрепить основные правила безопасного поведения в быту;
- ✓ формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь человека;
- ✓ познакомить детей с элементарными приемами первой медицинской помощи,
- ✓ воспитывать желание быть здоровым.

**Узнают:** основные вопросы гигиены;

- ✓ особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- ✓ способы сохранения и укрепления здоровья;

**Умеют:** оказать первую помощь.

**Будут развиваться:** формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье.

## **Содержание модуля 4**

### **Первая помощь**

#### **1. Отравление и иные травмы бытового характера**

**Теория:** Отравления и иные травмы бытового характера. Как уберечься от травм. Отравления. Причина отравлений. Признаки отравлений.

**Практика:** Первая медицинская помощь при отравлениях пищевыми продуктами

#### **2. Первая помощь при кровотечениях, травмах и ушибах**

**Теория:** Раны – правила обработки ран. Правила наложения повязки на раны. Кровотечения. Способы остановки кровотечения. Виды переломов. Первая помощь при переломах. Ушибы, вывихи, растяжения – первая помощь. Травматический шок – первая помощь при шоке. Правила транспортировки пострадавшего.

**Практика:** Первая помощь при кровотечениях, травмах и ранениях. Транспортировка пострадавшего.

#### **3. Первая помощь при переохлаждениях и обморожении**

**Теория:** понятия «обморожение» и «переохлаждение». Причины обморожения и переохлаждения. Признаки обморожения и переохлаждения.

**Практика:** Первая помощь при обморожении и переохлаждении.

#### **4. Первая помощь при укусах насекомых и животных**

**Теория:** Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Укусы насекомых. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

*Практическая работа.* Изготовление экологических знаков.

**Практика:** Первая медицинская помощь при укусах насекомых. Первая помощь при отравлении грибами.

*Игра «Съедобный-несъедобный»*

## **Оценочные материалы**

### **Форма подведения итогов:**

Входной: анкетирование

Текущий: тестирование

Итоговый: презентация

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

а) Освоение **предметных** знаний и умений учащиеся будут **знать**:  
правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

учащиеся будут **уметь**:

оказывать первую помощь пострадавшим в опасных для жизни ситуациях.

б) Освоение **метапредметных** результатов

По окончании программы учащиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

#### ***Познавательные УУД:***

- ✓ умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ способность выбрать наиболее эффективный способ решения поставленной задачи в конкретных условиях;
- ✓ умение находить необходимую информацию;
- ✓ способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно - следственные связи, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

#### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ способность принимать и сохранять поставленную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- ✓ способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- ✓ умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- ✓ возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

в) Освоение **личностных** результатов

По завершению обучения по программе ребенок будет уметь осознанно соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

г) Освоение **профориентационных** результатов.

В результате освоения программы обучающиеся познакомятся с профессиями пожарного, спасателя, медицинского работника.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Электронные учебно-методические материалы	Форма контроля
			теоретических	практических		
1	Культура безопасности в современном мире	8	5	3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY">https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY</a> Опасности которые могут подстергать по дороге в школу <a href="https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_znaki_pdd/217-1-0-18108">https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_znaki_pdd/217-1-0-18108</a> - Интерактивный тренажёр по ПДД	Анкетирование. Тестирование
2	Безопасность на водных объектах	8	4	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyl">https://www.youtube.com/watch?v=jLCJpx6nEyl</a> – Безопасность на водоёмах	Анкетирование. Тестирование
3	Пожарная безопасность	10	6	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=k_g6Xsl6I1s">https://www.youtube.com/watch?v=k_g6Xsl6I1s</a> - Учебный фильм «Дети и огонь». <a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a>	Наблюдение, тестирование, беседа,

					<a href="#">ch?v=hYPfCTFVoRU</a> - Видеоуроки «Возможные опасности и опасные ситуации дома»	проектная деятельность.
4	Первая помощь	8	4	4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy28">https://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy28</a> - Видеоурок «Первая помощь при получении травм»	Наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

### Условия реализации программы

Реализации программы «Юный спасатель» проходит с использованием ресурсов и оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

#### Материальное обеспечение и оборудование кабинета:

Ресурсы и оборудование Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»:

5. Компьютер для педагога
6. Проектор
7. Аптечка индивидуальная АИ-2
8. Сумка медицинская
9. Набор шин для иммобилизации
10. Бинты марлевые медицинские
11. Индивидуальный перевязочный пакет
12. Носилки медицинские мягкие.
13. Жгут резиновый
14. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации
15. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

**Программные средства:** видеоуроки, видеофильмы, интерактивные тренажёры, тесты, игры.

#### Контрольно-оценочные средства

**Формы контроля:** наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление полученных знаний (В начале и в конце учебного года по пройденным темам)
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом (Практические занятия во время изучения темы)
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь (Беседа)

*Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.*

Система контроля основана на следующих принципах:

- ✓ объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.);
- ✓ адекватно установленные критерии оценивания;
- ✓ систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- ✓ наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям;
- ✓ Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни).

### **Механизмы оценивания образовательных результатов**

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально- психологической готовности учащихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

***Таблица критериев и показателей оценки образовательных результатов обучающихся***

<b>Уровни самостоятельности в освоении программы</b>	<b>Опыт личностных действий</b>		
	<i><b>Отношение к изучаемому материалу</b></i>	<i><b>Стремление довести начатое дело до конца</b></i>	<i><b>Уровень культуры представленных результатов</b></i>
<i><b>Выше базового</b></i>	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем поясняет ход деятельности	Показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

<b>Базовый</b>	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца. В диалоге с руководителем затрудняется пояснить ход деятельности	Может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
<b>Ниже базового</b>	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы.	Присутствует стремление и желание довести начатое дело до конца, но не может пояснить ход деятельности, видеть перспективу	Не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

### *Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:*

#### **Литература для педагога**

1. Бабина Р. П. Безопасность дорожного движения. 1-4 классы. Программа
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. - Ростов на/Дону: Феникс, 2007
3. Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник, 1-4 класс, М., Просвещение, 1997.
4. Дмитриев Ю.О. Кто в лесу живет и что в лесу растет - М: Детская литература, 1985.
5. Зайцев Г. К. Уроки Айболита. – СПб., - 1997.,
6. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра.- СПб.,-1996.,
7. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья – СПб., 1995.
8. Ижевский П.В., Хренников О.Б., Александрова И.В. «Безопасное поведение на улицах и дорогах». 1-4 классы. – М., Просвещение, 2008.
9. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе - М: Просвещение, 2003.
10. Логинова Л. «365 Уроков безопасности»; Москва, 2000.

11. Марченко Е.Ю.. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. .
12. Николаева Л.Н. Огонь друг или враг? 1 класс.
13. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. - И.: ТЦ «Сфера», 2001.
14. Обухова. А.Ю. , Лемяскина Л.А, Жиренко Н.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2007.
15. Патрикеев А. Ю., Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. – М.: ВАКО, 2007.
16. Правила дорожного движения для детей / Авт.-сост. В. Надеждина. – М.: АСТ, 2006.
17. Фролова Т. В. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»./ Учитель, 2020.
18. Энциклопедия "Все обо всем". М: «Слово АСТ», 1998.

#### **Литература для обучающихся**

1. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский. П.В. Основы безопасности жизнедеятельности.
2. Анастасова Л.П., Иванова Н.В., Ижевский. «Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности» 1, 2, 3, 4 класс: альбом - задачник. – М.: «Вентана - Граф» , 1997.
4. Бабина Р.П «Азбука пешехода». 1 класс: учебное пособие – М., Мнемозина, 2007.

#### **Интернет-ресурсы**

<https://iu.ru/video-lessons>

[https://easym.ru/load/okruzhajushhij\\_mir](https://easym.ru/load/okruzhajushhij_mir)

<https://fireman.club/inseklodepia/meropriyatiya-grazhdanskoy-oboronyi-go/>

<https://yandex.ru/video> Познавательные видеоролики

<https://www.youtube.com/watch?v=F16Dm3bf-SY> Опасности которые могут подстергать по дороге в школу

[https://easym.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj\\_trenazhior\\_volshebnye\\_znaki\\_pdd/217-1-0-18108](https://easym.ru/load/nachalnykh/igra/interaktivnyj_trenazhior_volshebnye_znaki_pdd/217-1-0-18108) - Интерактивный тренажёр по ПДД

[https://www.youtube.com/watch?v=k\\_g6Xsl6I1s](https://www.youtube.com/watch?v=k_g6Xsl6I1s) - Учебный фильм «Дети и огонь».

<https://www.youtube.com/watch?v=jLClJpx6nEyl> – Безопасность на водоёмах

<https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU> - Видеоуроки «Возможные опасности и опасные ситуации дома»

[https://www.youtube.com/watch?v=YO2fIW\\_orG0](https://www.youtube.com/watch?v=YO2fIW_orG0) - Видеоуроки «Подготовка к выходу на природу. Правила поведения», Твой вклад в защиту окружающей среды»

<https://www.youtube.com/watch?v=-6tOQgqIjA> – Детский травматизм

<https://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy28> - Видеоурок «Первая помощь при получении травм»

## Приложения

Приложение 1.

Таблица «Виды знаков безопасности»

Группа	Геометрическая форма	Сигнальный цвет	Смысловое значение	
Запрещающие		Круг с поперечной полосой	Красный	Запрещение опасного поведения или действия
Предупреждающие		Треугольник	Жёлтый	Предупреждение о возможной опасности. Осторожность. Внимание
Предписывающие		Круг	Синий	Предписание обязательных действий во избежание опасности
Знаки пожарной безопасности*		Квадрат, прямоугольник	Красный	Обозначение и указание мест нахождения средств противопожарной защиты, их элементов
Эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения		Квадрат, прямоугольник	Зеленый	Обозначение направления движения при эвакуации. Спасение, первая помощь при авариях или пожарах. Надпись, информация для обеспечения безопасности
Указательные знаки		Квадрат, прямоугольник	Синий	Разрешение. Указание. Надпись или информация
Комбинированные		Прямоугольная	Комбинированный	Изложение

знаки		форма	ые знаки безопасности должны иметь прямоугольную форму и содержать одновременно основной знак безопасности и дополнительный знак с поясняющей надписью.	комплексных требований и мер по обеспечению безопасности.
-------	--	-------	---	---

\* К знакам пожарной безопасности относят также:

- ✓ запрещающие знаки: «Запрещается курить», «Запрещается пользоваться открытым огнем», «Запрещается тушить водой», «Запрещается загромождать проходы (или) складировать»;
- ✓ предупреждающие знаки: «Пожароопасно. Легковоспламеняющиеся вещества», «Взрывоопасно», «Пожароопасно. Окислитель».
- ✓ эвакуационные знаки

Управление образования администрации  
Ижморского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ» (1-4 классы)**

Возраст обучающихся 7 – 10 лет

Срок реализации программы 1 год

Разработчик: Волкогонов Е.П.,  
учитель физической культуры  
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Ижморский 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

### **НПА (нормативно-правовые акты)**

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
26. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).
28. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
29. Комплексная программа физического воспитания (авторы В.И. Лях, А.А. Здаевич).
30. Методические рекомендации и примерные программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.
31. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024»;
32. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
33. Устав организации.

**Значимость** программы заключается в том, что игровые формы, связанные с физическим компонентом совмещаются со знакомством учащихся с национальным колоритом народов России, позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создает у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует полноценному отдыху. Данные игры проводятся на свежем воздухе, так и в спортзале.

**Актуальность** программы в том, что подвижные игры являются важнейшим средством развития физической активности младших школьников, одним из самых любимых и полезных занятий детей данного возраста. В основе подвижных игр лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне

вливают на организм и личность, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания.

**Цель:** удовлетворить потребность учащихся в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- ✓ Расширить кругозор младших школьников;
- ✓ формировать у учащихся знание и представление о здоровом образе жизни;
- ✓ формировать интерес к народному творчеству;
- ✓ формировать умение работать индивидуально и в группе.

**Развивающие:**

- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ✓ развить природные задатки и способности учащихся;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развить познавательные и творческие способности учащихся.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитывать умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- ✓ воспитание целеустремленности и настойчивости;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ воспитывать трудолюбие и целеустремлённость.

**Срок реализации:** программы «Подвижные игры» общим объёмом 135 часов, из расчёта: в 1 классе - 33 ч (1 час в неделю), во 2 классе - 34 ч (1 час в неделю), в 3 классе - 34 ч (1 час в неделю), в 4 классе - 34 ч (1 часа в неделю). Продолжительность занятий – 40 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую часть.

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Условия набора:** по итогам анкетирования.

**Режим занятий:** 1 час в неделю в течение учебного года.

**Форма проведения занятий:** очная.

**Формы организации деятельности**

Ведущими формами организации курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» предполагаются:

**Формы занятий:**

- эстафеты;
- практические занятия;
- сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- просмотр и обсуждение видеоматериалов;
- беседы по воспитательным эффектам подвижных игр;
- мини – проекты.

**Формы организации занятий:**

- коллективная;
- групповая.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **«Подвижные игры» 1 классы (33 ч)**

#### **I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре**

Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Разучивание считалок для выбора ведущего.

#### **II раздел. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.**

Игровые задания для закрепления навыков организованно и быстро совершать перебежки группами, бег с ускорением. Игры: «Зайцы и кролики», «Лес, озеро, болото», «Бег с преследованием», «Перемена мест», «Не оступись», «За двумя зайцами», «Бег за мячом», «Перепрыгни ручей».

#### **III раздел. Подвижные игры с основами акробатики.**

Совершенствование умений: а) ритмично ходить; б) быстро бегать; в) делать перебежки с элементами развития координационных способностей, г) лазать и перелазать. Разучивание игр: «Пролезь через мост», «Соревнование скороходов», «Переправа над пропастью», «Кувырок через обруч», «Совушка», «Быстрые и ловкие», «Повтори за мной», «Пятнашки с приседанием», «День и ночь», «Переправа».

#### **IV раздел. Игры, сопровождающиеся текстом.**

Подвижные игры сопровождаются словами – стихами, песнями, речитативом, которые раскрывают содержание игры и ее правила; объясняют, какое движение и как надо выполнить; служат сигналами для начала и окончания, подсказывают ритм и темп. Окончание текста служит сигналом к прекращению действия или к началу новых движений. Вместе с тем произнесение слов – это отдых после интенсивных движений. «По ровненькой дорожке», «У медведя в бору», «Мой веселый звонкий мяч», «Лошадки», «Мы – веселые ребята», «Дожди», «Хоровод», «Карусель».

#### **V раздел. Подвижные игры с основами лыжной подготовки.**

Обучение переступанию на лыжах. Игровые задания для освоения элементарной лыжной техники. «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «Займи место», «День и ночь», «Попади в ворота», «*Кто дольше прокатится*», «Быстрый лыжник», «*На буксире*».

#### **VI раздел. Игры – забавы.**

Использовать игры - забавы «Кошки и мышки», «Пятнашки», «Пятнашки с мячом», «Звери», «Лошадки», «Колечко» можно для выполнения каких-либо физических

упражнений (бег, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, для развития реакции (способности быстро напрягать мышцы), быстроты.

### **VII раздел. Подвижные игры разных народов.**

Ознакомление учащихся с играми других народов. Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Гори, гори ясно!»  
Мордовская народная игра «Котел», «Салки».  
Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень».  
Белорусская народная игра «Прела-горела».  
Татарская народная игра «Серый волк», «Скок-перескок».  
Восточные народные игры «Скачки», «Собери яблоки».  
Азербайджанские народные игры «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».  
Чувашские народные игры «Хищник в море», «Рыбки».  
Дагестанская народная игра «Выбей из круга».  
Марийская народная игра «Катание мяча».  
Бурятская народная игра «Ищем палочку».  
Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки».

### **VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.**

Праздник здоровья и подвижной народной игры.

## **«Подвижные игры» 2 класс (34 ч)**

### **I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.**

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.  
Разбор и проигрывание игр наших родителей. Понятие правил игры.  
Выработка правил. Пятнашки. Фанты. Лапта.

### **II раздел. Игры на свежем воздухе.**

Подвижная игра «Мышеловка», «Ловушка», «Охотник и сторож».  
«Карусель», Подвижная игра «Конники-спортсмены», «Совушка», Подвижная игра «Лягушата и цыплята».

### **III раздел. Игры-эстафеты.**

«Бег по кочкам», «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».  
«Передача мяча». Эстафета «С мячом», «Со скакалкой», «С обручем», «Вызов номеров».  
Эстафета «Преодолей препятствие».

### **IV раздел. Подвижные игры разных народов.**

Ознакомление учащихся с играми других народов.  
Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Гори, гори ясно!»  
Мордовская народная игра «Котел», «Салки».  
Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень».  
Белорусская народная игра «Прела-горела».  
Татарская народная игра «Серый волк», «Скок-перескок».  
Восточные народные игры «Скачки», «Собери яблоки».  
Азербайджанские народные игры «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».  
Чувашские народные игры «Хищник в море», «Рыбки».  
Дагестанская народная игра «Выбей из круга».

Марийская народная игра «Катание мяча».  
Бурятская народная игра «Ищем палочку».  
Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки».

#### **V раздел. Зимние забавы.**

Зимой на воздухе. Игры-забавы «Царь горы», «Городки», «Снежные баталии», «Скатывание шаров», «Ищем клад», «Два Деда Мороза», «Гонки снежных комов».  
Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».  
Эстафета на санках.

#### **VI раздел. Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта:**

Подвижные игры с элементами лыжной подготовки «Охотники и олени».  
Подвижные игры с элементами гимнастики «Пролезь через мост», «Кувырок через обруч». Подвижные игры с элементами легкой атлетики «Бег с преследованием», «Перепрыгни ручей».  
Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки», «Выстрел в небо», «Картошка».

#### **VII раздел. Подвижные игры на развитие физических качеств.**

Подвижные игры на развитие силы «Тяни в круг», «Бой всадников».  
Подвижные игры на развитие скорости «Зайцы в огороде», «Салки».  
Подвижные игры на развитие гибкости «Кошечка», «Жираф».  
Подвижные игры на развитие ловкости «Парные салки», «Заморозка».  
Подвижные игры на развитие выносливости «Гонка паровозов», «Биатлон».

#### **VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.**

Праздник здоровья и подвижной народной игры.

### **«Подвижные игры» 3 класс (34 ч)**

#### **I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.**

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.  
Понятие правил игры. Выработка правил.

#### **II раздел. Игры на свежем воздухе.**

Подвижная игра «Мышеловка», «Ловушка», «Охотник и сторож».  
«Карусель», Подвижная игра «Конники-спортсмены», «Совушка», Подвижная игра «Лягушата и цыплята», «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка»  
«Мяч по кругу», «Светофор», «Вороны и воробьи», «Водяной».

#### **III раздел. Игры-эстафеты.**

«Бег по кочкам», «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».  
«Передача мяча». Эстафета «С мячом», «Со скакалкой», «С обручем», «Вызов номеров».  
Эстафета «Преодолей препятствие», «Веселые старты».

#### **IV раздел. Подвижные игры разных народов.**

Ознакомление учащихся с играми других народов.

Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Гори, гори ясно!»  
Мордовская народная игра «Котел», «Салки».  
Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень».  
Белорусская народная игра «Прела-горела».  
Татарская народная игра «Серый волк», «Скок-перескок».  
Восточные народные игры «Скачки», «Собери яблоки».  
Азербайджанские народные игры «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».  
Чувашские народные игры «Хищник в море», «Рыбки».  
Дагестанская народная игра «Выбей из круга».  
Марийская народная игра «Катание мяча».  
Бурятская народная игра «Ищем палочку».  
Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки».

#### **V раздел. Зимние забавы.**

Зимой на воздухе. Игры-забавы «Царь горы», «Городки», «Снежные баталии», «Скатывание шаров», «Чей ком больше», «Ищем клад», «Два Деда Мороза», «Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров». Эстафета на санках.

#### **VI раздел. Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта:**

Подвижные игры с элементами лыжной подготовки «Охотники и олени».  
Подвижные игры с элементами гимнастики «Пролезь через мост», «Сохрани равновесие», «Кувырок через обруч».  
Подвижные игры с элементами легкой атлетики «Бег с преследованием», «Перепрыгни ручей», «Нитка и иголка».  
Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки» «Выстрел в небо», «Картошка», «Удочка».

#### **VII раздел. Подвижные игры на развитие физических качеств.**

Подвижные игры на развитие силы «Тяни в круг», «Бой всадников».  
Подвижные игры на развитие скорости «Зайцы в огороде», «Салки».  
Подвижные игры на развитие гибкости «Кошечка», «Жираф».  
Подвижные игры на развитие ловкости «Парные салки», «Заморозка», «Бой петухов».  
Подвижные игры на развитие выносливости «Гонка паровозов», «Биатлон».

#### **VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.**

Праздник здоровья и подвижной народной игры.

### **«Подвижные игры» 4 класс (34 ч)**

#### **I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.**

Что такое народная игра? Познакомить с историей народной подвижной игры.  
Понятие правил игры. Выработка правил.

#### **II раздел. Игры на свежем воздухе.**

Подвижная игра «Мышеловка», «Ловушка», «Охотник и сторож».  
«Карусель», Подвижная игра «Конники-спортсмены», «Совушка», Подвижная игра «Лягушата и цыплята», «Защита крепости», «Белки, орехи, шишки», «Птицы и клетка»

«Мяч по кругу», «Светофор», «Вороны и воробьи», «Водяной». Птицелов», «Гори, гори ясно», «Русская лапта».

### **III раздел. Игры-эстафеты.**

«Бег по кочкам», «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча». «Передача мяча». Эстафеты «С мячом», «Со скакалкой», «С обручем», «Вызов номеров». «Прыгающие воробушки», «Третий лишний», «Два мороза». Эстафета «Преодолей препятствие», «Веселые старты».

### **IV раздел. Подвижные игры разных народов.**

Ознакомление учащихся с играми других народов.

Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Гори, гори ясно!»

Мордовская народная игра «Котел», «Салки».

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень».

Белорусская народная игра «Прела-горела».

Татарская народная игра «Серый волк», «Скок-перескок».

Восточные народные игры «Скачки», «Собери яблоки».

Азербайджанские народные игры «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».

Чувашские народные игры «Хищник в море», «Рыбки».

Дагестанская народная игра «Выбей из круга».

Марийская народная игра «Катание мяча».

Бурятская народная игра «Ищем палочку».

Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки».

### **V раздел. Зимние забавы.**

Зимой на воздухе. Игры-забавы «Царь горы», «Городки», «Снежные баталии», «Скатывание шаров», «Чей ком больше», «Ищем клад», «Два Деда Мороза», «Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».

Эстафета на санках.

### **VI раздел Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта:**

Подвижные игры с элементами лыжной подготовки «Охотники и олени».

Подвижные игры с элементами гимнастики «Пролезь через мост», «Сохрани равновесие», «Кувырок через обруч», «Защищай товарища».

Подвижные игры с элементами легкой атлетики «Кто первый», «Цвет», «Перепрыгни ручей», «Нитка и иголка», «Бег с преследованием».

Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Охотники и утки» «Выстрел в небо», «Дальше бросишь - ближе бежать», «Картошка», «Удочка», «Охотники», «Защити башню», «Брось — поймай».

### **VII раздел Подвижные игры на развитие физических качеств.**

Подвижные игры на развитие силы «Тяни-толкай», «Тяни в круг», «Бой всадников».

Подвижные игры на развитие скорости «Зайцы в огороде», «Салки».

Подвижные игры на развитие гибкости «Повтори-ка», «Кошечка», «Жираф».

Подвижные игры на развитие ловкости «Эстафеты – поезда», «Парные салки», «Заморозка» «Бой петухов».

Подвижные игры на развитие выносливости «Гонка паровозов», «Биатлон», «Эстафета-чехарда».

### **VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.**

Праздник здоровья и подвижной народной игры.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Результаты изучения курса «Подвижные игры»

В результате освоения программы курса «Подвижные игры» формируются *умения*, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### *Предметные:*

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### *Личностные:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты

#### *Познавательные:*

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного курса;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

#### ***Регулятивные:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Способы проверки: проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей), проведение массовых мероприятий, соревнований, конкурсов, праздников, тестирование, обобщающие и закрепляющие занятия.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Ижморская СОШ №1» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем	Общее количество учебных часов	теоритических	практических	Форма контроля
1	<b>Основы знаний о народной подвижной игре.</b>	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа.
2	<b>Подвижные игры с элементами легкой атлетики.</b>	5	0	5	Практическая работа.
3	<b>Подвижные игры с основами акробатики.</b>	5	0	5	Практическая работа.
4	<b>Игры, сопровождающиеся текстом.</b>	5	0	5	Практическая работа.
5	<b>Подвижные игры с основами лыжной подготовки.</b>	5	0	5	Практическая работа.
6	<i>Игры – забавы.</i>	5	0	5	Практическая работа.
7	<b>Подвижные игры разных народов.</b>	6	0	6	Практическая работа.
8	<b>Итоговое занятие. Спортивный праздник.</b>	1	0	1	Практическая работа.
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>0,5</b>	<b>32,5</b>	

### Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№ занятия	№ занятия в разделе	Дата	Тема занятия
<b>I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.</b>			
1	1		Для чего человеку игры? История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Разучивание считалок для выбора ведущего.
<b>II раздел. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.</b>			

2	1		Подвижная игра «Бег за мячом»
3	2		Подвижная игра «Зайцы и кролики»
4	3		Подвижная игра «Бег с преследованием»
5	4		Подвижная игра: «За двумя зайцами»
6	5		Подвижная игра «Перепрыгни ручей»
<b>III раздел. Подвижные игры с основами акробатики.</b>			
7	1		Подвижная игра «Пролезь через мост»
8	2		Подвижная игра «Кувырок через обруч»
9	3		Подвижная игра «Переправа»
10	4		Подвижная игра «Переправа над пропастью»
11	5		Подвижная игра «Повтори за мной»
<b>IV раздел. Игры, сопровождающиеся текстом.</b>			
12	1		Подвижная игра «У медведя в бору»
13	2		Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
14	3		Подвижная игра «Мы – веселые ребята»
15	4		Подвижная игра «Хоровод»
16	5		Подвижная игра «Карусель»
<b>V раздел. Подвижные игры с основами лыжной подготовки.</b>			
17	1		Подвижная игра «Охотники и олени»
18	2		Подвижная игра «Займи место»
19	3		Подвижная игра «День и ночь»
20	4		Подвижная игра «Попади в ворота»
21	5		Подвижная игра «Быстрый лыжник»
<b>VI раздел. Игры – забавы.</b>			
22	1		Игра – забава «Кошки и мышки»
23	2		Игра – забава «Пятнашки»
24	3		Игра – забава «Пятнашки с мячом»

25	4		Игра – забава «Лошадки»
26	5		Игра – забава «Колечко»
<b>VII раздел. Подвижные игры разных народов.</b>			
27	1		Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»
28	2		Татарская народная игра «Серый волк»
29	3		Русская народная игра «Гори, гори ясно!»
30	4		Чувашская народная игра «Рыбки»
31	5		Бурятская народная игра «Ищем палочку»
32	6		Дагестанская народная игра «Выбей из круга»
<b>VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.</b>			
33	1		Праздник здоровья и подвижной народной игры

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2,3,4 КЛАССА

№	Наименование разделов и тем	Класс									Формы контроля
		2			3			4			
		Общее кол-во уч. часов	Теоритических	Практических	Общее кол-во уч. часов	Теоритических	Практических	Общее кол-во уч. часов	Теоритических	Практических	
1	<b>Основы знаний о народной подвижной игре.</b>	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Устный опрос. Практическая работа.
2	<b>Игры на свежем воздухе.</b>	5	0	5	5	0	5	5	0	5	Практическая работа.
3	<b>Игры-эстафеты.</b>	5	0	5	5	0	5	5	0	5	Практическая работа.

4	Подвижные игры разных народов.	7	0	7	7	0	7	7	0	7	Практическая работа.
5	Зимние игры-забавы.	5	0	5	5	0	5	5	0	5	Практическая работа.
6	Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта.	5	0	5	5	0	5	5	0	5	Практическая работа.
7	Подвижные игры на развитие физических качеств.	5	0	5	5	0	5	5	0	5	Практическая работа.
8	Итоговое занятие. Спортивный праздник.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	Практическая работа.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>0,5</b>	<b>33,5</b>	<b>34</b>	<b>0,5</b>	<b>33,5</b>	<b>34</b>	<b>0,5</b>	<b>33,5</b>	

### Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№ занятия	№ занятия в разделе	Дата	Тема занятия
<b>I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.</b>			
1	1		Для чего человеку игры. Что такое народная игра. История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Игры наших родителей
<b>II раздел. Игры на свежем воздухе.</b>			
2	1		Подвижная игра «Мышеловка»
3	2		Подвижная игра «Охотник и сторож»
4	3		Подвижная игра «Конники-спортсмены»
5	4		Подвижная игра «Совушка»
6	5		Подвижная игра «Лягушата и цыплята»
<b>III раздел. Игры-эстафеты.</b>			

7	1		Эстафета «Бег по кочкам».
8	2		Эстафета «Передача мяча»
9	3		Эстафета «С мячом», «Со скакалкой», «С обручем».
10	4		Эстафета «Вызов номеров»
11	5		Эстафета «Преодолей препятствие»
<b>IV раздел. Подвижные игры разных народов.</b>			
12	1		Русская народная игра «Гори, гори ясно!»
13	2		Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»
14	3		Бурятская народная игра «Ищем палочку»
15	4		Дагестанская народная игра «Выбей из круга»
16	5		Марийская народная игра «Катание мяча»
17	6		Татарская народная игра «Серый волк»
18	7		Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»
<b>V раздел. Зимние игры - забавы.</b>			
19	1		Игра-забава «Царь горы»
20	2		«Снежные баталии»
21	3		Игра-забава «Чей ком больше»
22	4		Игра-забава «Ищем клад»
23	5		Игра-забава «Два Деда Мороза»
<b>VI раздел. Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта.</b>			
24	1		Подвижные игры с элементами лыжной подготовки «Охотники и олени».
25	2		Подвижные игры с элементами гимнастики «Пролезь через мост», «Кувырок через обруч»
26	3		Подвижные игры с элементами легкой атлетики «Бег с преследованием», «Перепрыгни ручей».
27	4		Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки»
28	5		Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Выстрел в небо», «Картошка».
<b>VII раздел. Подвижные игры на развитие физических качеств.</b>			
29	1		Подвижные игры на развитие силы «Тяни в круг», «Бой

			всадников».
30	2		Подвижные игры на развитие скорости «Зайцы в огороде», «Салки».
31	3		Подвижные игры на развитие гибкости «Кошечка», «Жираф».
32	4		Подвижные игры на развитие ловкости «Парные салки», «Заморозка».
33	5		Подвижные игры на развитие выносливости «Гонка паровозов», «Биатлон».
<b>VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.</b>			
34	1		Праздник здоровья и подвижной народной игры

### Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ занятия	№ занятия в разделе	Дата	Тема занятия
<b>I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.</b>			
1	1		Для чего человеку игры. Что такое народная игра. История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Игры наших родителей.
<b>II раздел. Игры на свежем воздухе.</b>			
2	1		Подвижные игры «Мышеловка», «Защита крепости».
3	2		Подвижные игры «Охотник и сторож», «Белки, орехи, шишки».
4	3		Подвижная игра «Конники-спортсмены», «Птицы и клетка»
5	4		Подвижная игра «Совушка», «Мяч по кругу», «Вороны и воробьи»
6	5		Подвижная игра «Лягушата и цыплята», «Светофор», «Водяной».
<b>III раздел. Игры-эстафеты.</b>			
7	1		Эстафета «Бег по кочкам».
8	2		Эстафеты «Передача мяча», «Не упусти мяч».
9	3		Эстафеты «С мячом», «Со скакалкой», «С обручем».
10	4		Эстафеты «Вызов номеров», «Чемпионы малого мяча».
11	5		Эстафеты «Веселые старты».
<b>IV раздел. Подвижные игры разных народов.</b>			
12	1		Русская народная игра «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».

13	2		Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень».
14	3		Мордовские народные игры «Котел», «Салки».
15	4		Белорусская народная игра «Прела-горела».
16	5		Восточные народные игры «Скачки», «Собери яблоки».
17	6		Татарские народные игры «Серый волк», «Скок-перескок».
18	7		Азербайджанские народные игры «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».
<b>V раздел. Зимние забавы.</b>			
19	1		Игры-забавы «Царь горы», «Городки».
20	2		Игры-забавы «Снежные баталии», «Гонки снежных комов».
21	3		Игры-забавы «Чей ком больше», «Ищем клад».
22	4		Игры-забавы «Два Деда Мороза», «Клуб ледяных инженеров».
23	5		Игры-забавы Эстафеты на санках.
<b>VI раздел. Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта.</b>			
24	1		Подвижные игры с элементами лыжной подготовки «Охотники и олени».
25	2		Подвижные игры с элементами гимнастики «Сохрани равновесие», «Кувырок через обруч».
26	3		Подвижные игры с элементами легкой атлетики «Перепрыгни ручей», «Нитка и иголка».
27	4		Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Брось — поймай», «Охотники и утки»
28	5		Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Картошка», «Удочка».
<b>VII раздел. Подвижные игры на развитие физических качеств.</b>			
29	1		Подвижные игры на развитие силы «Тяни в круг», «Бой всадников».
30	2		Подвижные игры на развитие скорости «Зайцы в огороде», «Салки».
31	3		Подвижные игры на развитие гибкости «Кошечка», «Жираф».
32	4		Подвижные игры на развитие ловкости «Парные салки», «Бой петухов».
33	5		Подвижные игры на развитие выносливости «Гонка паровозов», «Биатлон».
<b>VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.</b>			
34	1		Праздник здоровья и подвижной народной игры

## Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№ занятия	№ занятия в разделе	Дата	Тема занятия
<b>I раздел. Основы знаний о народной подвижной игре.</b>			
1	1		Для чего человеку игры. Что такое народная игра. История возникновения игр. Правила поведения при проведении игры. Игры наших родителей.
<b>II раздел. Игры на свежем воздухе.</b>			
2	1		Подвижные игры «Русская лапта» «Горелки», «Мышеловка».
3	2		Подвижные игры «Кот и мышь», «Охотник и сторож».
4	3		Подвижные игры «Мяч по кругу», «Конники-спортсмены».
5	4		Подвижные игры «Птицелов», «Совушка».
6	5		Подвижная игра «Лягушата и цыплята», «Гори, гори ясно», «Водяной».
<b>III раздел. Игры-эстафеты.</b>			
7	1		Эстафеты «Третий лишний», «Бег по кочкам».
8	2		Эстафеты «Прыгающие воробушки», «Передача мяча».
9	3		Эстафеты «С мячом», «Со скакалкой», «С обручем».
10	4		Эстафеты «Быстрые и ловкие», «Вызов номеров».
11	5		Эстафеты «Веселые старты».
<b>IV раздел. Подвижные игры разных народов.</b>			
12	1		Татарская народная игра «Серый волк», «Скок-перескок».
13	2		Восточные народные игры «Скачки», «Собери яблоки».
14	3		Азербайджанские народные игры «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».
15	4		Чувашские народные игры «Хищник в море», «Рыбки».
16	5		Дагестанская народная игра «Выбей из круга».
17	6		Марийская народная игра «Катание мяча».
18	7		Бурятская народная игра «Ищем палочку».

<b>V раздел. Зимние забавы.</b>			
19	1		Игры-забавы «Два Деда Мороза», «Клуб ледяных инженеров».
20	2		Игры-забавы «Ищем клад», «Гонки снежных комов».
21	3		Игры-забавы «Снежные баталии», «Чей ком больше».
22	4		Игры-забавы «Царь горы», «Городки».
23	5		Игры-забавы Эстафеты на санках.
<b>VI раздел. Подвижные игры, основанные на элементах видов спорта.</b>			
24	1		Подвижные игры с элементами лыжной подготовки «Охотники и олени».
25	2		Подвижные игры с элементами гимнастики «Сохрани равновесие», «Кувырок через обруч», «Защитай товарища».
26	3		Подвижные игры с элементами легкой атлетики «Кто первый», «Цвет», «Перепрыгни ручей», «Нитка и иголка».
27	4		Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Охотники», «Защити башню», «Брось — поймай».
28	5		Подвижные игры с элементами спортивной игры: «Дальше бросишь - ближе бежать», «Картошка», «Удочка».
<b>VII раздел. Подвижные игры на развитие физических качеств.</b>			
29	1		Подвижные игры на развитие силы «Тяни- толкай», «Тяни в круг», «Бой всадников».
30	2		Подвижные игры на развитие скорости «Зайцы в огороде», «Салки».
31	4		Подвижные игры на развитие гибкости «Повтори –ка», «Кошечка», «Жираф».
32	4		Подвижные игры на развитие ловкости «Эстафеты – поезда» «Парные салки», «Бой петухов».
33	5		Подвижные игры на развитие выносливости «Гонка паровозов», «Биатлон», «Эстафета-чехарда».
<b>VIII раздел. Итоговое занятие. Спортивный праздник.</b>			
34	1		Праздник здоровья и подвижной народной игры

**Учебно – методический комплекс  
Материально – техническое обеспечение**

- Д** – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);  
**К** – полный комплект (для каждого обучающегося);  
**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 обучающихся);  
**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	<i>Основная литература для учителя</i>	
1.1	Закон об образовании в РФ	Д
1.2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д
1.3	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина	Д
1.4	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования	Д
2	<i>Дополнительная литература для учителя</i>	
2.1	О.А. Степанова: Подвижные игры и физкультминутки в начальной школе. Методическое пособие.	Д
2.2	Ж.К., Холодов В.С. Кузнецов: Теория и методика физического воспитания и спорта - М. издательский дом «Академия» 2007г.	Д
2.3	Е.В. Конева: Спортивные игры: правила, тактика, техника – Ростов-на-Дону, издательство «Феникс», 2004г.	Д
3	<i>Учебно-практическое оборудование</i>	
3.1	Бревно гимнастическое напольное	П
3.2	Козел гимнастический	П
3.3	Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П
3.4	Стенка гимнастическая	П
3.5	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	П
3.6	Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты)	П
3.7	Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч (мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные	Ф
3.8	Палка гимнастическая	К
3.9	Скакалка детская	К
3.10	Мат гимнастический	П
3.11	Гимнастический подкидной мостик	Д

3.12	Кегли	К
3.13	Обруч детский	К
3.14	Рулетка измерительная	Д
3.15	Льжи детские (с креплениями и палками)	К
3.16	Щит баскетбольный тренировочный	Д
3.17	Сетка волейбольная	Д
3.18	Аптечка	Д

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

*Список литературы, используемый для составления программы и рекомендованный для педагогов:*

### *Для учителя:*

7. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. - 321с.
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Просвещение, 2020. - 152с.
9. Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы /авт.-сост. О.В. Белоножкина, Москва: «Учитель» 2007. 173с.
10. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы.
11. В.Н. Верхлин, К.А. Воронцов. Контрольно-измерительные материалы М.: ВАКО, 2011- 48с.
12. Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие О.А. Степанова. - М.: Баласс, 2012. - с. 128.
13. Энциклопедия традиционных молодежных игр Центральной России [Текст] / авт.-сост.: Е.А.Репринцева, И.В. Гороховская, И.П. Ильинская, Р.А. Ляхин, О.Г. Тихомирова. – Курск: Курск.гос.ун-т, 2011. – 263 с.
14. Детские подвижные игры народов СССР Составители: А.В. Кенеман, под редакцией Т.И. Осокиной М.: Просвещение, 1989. - 240 с.

### *Для учащихся:*

3. Матюхина, Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день / Ю.А. Матюхина. - М.: Академия развития, 2008. - 320 с.

4. Ключева, М. А. Народные подвижные детские игры. Современный фольклорный сборник / М.А. Ключева. - М.: Форум, Неолит, 2014. - 400 с.
5. Патрикеев, А. Ю. Гимнастика и подвижные игры в начальной школе / А.Ю. Патрикеев. - М.: Феникс, 2014. - 95 с.
6. Патрикеев, А. Ю. Летние подвижные игры для детей / А.Ю. Патрикеев. М.: Феникс, 2014. - 224 с.

#### **Интернет-ресурсы**

6. «ФизкультУра» <https://fiskult-ura.ucoz.ru>
7. Сайт для учителей физкультуры <http://www.uroki.net>
8. Подвижные игры для младших школьников <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-oserdnikova/podvizhnye-igry-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
9. Подвижные игры для детей [https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye\\_igry\\_dlya\\_detey](https://pedsovet.su/dosug/podvizhnye_igry_dlya_detey)
10. Подвижные игры <https://urok.1sept.ru/articles/417724>
11. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
12. «Я иду на урок физкультуры» <http://spo.1september.ru>
13. Олимпийские игры (Спортивный праздник для детей и родителей) <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeley.html>
14. Спортивные праздники [http://easyen.ru/load/scenarii\\_prazdnikov/sportivnye\\_prazdniki/287](http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287)
15. Сайт издательства «Просвещение». <https://prosv.ru>
16. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>