

Утверждено  
31.08.2018  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 28.08.2018г.

Приказ № 158/5 от  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ И.И. Токарева

**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Год разработки- 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования .....	7
I.1. Пояснительная записка .....	5
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП .....	13
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП .....	15
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП .....	17
Русский язык и литература.....	18
Иностранный язык.....	23
Общественные науки.....	24
Математика и информатика.....	33
Естественные науки.....	38
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.....	45
Учебные предметы, курсы по выбору .....	48
Индивидуальный проект.....	49
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	51
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	59
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	59
II.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом».....	60
II.2.2. Проектно-исследовательская деятельность.....	73
II.2.3. Междисциплинарной программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся .....	76
II.2. Программы отдельных учебных предметов.....	86
II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования .....	88
II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	89
II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации.....	90

П.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся .....	92
П.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся .....	104
П.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся .....	107
П.3.6. Формы и методы профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность.....	110
П.3.7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.....	113
П.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся .....	114
П.3.9. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.....	117
П.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.....	123
П.4. Программа коррекционной работы.....	131
П.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	133
П.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов .....	134
П.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	137
П.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников .....	140
П.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	141
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	144
III.1. Учебный план.....	144

III.2. План внеурочной деятельности .....	152
III.3 Календарный учебный график.....	161
III.4. Система условий реализации основной образовательной программы.....	162
III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	162
III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	167
III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования .....	170
III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	170
III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	197
III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	201
III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	202
III.6. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий .....	203
III.7. Контроля состояния системы условий .....	208

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана педагогическим коллективом МБОУ «Ижморская СОШ №1» (далее – Школа) совместно с Управляющим советом школы на основании следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации.
2. Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №143 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645).
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП (приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.
6. Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1».

ООП СОО разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей).

ООП СОО предоставляется для ознакомления родителям (законным представителям), обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных результатов на уровне среднего общего образования.

ООП СОО публикуется на официальном сайте школы по адресу [www.ijm1.ru](http://www.ijm1.ru).

### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а образовательная деятельность Школы, отраженная в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в

юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации<sup>1</sup>, Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup>, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной

---

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Содержание внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, технологический).

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Введение**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ижморская СОШ №1»:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью Школы и системой оценки результатов освоения ООП СОО МБОУ «Ижморская СОШ №1»;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности Школы (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1) Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2) Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3) Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Школы, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Ижморская СОШ №1» обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

### **Русский язык и литература**

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Так как для учащихся МБОУ «Ижморская СОШ №1» **родными являются русский язык и литература на русском языке**, то предметные результаты учебных предметов Родной язык и Родная литература включены в перечень предметных результатов, формируемых учебными предметами **русский язык и литература (выделены курсивом)**.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы отражают:

1) сформированность понятий о нормах русского (*родного*) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) *сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;*

8) *владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*

9) *обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

10) *сформированность навыков свободного использования*

*коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;*

11) *обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;*

12) *сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;*

13) *способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;*

14) *овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;*

15) *сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;*

16) *сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;*

17) *обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;*

18) *сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.*

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в ходе практической речевой деятельности;

8) *владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения*

9) *сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;*

10) *обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.*

11) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

12) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

13) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

14) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

15) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

16) сформированность представлений о принципах основных направлений

### **Иностранные языки**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

– понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

– сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

– формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

– сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" отражают:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- 2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих

сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

"Экономика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики отражают:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

"Экономика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и

применимости экономического анализа в других социальных науках;  
понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

"Право" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса права отражают:

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

"Право" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- б) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

"Россия в мире" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Россия в мире" отражают:

- 1) сформированность представлений о России в разные исторические периоды на основе знаний в области обществознания, истории, географии, культурологии и пр.;
- 2) сформированность знаний о месте и роли России как неотъемлемой части мира в контексте мирового развития, как определяющего компонента формирования российской идентичности;
- 3) сформированность взгляда на современный мир с точки зрения интересов России, понимания ее прошлого и настоящего;

- 4) сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;
- 5) сформированность умений использования широкого спектра социально-экономической информации для анализа и оценки конкретных ситуаций прошлого и настоящего;
- 6) сформированность умений сравнительного анализа исторических событий, происходивших в один исторический период в разных социокультурных общностях, и аналогичных исторических процессов, протекавших в различные хронологические периоды;
- 7) сформированность способности отличать интерпретации прошлого, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, не имеющих документального подтверждения;
- 8) сформированность представлений об особенностях современного глобального общества, информационной политике и механизмах создания образа исторической и современной России в мире;
- 9) сформированность умений реконструкции и интерпретации прошлого России на основе источников, владение умениями синтеза разнообразной исторической информации для комплексного анализа и моделирования на ее основе вариантов дальнейшего развития России.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого

объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

б) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

"Естествознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" отражают:

1) сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами

естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

"Астрономия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражают:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## **Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Экология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Экология" отражают:

1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";

2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения

военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**, предлагаемые МБОУ «Ижморская СОШ №1», в том числе учитывающие специфику и возможности Школы.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их

мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при

решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершению изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП

СОО (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в Школе (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Нормативной базой системы оценки на уровне среднего общего образования являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (Зарегистрировано в Минюсте России 09.02.2016 N 41020);
- Устав МБОУ «Ижморская СОШ №1»

Основные положения системы оценки конкретизируются в Положении о системе оценок, формах, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся школы и итоговой аттестации по программам начального общего образования в МБОУ «Ижморская СОШ №1».

**Основными функциями** системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательной деятельности, организуемой Школой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **основными направлениями и целями** оценочной деятельности в Школе являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа внутреннего мониторинга Школы; □  
- оценка результатов образовательной деятельности Школы и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур. □

Система оценки ориентирована на решение следующих задач: □

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования; □

-ориентировать всех участников образовательных отношений в Школе на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных; □

- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению; □

-получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

-создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации самообучения; □

- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье. □

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к Школе службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются Школой в целях получения информации о состоянии образовательной деятельности, организуемой Школой, и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

### **1.3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

**Личностные результаты.** Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды – семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в Школе определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Школы и не выносится на итоговую оценку; □

- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы Школы. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном виде. □

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации Школы при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Предметные результаты.** Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в Школе осуществляется на трёх уровнях:

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
Цели	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных	Проведение анализа Соответствия полученных результатов Требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-

	результаты; освоение эффективных средств управления и рефлексии собственной учебной деятельности.	достижений обучающихся в ходе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся с планируемыми результатами освоения ООП СОО; проведение своевременной коррекции текущих результатов освоения образовательных программ; педагогическая поддержка формирования у обучающихся способности к инициативному действию, самостоятельности и ответственности в его выполнении, готовности и способности к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.
Характеристика	Встроенная в образовательную деятельность, организуемую школой, контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные	Самооценка,	Текущая,	Мониторинг

процедуры	взаимооценка	тематическая, промежуточная, итоговая оценка	учебных достижений
-----------	--------------	---	-----------------------

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также – развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала и способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

-устные – устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме;

устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование; □

-письменные – письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, □ подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом планируемых образовательных (предметных и метапредметных) результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную (полугодовую) промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию. Полугодовая промежуточная аттестация проводится в 10 - 11-х классах по итогам учебных полугодий. Полугодовые отметки выставляются на основе текущих отметок учащихся, и определяются как среднеарифметическое отметок полученных обучающимся в течение четверти (полугодия) по правилам математического округления.

Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и статусом Школы.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов системы Статград, контрольных работ, разработанных учителями Школы.

**Метапредметные результаты.** Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет обучения (10-11 класс). Итоговым образовательным событием является школьная научно-практическая конференция. Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:

Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь	Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь-декабрь	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Январь	Промежуточный отчет о работе (предзащита). Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль-март	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Апрель	Защита индивидуальных проектов.

Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется следующим по критериям и индикаторам:

	Критерии	Индикаторы	Отметка в баллах
1	Проблематизация и целеполагание	Отсутствие описания проблемы; не сформулирована цель индивидуального проекта, не определены задачи по её достижению	0
		Есть описание проблемы, но цель сформулирована недостаточно четко либо отсутствует, не определены задачи.	1
		Есть описание проблемы, цель сформулирована, задачи определены недостаточно четко либо отсутствует	2
		Проблема описана, цель сформулирована, задачи по достижению поставленной цели четко определены	3
2	Планирование	Планирование отсутствует	0

		План есть, но не соответствует поставленным задачам	1
		План недостаточно полно отражает действия по достижению поставленной цели	2
		Планирование отражает логику действий по достижению поставленной цели и полностью соответствует сформулированным задачам	3
3	Работа с информацией	Информация о результатах работы с литературными источниками по описанной проблеме отсутствует в тексте индивидуального проекта или полностью повторяет тексты других подобных проектов	0
		Информация, представленная в проекте взята из одного источника, не сделана попытка её преобразования (интерпретация, оценка, анализ)	1
		В тексте индивидуального проекта представлена информация двух и более источников, сделана попытка анализа и творческого осмысления этой информации, однако присутствуют некоторые неточности	2
		Текст индивидуального проекта авторский с использованием двух и более источников информации. Интерпретация полностью соответствует цели проекта, аргументация верная, терминология применяется правильно	3
4	Оформление результата (исследования, макета другого продукта в соответствии с направленностью проекта)	Исследование/продукт проекта полностью отсутствуют или выполнены исключительно небрежно	
		Исследование/продукт проекта присутствуют, но не соответствуют поставленным целям и задачам	
		Исследование/продукт проекта в целом соответствуют поставленным целям и задачам, но содержат некоторые неточности	
		Исследование/продукт проекта тщательно оформлены и в полной мере соответствуют поставленной цели проекта/исследовательской работы	
5	Использование информационных технологий	В ходе выполнения и представления индивидуального проекта ИКТ не использовались	0
		ИКТ использовались для подготовки презентации, однако представленный зрительный ряд не в полной мере соответствует выступлению автора. Присутствуют нарушения требований к презентации	1
		ИКТ использовались на всех этапах выполнения индивидуального проекта: а) при поиске, отборе и преобразовании информации, б) при выполнении работы (подготовке макетов, текстов, построении диаграмм и т.п.), при подготовке презентации и защите работы, однако наблюдаются некоторые неточности в их применении.	2
		ИКТ уместно и верно использовались на всех этапах выполнения проекта	3
6	Публичное представление проекта	Выступление нелогично, невыразительно, не воспринимается слушателями. Основные идеи и мысли проекта изложены невнятно	0

	Выступление достаточно полное, но не подкрепляется приемами обратной связи. Выступающий не стремится заинтересовать аудиторию темой проекта/исследования.	1
	Выступление достаточно убедительное, но обладает некоторыми недостатками, связанными с игнорированием некоторых требований к презентации индивидуального проекта.	2
	Публичное представление индивидуального проекта в полной мере соответствует требованиям к презентации: убедительно раскрывает основные идеи проекта и побуждает к диалогу на заявленную тему.	3

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трех критериев оценки.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется комиссией из числа педагогов Школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно следующему переводу баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»,

10-14 баллов – «4»,

5 - 9 баллов – «3».

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Программа развития универсальных учебных действий соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства

старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;□

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;□

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской□ деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации□ обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта,□ направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

### **2.1.1. Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»**

Цель программы – продолжить работу по развитию умений смыслового чтения учащихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;□

- способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, организуемой Школой, взаимодействия всех участников□ образовательных отношений.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и гибкому мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной

деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

***Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»***

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности:

учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

**Выпускник научится:**

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов (составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы, сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины)

**Понимание текста:**

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

**Выпускник будет знать и научится использовать:**

- Компоненты учебных и научных изданий:  разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов;
- справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная; – средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение,

библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п. □

□ поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели; □  
-вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц. □

**Компоненты печатных СМИ:**

-рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал; □  
□ различные виды шрифтов; □  
-отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции; □  
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах □ оглавление. □

**Компоненты литературно-художественных изданий:**

-части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов; □  
-справочный аппарат – от автора, от издательства; □  
-отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции; □  
-средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии; □  
-поисковые средства издания: оглавление □

**Выпускник научится:**

-критически относиться к рекламной информации; □  
- находить способы проверки противоречивой информации; □  
-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации □

## **Содержание программы**

**Структура текста как объекта чтения:**

**Выпускник научится:**

-выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение); □  
- определять способ представления информации (экономный, избыточный); □  
-определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм);  
- определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные); □  
-определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста; □  
-виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между

компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом); □

-противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений. □

### **Выпускник получит возможность научиться:**

-определять культурную значимость текстов различных видов; □

Основные □ приемы работы с учебными и научными текстами: □

### **Выпускник □ научится: □**

-Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста; □ правила оформления оформление выписок и цитат.

-Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

- Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника: логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста.

-Написанию конспектов, содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих).

-Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов: исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

### **Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ):**

### **Выпускник будет знать:**

– определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов); – область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

### **Выпускник научится:**

– классификации письменных источников и целей работы с ними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и т.п.);

– формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов-экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных) признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту;

### **Стратегия чтения**

#### **Выпускник научится:**

- различать типы содержания сообщений
- факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавать иерархии смыслов в рамках текста
- основная идея, тема, ее составляющие;
- использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предмет	Выпускник научится:	Выпускник возможность научиться:
<b>Русский язык</b> <b>/Литература</b> <b>Речь и речевое общение</b>	Использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; Использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных средств общения; предупреждать коммуникативные неудачи общения.	Выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
<b>Письмо</b>	Создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, официальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного прочитанного текста (подробно, сжато выборочно) в форме ученического изложения (подробного, выборочного) плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	Писать рецензии, рефераты; составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
<b>Аудирование</b>	Понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-публицистического, официально-делового, аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию; комментировать её в устной форме; Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме планового ученического изложения (подробного, выбо	Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), Анализировать и комментировать её в устной форме.

<b>Чтение</b>	<p>Понимать содержание прочитанных учебных, публицистических (информационных и аналитических), художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме тезисов (в устной и письменной форме);</p> <p>Использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию из связного текста;</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>Извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы</p>
<b>Говорение</b>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе на актуальные социально-культурные, нравственные, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические темы, связанные с содержанием других изучаемых предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в научном общении, бытовой рассказ о событии, выступление в беседе, споре);</p> <p>Обсуждать и чётко формулировать цели, задачи групповой учебной деятельности, распределять роли;</p> <p>Извлекать из различных источников, систематизировать, анализировать материал на определённую тему в устной форме с учётом заданных условий общения;</p> <p>Соблюдать в практике устного речевого общения орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистические нормы, использовать лексику и фразеологию, прагматику;</p>	<p>Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</p> <p>Участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного сообщения;</p> <p>Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Создавать письменные монологические высказывания коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения</p>	<p>Писать рецензии, рефераты;</p> <p>Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</p> <p>Писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,</p>

	<p><b>Приемы стратегии смыслового чтения</b></p> <p>Стратегии предтекстовой деятельности (на задачи чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению)</p> <p>Стратегии развития словаря</p> <p>Стратегии текстовой деятельности</p> <p>Стратегии послетекстовой деятельности</p> <p>Стратегии компрессии текста (поэтические темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, расписка, доверенность, заявление);</p> <p>Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме устного изложения, а также тезисов, плана;</p> <p>Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>стилистически корректно использовать фразеологию.</p>	<p>предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</p>
<p><b>Иностранный язык.</b></p> <p><b>Говорение.</b></p> <p><b>Диалогическая речь</b></p>	<p>Вести комбинированный диалог в стандартной ситуации неофициального сообщения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p>	<p>Научиться брать и давать интервью</p>
<p><b>Говорение.</b></p> <p><b>Монологическая речь</b></p>	<p>Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на аудиовизуальные материалы и/или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы);</p> <p>Описывать события с опорой на зрительную информацию и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, карту);</p> <p>Давать краткую характеристику реальных людей и персонажей; передавать основное содержание текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова</p>	<p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p>
<p><b>Аудирование</b></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание</p>	<p>Выделять основную мысль</p>

	<p>основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>В Воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
<b>Чтение</b>	<p>Читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество языковых явлений; понимать, читать и выборочно значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>
<b>Письменная речь</b>	<p>Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p> <p>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием основных формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

<b>История</b>	<p>Анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять различные формы описания, рассказа: а) у людей различного социального положения в странах</p> <p>б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и культуры новейшей эпохи;</p> <p>Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</p>	<p>Применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>Осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<b>Обществознание</b>	<p>Осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;</p> <p>Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Излагать в письменном виде Результаты своей проектной деятельности.</p> <p>Писать небольшие письменные Высказывания с опорой на образец.</p>
<b>География</b>	<p>Создавать письменные тексты и Устные сообщения об особенностях природного хозяйства изученных стран</p> <p>Использовать приёмы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>Отбирать и систематизировать материал на основе анализа информации и интерпретировать её в соответствии с</p>	<p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Излагать в письменном виде Результаты своей проектной деятельности.</p>

	поставленной коммуникативной задачей.	
<b>Информатика Информация и способы её представления</b>	Использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике. Кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
<b>Математика</b>	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, диаграммами); использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях;	Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Физика</b>	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера; Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение; Работать с несколькими источниками;	Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном; Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе

	Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;	по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя
<b>Биология</b>	Находить в тексте отличительные признаки основных систематических групп; в биологических , словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)	Работать с текстами биологического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации ; Самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Химия</b>	Находить и отбирать соответствующую информацию по заданным параметрам; Находить ответы на поставленные вопросы с использованием предложенного текста; Находить ответы на вопросы, выходящие за рамки приведённого текста (использование справочной информации, других источников информации, в том числе ресурсов Интернета); Трансформировать текст в иную форму (схему, таблицу, соответствующие уравнения реакций).	Формировать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>Экономике</b>	Писать творческие работы по экономическим вопросам; Готовиться различным видам публичных выступлений; Участвовать в дискуссиях, диспутах по актуальным социально-экономическим проблемам; Осуществлять учебно-исследовательской работы по социально-экономической	Работать с текстами экономического содержания различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык <u>средств</u> массовой информации ;

	проблематике.	Самостоятельно создавать алгоритмы <u>познавательной</u> для <u>деятельности</u> решения задач творческого и поискового характера; Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
<b>ОБЖ</b>	Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Делать краткие выписки из Текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; Составлять план/тезисы устного Или письменного сообщения; Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности

### **Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения.**

**Сканирование.** Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п.

**Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.

**Алгоритм чтения** – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность.

**Ключевые слова** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие.

**Контент-анализ** – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах.

#### **Сущность метода**

-фиксация определенных единиц содержания,

-изучает документы в их социальном контексте, □

-может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (напр., в исследовании эффективности □ функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (напр., при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

**Смысловые ряды** – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов

и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста.

**Доминанта** – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды.

**Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.

**Письменная речь** – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.

**Реферат** (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней.

**Электронная почта** - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами

### **2.2.2. Проектно-исследовательская деятельность.**

Приоритеты в учебной деятельности смещены в сторону усвоения способов деятельности, обучение современным средствам информационного поиска, на освоение и овладение деятельностью. Проектно-исследовательская деятельность проводится в личностно ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, и предоставляет возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.;

Проектно-исследовательская деятельность ориентирована на получение социально значимого продукта, проводимая в разных формах, в том числе как

- осмысленное экспериментирование с природными объектами;
- социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

Во внеурочное время развитие навыков исследовательского поиска проходит в рамках элективных курсов и курсов по выбору как предметной, так и специальной направленности.

### **Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов Школы научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получают возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Учащиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты,

передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

### **Выпускник научится:**

использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:

определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,  самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и

выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики;

отбирать и использовать методы и приемы, соответствующих рассматриваемой проблеме и области знания:

в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

в области социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

в области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-в области технологии: изготовление эскизов, конструирование, моделирование, макетирование,  составление технологической карты, определение затрат;

-проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать,  отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;

-осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; □ □ □ строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; □

-адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и

□ презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; □

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, □ адекватные обсуждаемой проблеме; □

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, □ мнениям, оценкам, реконструировать их основания; □

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; □ □ □

-осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний, □

-осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий. □ □

Выпускник получит возможность научиться: □

-оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками; □

-различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное □ рассуждение; □

- выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических □ установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию; □

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать □ новые языковые средства. □

□

### **2.2.3. Междисциплинарной программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся □**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды Школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом

формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в Школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностями школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях учащиеся Школы осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной) информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МБОУ «Ижморская СОШ №1» планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Интенсивно обрабатываются такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

80% кабинетов оснащены компьютерной техникой. Так же в Школе имеется 1 мобильный класс. Создан сайт Школы.

Педагогический коллектив Школы владеет информационными технологиями и активно использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах. Накоплена большая учебно-методическая база электронных образовательных ресурсов.

Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательную деятельность, осуществляемую Школой. Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, при изучении всех без исключения предметов

учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета «Информатика». Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности школьников представлен в разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы» .

### **Цель междисциплинарной программы:**

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов

#### **Задачи:**

-Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов; □

-Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся; □

-Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий; □

-Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности. □

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении личностных действий формируется:

-критическое отношение к информации и избирательности её восприятия; □

-уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей; □

-основы правовой культуры в области использования информации. □

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; □

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося. □

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации; □

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств; □

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.; □

- создание простых медиасообщений; □
- построение простейших моделей объектов и процессов. □

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

-обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.); □

-выступление с аудиовизуальной поддержкой;

-фиксация хода коллективной/личной коммуникации; □

-общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя. □

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, помощью заданий повышенного уровня.

	<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
Обращение с устройствами ИКТ результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика и ИКТ», а так во внеурочной деятельности	Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; Соединять устройства ИКТ (блоки принтер, компьютера, устройства сетей, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; Правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение,	Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

	<p>запоминание и вырезание);  Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;  Входить в информационную среду Школы, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;  Выводить информацию на бумагу,  правильно обращаться с расходными материалами;  Соблюдать требования Техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков  Результаты достигаются Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;  Учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;  Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;  Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;  Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;  Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности;</p>

	<p>компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей</p>	
<p>Создание письменных сообщений</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание»</p>	<p>Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> <p>Сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> <p>Осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</p> <p>Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</p> <p>Использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</p>	
<p>Создание графических объектов</p> <p>Результаты достигаются преимущественно в рамках Предметов в рамках предметов «Обществознание», «География», «История», «Математика», «Физика», а также во внеурочной деятельности</p>	<p>Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>Создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</p> <p>Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;</p> <p>Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием</p>	<p>Создавать мультимедийные фильмы;</p> <p>Создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.</p>

	специализированных компьютерных инструментов и устройств.	
Создание музыкальных и звуковых сообщений Результаты достигаются во внеурочной деятельности	Использовать звуковые и Музыкальные редакторы; Использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; Использовать программы звукозаписи и микрофон	Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», могут достигаться при изучении и других предметов.	Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями; Проводить анализ конструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;	Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки
Коммуникация и социальное взаимодействие Результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении с использованием возможностей Интернета; Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,	Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением Участвовать в форумах в Социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное Взаимодействие)

	<p>формирование портфолио);          соблюдать нормы формационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>	
<p>Поиск и организация хранения информации          Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Информатика» и других предметов</p> <p>Анализ информации,          Математическая обработка Данных в исследовании          Результаты достигаются Преимущественно в Рамках естественных наук,          Предметов «Обществознание», «Математика»</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;</p> <p>Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</p> <p>Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p> <p>Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;</p> <p>Строить математические модели;</p> <p>Проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители;</p> <p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p> <p>Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов</p>

<p>Моделирование, Проектирование и управление Результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика», «Информатика»,</p>	<p>Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.</p>	<p>Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования</p>
---	--	---

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии,

которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

<b>Краткая характеристика. Методы, виды деятельности.</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<p>Дистанционная образовательная технология – образовательная технология, реализуемая в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии (на расстоянии) учителя и обучающегося.</p> <p>Важным видом дистанционных образовательных технологий являются кейс-технологии, которые основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебных пособий, предоставляемых обучающемуся в форме кейса.</p> <p>В образовательной деятельности дистанционного характера используются следующие средства обучения: обучающие системы в обычном мультимедийном варианте, аудио- и видео учебно-информационные материалы, лабораторные дистанционные практикумы, тренажеры, базы данных и заданий с удаленным доступом, электронные библиотеки с удаленным доступом, дидактические материалы на основе экспертных обучающих систем, дидактические материалы на основе геоинформационных систем. Для</p>	<p>Выступать с аудио- и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; Участвовать в обсуждении (видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве Школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p>

<p>дистанционного обучения могут быть рекомендованы методы обучения: иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, письменные работы, повторение.</p>	
<p><b>Метод проектов:</b> это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать мультипликационные фильмы</p>
<p><b>Исследовательская деятельность</b> подразделяется на два вида – учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. В результате исследовательской деятельности решаются следующие задачи: - активизация и актуализация полученных школьниками знаний; - систематизация знаний; Знакомство с комплексом материалов, выходящих за пределы школьной программы; - развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; - анализировать, сравнивать, делать</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. строить несложные виртуальные математические модели, используя системы проектирования; создавать математические модели реальных объектов, проектировать их в виртуальной среде</p>

собственные выводы; -отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведённого исследования; - публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими Методы: исследовательский, проблемный Формы работы: индивидуальные, групповые	
---	--

## II.2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, входящих в учебный план МБОУ «Ижморская СОШ №1» представлены отдельными документами (Приложение к ООП СОО МБОУ «Ижморская СОШ №1»).

МБОУ «Ижморская СОШ №1» в рамках реализации ООП СОО реализует следующие программы при получении среднего общего образования:

<b>Название рабочей программы</b>	<b>класс</b>	<b>составитель</b>
Русский язык (базовый уровень)	10-11	Емельяненко С.В., Брюханова Н.Н., Быкова Н.И., Сморокова Н.В., Медведева Н.В., учителя русского языка и литературы
Русский язык (профильный уровень)	10-11	Емельяненко С.В., Брюханова Н.Н., Быкова Н.И., Сморокова Н.В., Медведева Н.В., учителя русского языка и литературы
Литература (базовый уровень)	10-11	Емельяненко С.В., Брюханова Н.Н., Быкова Н.И., Сморокова Н.В., Медведева Н.В., учителя русского языка и литературы
Иностранный язык	10-11	Кирилленко Л.А., Медведева О.В., Гончарова Т.Г., Волкова О.В., учителя иностранного языка
Математика (базовый уровень)	10-11	Гизова Е.В., Дубровина Г.Е., Нейбергер Н.В., Самохвалова О.В., Иванова Г.В., Токарева И.И., учителя математики
Математика (профильный уровень)	10-11	Гизова Е.В., Дубровина Г.Е., Нейбергер Н.В., Самохвалова О.В., Иванова Г.В., Токарева И.И., учителя математики
Информатика (базовый уровень)	10-11	Нейбергер Н.В., Нуштаева Н.Н., учителя информатики
Информатика (профильный уровень)	10-11	Нейбергер Н.В., учитель информатики
История	10-11	Шеховцова Ю.М, Шматова Л.И., Шеховцова

(базовый уровень)		В.Д., учителя истории и обществознания
История (профильный уровень)	10-11	Шеховцова Ю.М, Шматова Л.И., Шеховцова В.Д., учителя истории и обществознания
География (базовый уровень)	10-11	Кувикина Н.Н., Титова Э.Ф., учителя географии
Экономика (профильный уровень)	10-11	Шеховцова Ю.М, Шматова Л.И., Шеховцова В.Д., учителя истории и обществознания
Право (профильный уровень)	10-11	Шеховцова Ю.М, Шматова Л.И., Шеховцова В.Д., учителя истории и обществознания
Обществознание	10-11	Шеховцова Ю.М, Шматова Л.И., Шеховцова В.Д., учителя истории и обществознания
Физика (базовый уровень)	10-11	Нуштаева Н.Н, учитель физики
Физика (профильный уровень)	10-11	Нуштаева Н.Н, учитель физики
Астрономия	10	Нуштаева Н.Н, учитель физики
Естествознание	10-11	Загорулько Е.А., учитель химии
Химия (базовый уровень)	10-11	Загорулько Е.А., Махно С.А, учителя химии
Химия (профильный уровень)	10-11	Загорулько Е.А., Махно С.А, учителя химии
Биология (базовый уровень)	10-11	Шипачева О.Ф., учитель биологии
Биология (профильный уровень)	10-11	Шипачева О.Ф., учитель биологии
Физическая культура	10-11	Волкогонов Е.П., Тихонов Р.А., Иванов А.И., учителя физической культуры
ОБЖ	10-11	Мельников А.В., учитель обж

А также программы дополнительных элективных курсов, предлагаемых Школой:

<b>Название рабочей программы</b>	<b>класс</b>	<b>составитель</b>
Элективный курс «Черчение»	10-11	Завизионов А.В., учитель технологии
Элективный курс «Социология»	10	Шеховцова В.Д., учитель истории и обществознания
Элективный курс «Клетки и ткани»	10-11	Шипачева О.Ф., учитель биологии
Элективный курс «Органическая химия в задачах и	10-11	Загорулько Е.А., Махно С.А, учителя химии

### **II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования**

**Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования (далее – Программа)** построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высококонраваственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования; формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа направлена на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа в старшей школе преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся и социальными партнерами:

Центральной районной библиотекой, ДК, ДТ, Советом ветеранов. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 года.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

### **Ц.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.**

**Цель** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу отчества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования: обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; , установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

### **II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);

воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни (ценности: физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни); воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое воспитание (ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание (ценности: красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Совместная воспитательно-образовательная деятельность всех участников образовательных отношений реализуется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность.

Формы работы: беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия; конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружки максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.; полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.; ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

Новые эффективные педагогические технологии создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проекты и деятельностные

технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

### II.3.3.Содержание и виды деятельности с обучающимися по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p>Содержание:</p> <p>общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; отечественной истории;</p> <p>негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам</p>	
<p>Виды деятельности: Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве российского государства, его институтах. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания,</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению: Формы занятий: Урочная деятельность Уроки истории, обществознания, литературы; подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Внеурочная деятельность Циклы классных часов «Я – гражданин России» систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно- нравственных ценностей прошлого и современности в</p>

<p>изучения учебных дисциплин. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников, с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	<p>контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций; создание «Географической карты России»: «Я люблю тебя, Россия...»; проект «Юные таланты Отчизны» «Честь имею служить Отчизне» (в рамках сопровождения кадетского образования); программы музейных занятий (в рамках музейной педагогики). Внешкольная деятельность Ежегодное участие в городских, районных, всероссийских конкурсах; акция «Бессмертный полк»; встречи с ветеранами; создание общегородской метаигры «Какое красивое имя - Россия». празднование «Масленицы»; туристические поездки по городам России; участие в социальных проектах и мероприятиях; общешкольное мероприятие «Встреча выпускников»; беседы с выпускниками о примерах мужества и служении России «Биография страны – моя биография»; участие в окружных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Тропа выживания»; участие в районном квесте «Победа».</p>
--	---

<p><b>Воспитание социальной ответственности и компетентности</b></p> <p>Содержание: осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;</p> <p>освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения</p>
---

<p>личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	
<p>Виды деятельности: Решают социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые) в процессе ролевых игр, учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Развивают способность к сознательному и добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формируют моральные чувства, необходимые привычки ответственного поведения, волевые качества. Выполняют и соотносят различные социальные роли, оценивают динамику и адекватность выполняемых ролей. Приобретают опыт коллективной деятельности в решении лично и общественно значимых задач, осознают роль коллектива для развития личности, успешного решения проблем. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану; участие в предметных олимпиадах (районные, региональные, всероссийские). Внеурочная деятельность</p> <p>Циклы классных часов, посвященных профилактике правонарушений, организации досуга; организация и посещение музеев, выставок; участие в социальных проектах; интеллектуальные игры по предметным циклам; участие в общественной жизни школы, района, (Управляющий совет).</p> <p>Школьное самоуправление. «День самоуправления»; организация школьных выставок, работы Совета музея школы; Внешкольная деятельность участие в районных соревнованиях МЧС «Школа безопасности»; работа объединений дополнительного образования; проекты, направленные на решение конкретных социальных проблем (по выбору учащихся); организация встреч с интересными людьми области и района: театральными деятелями, певцами, художниками, композиторами и т.п., организация и проведение творческих конкурсов для учащихся.</p>

<p>решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с поддержанием дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой т.д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов - проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему, школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	
<p>Воспитание эстетического сознания</p> <p>Содержание: сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; любовь к школе, посёлку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;</p> <p>понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,</p> <p>понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; в семье;</p> <p>осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка</p>	
<p>Виды деятельности: Знакомятся с конкретными примерами</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий по</p>

<p>высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, родному краю. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи.</p>	<p>данному направлению:</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная деятельность Уроки истории, литературы, обществознания; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных этической культуре, общению, нравственным отношениям, семейным ценностям; тренинговые занятия по психологии отношений и коммуникативности; «Дни духовности и культуры» (встречи с интересными людьми, телепередачи)»</p> <p>День Творчества (конкурс чтецов, певцов), возложение цветов к памятнику воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций,</p> <p>экологические акции (сбор макулатуры); проекты, посвященные пожилым людям, праздничные концерты (8 марта, День матери); родительские собрания; совместные творческие проекты с родителями (законными представителями) обучающихся; встречи с религиозными деятелями; посещение театров, кинотеатров, с последующим обсуждением спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы; работа объединений дополнительного образования.</p> <p>Внешкольная деятельность :участие в конференциях, конкурсах, фестивалях детского творчества; коллективные поездки в музеи, театры , поездки в другие города.</p>
<p>Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>Содержание: устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей,</p>	

<p>членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного ( - в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);</p> <p>осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p> <p>знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;</p> <p>интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;</p> <p>представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;</p> <p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ</p>	
<p>Виды деятельности:</p> <p>Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни</p> <p>Составляют правильный режим занятий</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</p> <p>Формы занятий:</p> <p>Урочная деятельность Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, естественно- научных дисциплин;</p> <p>Внеурочная деятельность Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных</p>

<p>физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>Получают представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями)).</p> <p>Получают системные знания о негативных факторах от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, участия в азартных , ролевых играх и т.д.;</p> <p>Приобретают навык противостояния негативным влияниям.</p>	<p>привычек, зависимостей; участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов; тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ; Внешкольная деятельность</p> <p>проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник;</p> <p>Культурно-образовательные проекты «Активные дети – олимпийские надежды», «Готов к труду и обороне!», «Я – против террора!» профилактика употребления наркотиков в молодежной среде.; работа объединений дополнительного образования</p>
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p> <p>Содержание:</p> <p>для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; осознание нравственных основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных благ своей семьи, трудовых подвигов старших ; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору , в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения; общее знакомство с трудовым законодательством;</p>	

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности: Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов. Учатся применять полученные в ходе обучения знания в ходе выполнения практикоориентированных заданий, комплексных учебно-исследовательских проектов, творческого выполнения учебно-трудовых и общественно полезных дел, в быту. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненном пути своих родителей. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Приобретают опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная

Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

Формы занятий:

Урочная деятельность

Изучение всех учебных дисциплин согласно учебному плану (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду); предметные недели; участие в предметных олимпиадах (районные, городские, региональные, всероссийские).

Внеурочная деятельность

Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных знакомству обучающихся с действующим перечнем профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования; обсуждение с последующим отбором видов (или областей) деятельности, посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения; предметные пробы и практики; психолого-педагогическое сопровождение профориентационного выбора учащегося; цикл экскурсионных программ «Мир профессий» на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с различными видами труда, с различными профессиями; проект «Ярмарка профессий», «Я исследователь»; проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров); Внешкольная деятельность Участие в Олимпиаде, участие в профориентационных мероприятиях и программах .

<p>деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в прикладных проектов, имеющий конкретного потребителя и четко обозначенное назначение и область применения каникулярное время).</p> <p>Закрепляют умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p>Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем фотографий и др.</p> <p>Учатся создавать конструировать или модернизировать игры (настольные, подвижные, спортивные, компьютерные), программы на основе предметного содержания в ходе выполнения игровых и ИКТ-проектов; оценивают значение игр и информационно-коммуникативных технологий для развития человека.</p> <p>Осваивают начальные навыки научной деятельности в ходе выполнения учебно-исследовательских проектов предметного и межпредметного характера; учатся применять знания на практике в ходе выполнения</p>	
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> <p>Содержание:</p> <p>способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды; наличие цели по сохранению биоразнообразия и природных место и животных; для определения собственной активной</p>	

позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни; понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения); знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности; знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития; развитие экологической грамотности родителей (законных представителей); привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

<p>Виды деятельности:</p> <p>Организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, обучение грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Проведение школьного экологического мониторинга, включающего: систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.)</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки биологии, ОБЖ, физической культуры, географии.</p> <p>Внеурочная деятельность Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных культуре здорового и безопасного образа жизни человека, профилактике вредных привычек, зависимостей; участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических акций, лагерей, походов; тренинговые занятия по профилактике вредных привычек, зависимости от ПАВ; учебно-исследовательская и просветительская работа по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.;</p> <p>Внешкольная деятельность</p> <p>проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник; организация и проведение выездов за город, туристических слетов и походов Дней</p>
---	--

	здоровья с привлечением родителей (законных представителей) учащихся; работа объединений дополнительного образования
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p> <p>Содержание: ценностное отношение к прекрасному;</p> <p>восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>представление об искусстве народов России.</p>	
<p>Виды деятельности:</p> <p>Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок. Учатся видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и</p>	<p>Виды деятельности и формы занятий по данному направлению:</p> <p>Урочная деятельность</p> <p>Уроки истории, литературы, географии, музыки; публичные лекции (с приглашением родителей (законных представителей), местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Циклы классных часов, бесед, дискуссий, посвященных эстетическим идеалам и художественным ценностям культур народов России и мира («Культура России», «Культура народов мира», «Язык народов мира», «Знамениты Россияне», «Местные обычаи», «Игры народов мира» и др.) организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе; просмотр и обсуждение учебных фильмов, цикл занятий «Виртуальные экскурсии по музеям мира»; музыкальные вечера; выставки творческих работ старшеклассников (фотовыставки); конкурс на лучшее оформление кабинета; создание</p>

<p>городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду в ходе изучения художественных произведений, просмотра учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, экскурсий. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах на этические и эстетические темы, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Читают и обсуждают рассказы об искусстве, посещают театры, концерты, музыкальные вечера для школьников, музеи, выставки, музейные заповедники. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. Участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Получают представления о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека. Участвуют в оформлении класса и школы.</p>	<p>странички «Творчество юных» на сайте школы; работа объединений дополнительного образования. Внешкольная деятельность. Посещение музыкальных, драматических театров и концертов; выставка работ прикладного искусства; разработка и реализация проектов: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве»; экскурсии по открытым маршрутам; Бал литературных героев; Акция «Школа ремесел».</p>
---	--

### **II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.**

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования связана с выработкой единой стратегии взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой поэтапно:

**Организационно-административный этап** направлен на: создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующий конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями; адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей (законных представителей), сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);

создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума; поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

**Организационно-педагогический этап** направлен на: обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения, профессиональной ориентации; использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования и самоопределения личности обучающегося; определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений; использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции; стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности; усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного

конструктивного стиля общественного поведения; умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально -нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для юношеского возраста; поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума; владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально- мысленный перенос в положение другого человека.

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования базируется на следующих принципах:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории и культурах народов России, а также в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании большую роль играет основа. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту

ценность, которую он полагает как истинную, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со «Значимыми Другим».

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Формирование особого нравственного уклада школьной жизни включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, учреждений среднего и высшего профессионального образования, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2020) **воспитание трактуется как педагогический компонент социализации и представляет целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника. Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции**

**человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальной деятельности . Воспитание и социализация учащихся старших классов осуществляется через учебную (урочную), внеурочную и внешкольную деятельность:**

Учебная деятельность - урочная деятельность реализуется в содержании учебных предметов, где важное место занимают воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность (культурные практики) реализуется посредством внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования, содержащих базовые ценности;

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики) организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства через внешкольные мероприятия: экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют образовательное событие как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации старшего школьника к дальнейшей познавательной деятельности, самоопределению.

### **II.3.5. Формы и методы организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Социально-значимая деятельность представляет собой совокупность действий субъектов образовательных отношений, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом обучающемся, в среде Школы и во внешней социальной

среде и закрепляющих у старших школьников социальные знания, навыки, социальный опыт и социальные роли во взаимоотношениях между субъектами образовательно-воспитательной деятельности. Социально-значимая деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Она направлена на организацию занятости несовершеннолетних и осуществляется в течение всего календарного года, по своей значимости распределяется на своеобразные блоки в зависимости от внеурочного и каникулярного времени и проводится в форме практической деятельности обучающихся, направленной на приобретение социальных навыков.

Социально-значимая деятельность основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- социально-полезная направленность;
- многоцелевой характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Основная задача социально-значимой деятельности – обеспечение социальной адаптации несовершеннолетних в школьной и социальной среде во внеурочное и каникулярное время.

Целями социально-значимой деятельности являются:

формирование социальных компетенций на основе участия несовершеннолетних в социально-значимой деятельности;

приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций, поиск решений и путей преодоления проблем, умение применять теоретические знания в конкретной ситуации;

знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, происходящих в современном обществе;

приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;

формирование представлений несовершеннолетних о возможностях современных социальных технологий.

Обучающиеся привлекаются к участию в социально – значимой деятельности на добровольной основе. Социальные партнеры социального воспитания на уровне среднего общего образования: учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды): Дом детского творчества, Музеи, Совет ветеранов; зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы,

кинотеатры, студии); психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), ЦРБ.

Основными формами организации социально-значимой деятельности являются ролевые игры, общественная деятельность, трудовая деятельность.

Ролевые игры. В ролевых играх структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенную РОЛЬ (ролей, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть и другие значимые взрослые.

Общественная деятельность. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, позволяющие им лучше осваивать сферу общественной деятельности. Социально-значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание старшеклассника как гражданина и участника общественных процессов. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность: участвовать в работе Управляющего совета школы; решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищать права учащихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных органов ученического самоуправления в школе создает условия социальной деятельности обучающихся для реализации собственных социальных инициатив, а также: придания общественно-значимого характера системе управления образовательной деятельностью, организуемой Школой; создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы. В рамках данной формы работы обучающиеся включаются в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляется педагогами совместно с родителями (законными представителями), квалифицированными представителями общественных организаций. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование у обучающихся отношения к труду

как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) предусматривает проведение от представителями различных профессий, прежде всего, из числа (законных представителей) ей обучающихся.

Дополнительными формами и методами организации социально- значимой деятельности (социальные и культурные практики) обучающихся являются: общешкольные и социальные проекты; коллективные творческие игры; портфолио; события школьной жизни; гражданско-правовые конференции; презентации; поисковая деятельность; школьное самоуправление; экскурсии.

### **II.3.6. Формы и методы профессиональной ориентации в Школе**

Профессиональная ориентация – это комплекс социально- политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах. Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии. В ходе работы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

Цель профессиональной ориентации: создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

Задачи профессиональной ориентации:

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;
- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям; - сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

Направления профориентационной деятельности

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей (законных представителей), педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально- психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

Профориентационная деятельность с учащимися 10-11 классов осуществляется на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у обучающихся проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива). Результатом профессиональной ориентации является способность обучающихся старшей школы в соответствии с собственными замыслами проектировать индивидуальные образовательные программы, реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их. Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в ходе которой учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Основные формы: в рамках учебных занятий;

- работа с учебными материалами вне учебных занятий
- исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.; работа в метапредметной или надпредметной области
- исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений → школы, муниципалитета, региона; работа в пространстве расширенного социального действия
- познавательные Интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы; индивидуальная работа с тьюторами по проектированию → индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

Групповые формы: игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др. Индивидуальные формы: консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

Ожидаемые результаты профориентации

Выпускник школы сможет: устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации; работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута; составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; 2 проектировать с помощью подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

### **II.3.7. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.**

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне среднего общего образования направлена на создание здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации просветительской работы с родителями (законными представителями), способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья, безопасного поведения на дорогах. Процесс формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе: научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности; путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и

общения; формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирования установок на использование здорового питания; использования оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдения здоровьесозидающих режимов дня; формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становления противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирования потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умение организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия с учетом индивидуальных особенностей; формирования безопасного поведения в окружающей среде и простейших поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. При реализации деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся старшей школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие задания и обучающих курсов, например, таких как: предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни; спортивные праздники, Дни здоровья; «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных; клубная деятельность с привлечением родителей (законных представителей) по типу семейного клуба "Здоровая семья"; школьный сайт как отражение деятельности школы. краеведческие, экологические группы, «Зеленые патрули»; тематические праздничные мероприятия; спартакиады и т.д.

### **П.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Цель работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) семьи и школы, координация деятельности на решение поставленных задач, формирование единого воспитательного пространства «семья – школа – социум», организация педагогического всеобуча по вопросам обучения и воспитания здоровой и духовно развитой личности.

Задачи: ознакомление (законных представителей) ей с содержанием и методикой образовательной деятельности, организуемой Школой, обусловленной необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач этой деятельности, отбора ее содержания и организационных форм в семейном воспитании и образовательной деятельности, организуемой Школой; психолого-педагогическое просвещение родителей(законных представителей) (педагогика сотрудничества); расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, улучшение взаимоотношения учителей, родителей(законных представителей) и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей (законных представителей) культуры участия в образовательных отношениях; оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы “риска”), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Формы и методы работы: связь с родителями (законными представителями) через дневники учащихся; индивидуальные беседы; работа родительского комитета; групповые консультации и беседы; классные родительские собрания; общешкольные родительские собрания; дни открытых дверей; посещение родителями (законными представителями) школьных и классных праздников, вечеров, спортивных мероприятий, классных часов и т.д , организации трудовых дел.

№ п/п	Мероприятие, задачи	Срок	Ответств.	Выход
1.	Посещение семей обучающихся	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
2.	Работа с родителями (законными представителями) по следующим направлениям: Просвещение в области здорового образа жизни, развития и воспитания ребенка Общение ребенка Познавательная сфера и организация домашнего труда Семья, в которой растёт, формируется и воспитывается ученик Коррекция проблемного поведения	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы

3.	оформление протоколов родительских собраний родителями (законными представителями).	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
4.	Привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям класса	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
5.	Планирование работы родительского комитета школы	сентябрь	директор	Педсовет
6.	Организация работы классных родительских комитетов	В течение года	Кл. руководитель	План воспитат. работы
7.	Проведение общешкольных собраний	Сентябрь, май	Директор, замдиректора по ВР	Педсовет
8.	Планирование и проведение Дней открытых дверей		Директор	Педсовет
9.	Награждение родителей по итогам за воспитание детей и помощь школе	май	Директор	
10	Планирование работы с родителями (законными представителями) слабоуспевающих и трудных обучающихся		Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Совещание

Воспитательная система школы ориентирована на формирование у родителей (законных представителей) позитивного отношения к учреждению, на их активное участие в образовательной деятельности, организуемой Школой, с тем, чтобы в силу своих возможностей развивать и поддерживать ребенка. Вовлечение родителей (законных представителей) в развивающую среду детского коллектива позволяет семье стать активным участником образовательных отношений в образовательной среде Школы.

### **II.3.9. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.**

По духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования могут быть достигнуты следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать

свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями (законными представителями) и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; , этического сознания: начальные представления о моральных нормах и правилах в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни: ценностное отношение к природе; знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах; знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности; наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств; способность

самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке); овладение основами позитивного коммуникативного общения; повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для обучающегося видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетич культуры (эстетическое воспитание): первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, поведении, поступках людей; представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этно , фольклора народов России; эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве

образовательного учреждения и семьи. Личностное участие школьников в разных видах деятельности прослеживается на четырех уровнях

<p>Персональный уровень</p>	<p>Способность обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);</li> <li>- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;</li> <li>- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; - окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм; ;</li> <li>- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;</li> <li>- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации</li> </ul>
<p>Школьный уровень</p>	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности: -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления; -</li> <li>поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;</li> <li>- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;</li> <li>- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности;</li> <li>- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);</li> <li>- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы ( в подготовке для младших товарищей и т.д.).</li> </ul>
Муниципальный уровень (уровень местного социума)	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка по этой работе;</li> <li>- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;</li> <li>- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как: «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры,</li> </ul>

	<p>здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; трудоустройства, заработной платы; проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных послед ); проблематика уровня и качества жизни местного населения; этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога; экологическая проблематика; проблематика местных молодежных субкультур и др.</p>
<p>Региональный (общероссийский, глобальный) уровень</p>	<p>Личное участие обучающегося в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);</li> <li>- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций ; материального, культурного и духовного наследия народов России и других стран.</li> </ul>

### **II.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.**

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся является:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. - и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, организуемую Школой.

Критерии изучения динамики воспитанности и уровня социализации учащихся:

1. Положительная динамика - выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический); показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

2. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольного этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся;
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении; - и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, организуемую Школой.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования:

принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся, в качестве составных (системных) элементов воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития – социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся; принцип признания безусловного уважения прав – предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Мониторинг реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования:

Наименование показателя	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга показателей эффективности
1	2	3	4
Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает степень вовлеченности учащихся в занятия физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
Численность участников массовых мероприятий по направлениям программы	Отражает степень вовлеченности учащихся в занятия физической культурой и спортом Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	1 раз в четверть
Охват обучающихся специализированными программами и мероприятиями, направленными на профилактику асоциальных явлений и злоупотребления	Отражает уровень развития системы профилактики и злоупотребления психоактивными веществами	Статистическая информация	1 раз в четверть

психоактивными веществами (Численность подростков и молодежи, участвующих в профилактических (антинаркотических) программах и мероприятиях)			
Задача 1. Укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни			
Показатель 1.1. Количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 1.2. Количество участников массовых физкультурно- спортивных ме	Отражает активность населения в занятиях физической культурой и спортом	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 1.3 Оценка индекса здоровья учащихся школы	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Показатель 1.4 Охват учащихся горячим питанием	Отражает комплексную оценку состояния здоровья учащихся	Статистическая информация	Ежегодно
Задача 2.1. Формирование гражданских качеств, национального самосознания, развития творческого и интеллектуального потенциала			
Показатель 2.1.1. Численность подростков,	Отражает готовность молодых людей к подготовке к военной	Статистическая информация	Ежегодно

проходящей подготовку к военной службе	службе		
Показатель 2.1.2. Численность массовых патриотической направленности	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 2.1.3. Численность участников тимуровского движения	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 2.1.4 Численность участников юнармейского отряда	Отражает уровень активности подростков в реализации проектов патриотической направленности	Статистическая информация	2 раза в год
Задача 2.2. Формирование гражданской позиции, обеспечение взаимодействия с политическими институтами, развитие социальной активности подростков			
Показатель 2.2.1. Численность детей и подростков, участвующих в деятельности молодежных и детских общественных объединений	Отражает уровень социальной активности молодежи	Статистическая информация	2 раза в год
Показатель 2.2.2. Численность молодых	Отражает заинтересованность	Статистическая информация	ежегодно

людей, прошедших обучение по программам подготовки лидеров общественного движения	молодежи в активном участии в общественной жизни		
Показатель 2.2.3. Численность молодых людей, принявших участие в мероприятиях	Отражает уровень социальной активности обучающихся	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 2.2.4. Ценностные приоритеты обучающихся	Отражает ценностные приоритеты обучающихся	Анкетирование, «Создание ценностно–ориентационного портрета».	2 раза в год
Показатель 2.2.5 Дружеские отношения с товарищами и педагогами	Отражает характер взаимодействия между участниками воспитательно-образовательных отношений	Анкета	2 раза в год
Показатель 2.2.6 Сформированность положительного эмоционального самочувствия	Отражает эмоциональное состояние обучающихся	Исследования эмоционального состояния обучающихся (тестирование)	2 раза в год
Показатель 2.2.7 Этика поведения	Отражает уровень этического поведения	Диагностика этики поведения. Социологическое анкетирование	2 раза в год
Показатель 2.2.8. Отношение к жизненным	Отражает отношение обучающихся к жизненным	Диагностика отношения к жизненным	2 раза в год

ценностям	ценностям	ценностям (социологическое анкетирование)	
Показатель 2.2.9 Исследование уровня воспитанности	Отражает уровень воспитанности обучающихся	Методика определения уровня воспитанности	2 раза в год
Показатель 2.2.10 Использование нравственных знаний , нравственное поведение– проявление высших чувств: интеллектуальных, нравственных, эстетических	Отражает уровень нравственной самооценки обучающихся и уровень нравственной мотивации	Наблюдения, анкеты, опросы, беседы с родителями (законными представителями) и педагогами. Диагностика нравственной самооценки.	2 раза в год
Задача 2.3. Социально востребованная профессиональная ориентация, организация временной занятости несовершеннолетних, развитие деловой активности и конкурентоспособности молодых специалистов			
Показатель 2.3.1. Численность обучающихся, получившей услуги профориентации	Отражает уровень ответственности молодежи в выборе будущей профессии		
Показатель 2.3.2. Численность временно занятых и трудоустроенных детей и подростков	Отражает уровень трудовой ориентации детей и молодежи	Статистическая информация	
Показатель 2.3.3 Число учащихся старших классов готовых к профессиональному	Отражает профессиональное самоопределение обучающихся	опрос	1 раз в год

самоопределению			
для интеллектуальной и творческой самореализации детей и молодежи			
Показатель 2.4.1. Численность детей, занимающихся в организациях системы дополнительного образования детей	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 2.4.2. Численность детей, занимающихся в кружках творческой направленности на базе школы	Отражает уровень заинтересованности детей и молодежи в получении дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в четверть
Показатель 2.4.3. Численность участников массовых мероприятий художественной самодеятельности, научного и технического творчества детей и молодежи	Отражает качество дополнительного образования	Статистическая информация	1 раз в четверть
Задача 3. Социально – педагогическая адаптация и предупреждении девиации в детско- подростковой среде			
Показатель 3.1.1. Количество вновь выявленных больных алкоголизмом и токсикоманией среди несовершеннолетних	Отражает степень распространения алкоголизма, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних, качество мероприятий ,	Статистическая информация	Ежемесячно

	направленных на раннее выявление несовершеннолетних, допускающих употребление ПАВ		
Показатель 3.1.2. Численность несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете и в органах внутренних дел	Отражает уровень системы профилактики	Статистическая информация	Ежемесячно
Показатель 3.1.3 Коэффициент нормы социального поведения	Отражает уровень развития системы профилактики несовершеннолетних	Общее число учащихся минус количество совершивших правонарушения, выраженное в процентах	2 раза в год

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ «Ижморская СОШ №1».

Данная программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995– г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г №214 (с изменениями);

- Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений); 127

- Письмом Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции–интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- Письмом Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми- инвалидами»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Уставом МБОУ «Ижморская СОШ №1», а также с учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Форма и содержание программы коррекционной работы определяется составом обучающихся с ОВЗ, региональной спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна при освоении образовательной программы подростками с ОВЗ и инвалидами, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов<sup>3</sup>.

#### **II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования**

В основу программы коррекционной работы положены обще дидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Обще дидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы,

---

<sup>3</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4.

профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Школы.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ «Ижморская СОШ №1» проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ в Школе, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также

родителей (законных представителей), представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение методических объединений и территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем и педагогом-психологом, социальным педагогом.

Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями). Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией Школы включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

#### **II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Школы (педагогами-психологами, медицинскими работниками, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами Школы, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов Школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляются медицинским работником.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в Школе осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами Школы, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в школе. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); в разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-медико-педагогическому консилиуму Школы (ПМПк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ПМПк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители (законные представители) уведомляются о проведении ПМПк.

ПМПк Школы собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в Школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- проведение диагностики в нестандартных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями Школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость

индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Программа коррекционной работы реализуется Школой как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе социального партнёрства:

- психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ «Ижморская ОШИППП»,

- ГБУЗ КО «Ижморская районная больница».

#### **II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: педагога-психолога, социального педагога медицинского работника внутри Школы; во взаимодействии педагогов и специалистов с психолого-медико-педагогический консилиумом МКОУ «Ижморская ОШИППП», с ГБУЗ КО «Ижморская районная больница» ; с семьей обучающегося с ОВЗ или оказавшегося в трудной жизненной ситуации; с организациями дополнительного образования, со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне,** ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях<sup>4</sup>.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники,

---

<sup>4</sup>Увеличивается продолжительность государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях.

освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из Школы, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **III.1. Учебный план**

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Ижморская СОШ №1» (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Ижморская СОШ №1» разработан на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.)

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 N 85; от 25.12.2013 N 72; от 24.11.2015 №81);

- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности для 1-11(12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Уставом МБОУ «Ижморская СОШ №1» определен режим работы образовательного учреждения: 6-дневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 45 минут.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

В соответствии с ФГОС СОО МБОУ «Ижморская СОШ №1» обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения: естественнонаучного, технологического, гуманитарного. В указанных профилях профильными предметами являются:

- в естественнонаучном профиле - биология, химия, математика;
- в технологическом профиле - физика, информатика и математика;
- в гуманитарном профиле - русскому языку, история, право, экономика.

МБОУ «Ижморская СОШ №1» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Обязательными для включения в учебные планы всех профилей и во все индивидуальные учебные планы являются учебные предметы:

- «Русский язык»
- «Литература»;
- «Иностранный язык»;
- «Математика»;
- «История»;
- «Физическая культура»;
- «Астрономия»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Предметная область «Русский язык и литература»**, включает учебные предметы:

«Русский язык» (базовый и углубленный уровни)

«Литература» (базовый).

**Предметная область «Родной язык и родная литература»,** включает учебные предметы:

«Родной язык»

«Родная литература»

В связи с тем, что для учащихся Школы родным языком является русский, часы на изучение данной области не выделены, а планируемые предметные результаты формируются при изучении русского языка и литературы.

**Предметная область «Иностранные языки»,** включает учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый), «Второй иностранный язык» (базовый уровень).

**Предметная область «Общественные науки»,** включает учебные предметы:

«История» (базовый и углубленный уровни);

«География» (базовый);

«Экономика» (углубленный уровни);

«Право» (углубленный уровни);

«Обществознание» (базовый уровень);

«Россия в мире» (базовый уровень).

**Предметная область «Математика и информатика»,** включающая учебные предметы:

«Математика» (базовый и углубленный уровни);

«Информатика» (базовый и углубленный уровни).

**Предметная область «Естественные науки»,** включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый и углубленный уровни);

«Химия» (базовый и углубленный уровни);

«Биология» (базовый и углубленный уровни);

«Астрономия» (базовый уровень);

«Естествознание» (базовый уровень).

**Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»,** включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (базовый уровень);

«Экология» (базовый уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

Предметы профильного уровня в учебных планах каждого профиля выделены жирным шрифтом.

В учебные планы профилей могут быть включены дополнительные элективные курсы и факультативы по выбору обучающихся, из числа предлагаемых Школой:

- элективный курс «Черчение»;
- элективный курс «Клетки и ткани»,
- «Органическая химия в задачах и экспериментах»;
- элективный курс «Социология»;
- факультатив «Элементарная математика в подготовке к ЕГЭ»;
- факультатив «Трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка».

В соответствии с ФГОС СОО учебным планом предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуальных проектов по выбору в соответствии с предметами, выбранными для углубленного изучения и профессиональной ориентации обучающегося. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется

обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учащиеся, поступаая в 10 класс, выбирают базовый или углубленный курс (объем изучаемого предмета).

Обучающиеся десятых классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана за предпоследний год обучения, могут сдать государственную итоговую аттестацию по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации проводится для обучающихся одиннадцатых классов в декабре последнего года обучения.

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды.

Результатом итогового сочинения (изложения) является «зачет» или «незачет». В случае, если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат («незачет»), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Образовательная деятельность регламентируется асинхронным расписанием уроков.

Индивидуальный проект входит в общую нагрузку на одного обучающегося.

**Распределение часов для последующего выбора предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне (на два года обучения)**

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов в неделю	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	2	Русский язык	6
	Литература	6	Литература	
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	Родной язык	
	Родная литература	-	Родная литература	
Иностранные языки	Иностранный язык	6	Иностранный язык	
	Второй иностранный	6	Второй иностранный	

	язык		язык	
Общественные науки	История	4	История	8
	Россия в мире	4		
	География	2	География	
	Экономика		Экономика	4
	Право		Право	4
	Обществознание	4		
Математика и информатика	Математика	8	Математика	12
	Информатика	2	Информатика	8
Естественные науки	Физика	4	Физика	10
	Химия	2	Химия	6
	Биология	2	Биология	6
	Астрономия	1		
	Естествознание	6		
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	6		
	Экология	1		
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		
	Индивидуальный проект	2		
Курсы по выбору	Элективные курсы			
	Факультативные курсы			
Предельно допустимая нагрузка в 10 классе 37 часов, в 11 классе 37 часов				

### Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (на два года обучения)
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	6
Родной язык и родная литература	Родной язык		-
	Родная литература		-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	6
Общественные науки	История/ Россия в мире	Б	4
	География	Б	2
	Обществознание	Б	4
Математика и информатика	Математика	П	12
	Информатика	П	8
Естественные науки	Физика	П	10
	Астрономия	Б	1
	Химия	Б	2
	Биология	Б	2
ФК, экология и основы безопасности	Физическая культура	Б	6
	Экология		-
	Основы безопасности	Б	2

жизнедеятельност и	жизнедеятельности		
	Индивидуальный проект		2
	Элективные курсы/ Факультативные курсы/Дополнительные учебные предметы		5
	ИТОГО		74

### Учебный план естественнонаучного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (на два года обучения)
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2
	Литература	Б	6
Родной язык и родная литература	Родной язык		-
	Родная литература		-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	6
	Второй иностранный язык		-
Общественные науки	История/ Россия в мире	Б	4
	География	Б	2
	Экономика		
	Право		
	Обществознание	Б	4
Математика и информатика	Математика	П	12
	Информатика	Б	2
Естественные науки	Физика	Б	4
	Астрономия	Б	1
	Химия	П	6
	Биология	П	6
	Естествознание	-	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	Б	6
	Экология		-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2
	Индивидуальный проект		2
	Элективные курсы/ Факультативные курсы/Дополнительные учебные предметы		9
	ИТОГО		74

### Учебный план гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов (на два года обучения)
Русский язык и литература	Русский язык	П	6
	Литература	Б	6
Родной язык и родная литература	Родной язык		-
	Родная литература		-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	6
	Второй иностранный язык		-
Общественные науки	История	П	8
	География	Б	2
	Экономика	П	4
	Право	П	4
	Обществознание	Б	4
Математика и информатика	Математика	Б	8
	Информатика	Б	2
Естественные науки	Физика	Б	4
	Астрономия	Б	1
	Химия	Б	2
	Биология	Б	2
	Естествознание	-	-
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	6
	Экология		-
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2
	Индивидуальный проект		2
Курсы по выбору	Элективные курсы/ Факультативные курсы/ Дополнительные учебные предметы		5
	ИТОГО		74

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Естественно-научный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для

изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

**Индивидуальный учебный план** обучающегося должен содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в рамках 68 часов учебного времени (за два года обучения). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

### **III.2. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - план внеурочной деятельности) является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты,

содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

### Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов<sup>1</sup>. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Перспективный план  
внеурочной деятельности среднего общего образования  
МБОУ «ИСОШ №1»

Внеурочная деятельность	10			11			Всего
	с-г	е-н	т	с-г	е-н	т	
<b>Общеинтеллектуальное</b>							
Мой край родной	1			1			2
Законы общества	1			1			2
За страницами учебника математики	1			1			2

Разговорный английский	1			1			2
Загадки русского языка	1			1			2
Литературное краеведение	1			1			2
Биология в вопросах и ответах		1			1		2
География Кузбасса		1					1
Экология и человек		1			1		2
Химия в задачах и экспериментах		1			1		2
Эксперимент и физика			1			1	2
Компьютерные системы			1			1	2
<b>Общекультурное</b>							
Театр «Крылья»	2						2
Рукодельница	2						2
Художественная обработка древесины	2						2
<b>Социальное</b>							
Волонтёрский отряд	2						2
Юнармия	2						2
Ученический парламент	1			1			2
Путь в профессию	1			1			2
<b>Духовно-нравственное</b>							
Моя школа	1			1			2
<b>Спортивно-оздоровительное</b>							
Спортивные игры и ОФП	2			1			3
Туризм	2			1			3
Лыжи	2						2

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

**Организация жизни ученических сообществ** является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов:

- «Моя школа» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

- «Лидер» (полугодовой цикл мероприятий в результате планирования различных объединений школьного парламента созданного в общеобразовательной организации);
- «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Формат организации жизни ученических сообществ «Моя школа» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4-комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- постоянные элементы: начало и окончание учебного года, элементы годового цикла, содержание которых может определяться участниками образовательных отношений в зависимости от их интересов, склонностей, потребностей и от традиций образовательной организации. Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы, или другие объединения.

Формат организации деятельности ученических сообществ «Лидер» предполагает:

- существование в общеобразовательной организации групп по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела;

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» строится в рамках общественной самоорганизации и школьной демократии; центральное место в таком формате занимает проект организации жизни ученических сообществ, включающий 3–4 коллективных дела; инициативные группы обучающихся путем демократических выборов получают право на реализацию своих замыслов.

Формат организации жизни ученических сообществ «Демократический проект» может быть представлен в виде следующего алгоритма:

- реклама предстоящей проектной работы, формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ;

– предвыборная кампания, обсуждение плана коллективной деятельности на полгода; разработанные проекты проходят экспертизу у сверстников, педагогов, родителей (законных представителей), общественности (дебаты, пресс-конференции, работа школьных СМИ);

– выборы обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами одной из инициативных групп проекта организации жизни ученических сообществ;

– реализация инициативной группой своего проекта – презентация и предварительное открытое обсуждение проекта каждого дела, совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка);

– подготовка инициативной группой итогового творческого отчета о своей работе по реализации проекта, коллективное обсуждение и оценка отчета инициативной группы.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

– отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества

всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности школы - оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения.

### **Механизм конструирования оптимизационной модели:**

1. Администрация проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Заместитель директора по ВР и классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о запросах обучающихся;
- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);
- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями школы по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);
- получения информации о выборе обучающимися и их родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей школы.

Внеурочная деятельность предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации образовательной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации **естественно-научного профиля** в 10-ом классе организуются поездки и экскурсии (в том числе и виртуальные) в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся, курсы внеурочной деятельности по выбору.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов,

театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся, курсы внеурочной деятельности по выбору.

Во втором полугодии 10-го класса предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж.

В рамках реализации **технологического профиля** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. Проводятся курсы внеурочной деятельности по выбору.

Во втором полугодии 10 класса предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9-х классов.

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

### **III.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «Ижморская СОШ №1» является обязательной частью ООП СОО МБОУ «Ижморская СОШ №1», разрабатывается на каждый учебный год и ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «Ижморская СОШ №1».

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график размещается на странице официального сайта по ссылке

<http://ijm1.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie/2-uncategorised/190-kalendarnyj-uchebnyj-grafik>

### III.4. Система условий реализации основной образовательной программы

#### III.4.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования Школа укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности:

АУП	Образование	Квалификация	Наличие курсов за последние 3 года
Директор	Высшее	Соответствие занимаемой должности	03.02.-19.02.2016 КРИПКиПРО «Документационное обеспечение управления образовательной организацией», 120 ч.
Заместитель директора по УВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	06.04.2017 Томский государственный педагогический университет «Технология организации современного урока на основе деятельностного подхода и индивидуализации образования в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч.
Заместитель директора по ВР	Высшее	Соответствие занимаемой должности	19.01.-27.02.2016 КРИПКиПРО «Управление воспитательным процессом образовательной организации в условиях перехода на федеральные государственные стандарты общего образования», 120 ч.
Заместитель директора по информатизации ОП	Высшее	Соответствие занимаемой должности	13.10.-16.10.2015 КРИПКиПРО «Основы научных исследований в педагогике», 38 ч.
Заместитель директора по АХЧ	Высшее	Соответствие занимаемой должности	08-17.10.2012 КРИПКиПРО «Комплексная безопасность образовательного учреждения», 72 ч.
Заместитель директора по БЖ	высшее	Соответствие занимаемой должности	

Педагогический коллектив школы состоит из 38 учителей (основных работников).

В реализации основной образовательной программы основного общего образования принимают участие 23 учителя.

Характеристика педагогического коллектива, реализующего ООП СОО  
- по образованию:

	<b>Всего учителей</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее профессиональное</b>	<b>Получают высшее образование</b>
Основных работников	23	23 – 100%	-	-
Внутренних совместителей	5	5 – 100%	-	-

- по стажу работы:

	<b>Всего учителей</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>5 - 15 лет</b>	<b>16-30 лет</b>	<b>Более 30 лет</b>
Основных работников	23	1 – 4%	3 – 13%	13 – 43%	8 – 35%
Внутренних совместителей	4	-	1 – 20%	3 – 60%	1 – 20%

- по квалификационным категориям:

	<b>Всего учителей</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности</b>	<b>Вновь принятые на работу</b>
Основных работников	23	19 – 83%	3 – 13%	1 – 4%	-
Внутренних совместителей	5	2 – 40%	1 – 20%	40 – 50%	-

- по наличию курсов повышения квалификации (за последние 3 года):

	<b>Всего учителей</b>	<b>Прошли курсы по организации профильного обучения</b>	<b>Прошли курсы по преподаванию учебных предметов в условиях введения ФГОС ОО</b>
Основных работников	23	-	23
Внутренних совместителей	5	-	5

Согласно перспективному плану педагогические работники пройдут аттестацию:

	2018-2019	2019-2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024
На подтверждение высшей квалификационной категории	Загорулько Е.А. (учитель) Емельяненко С.В. Кувикина Н.Н.	Махно С.А. (учитель) Брюханова Н.Н. Быкова Н.И. Сморокова Н.В. Шеховцова В.Д. Дубровина Г.Е. Иванова Г.В. Шипачева О.Ф.	Гончарова Т.Г. Кириленко Л.А. Шматова Л.И. Гизова Е.В. Волкогонов Е.П.	Медведева О.В. Нейбергер Н.В. Нуштаева Н.Н. Завизионов А.В. Иванов А.И.	
На подтверждение первой квалификационной категории	Титова Э.Ф.				
На соответствие высшей квалификационной категории	Шеховцова Ю.М.	Тихонов Р.А.		Ларионова М.А. Медведева Н.В. (учитель)	
На соответствие первой квалификационной категории	Токарева И.И. (учитель) Самохвалова О.В. (учитель) Волкова О.В.				
На соответствие занимаемой должности					

Учебно-вспомогательный персонал представлен педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором библиотекарем со следующими характеристиками:

	<b>Педагог-психолог</b>	<b>Социальный</b>	<b>Библиотекарь</b>	<b>Педагог-</b>
--	-------------------------	-------------------	---------------------	-----------------

		<b>педагог</b>		<b>организатор</b>
Высшее образование	1	1	1	1
Среднее профессиональное образование	-	-	-	-
Пед.стаж /стаж в должности	35 / 12	12 / 5	13/6	35/30
Квал.категория	Высшая	Соответствие занимаемой должности	Не проходит аттестацию	Соответствие занимаемой должности
Наличие курсов	06.04.2017 ТГПУ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в развитии и здоровье в условиях перехода на инклюзивное образование в соответствии с требованиями ФГОС», 108 ч.	01.06.-18.06.2016 КРИПКиПРО «Теория и практика социально-психолого-педагогической деятельности», 120 ч.	2018 год, июнь	Запланированы на 2018-2019 год

Повышение квалификации педагогических, руководящих работников и учебно-вспомогательного персонала проводится согласно графику и перспективному плану на 2018-2023 годы. Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий успешности реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Система методических мероприятий направлена на вовлечение всех учителей предметников в деятельность по освоению современных педагогических технологий, подходов в обучении и воспитании, созданию развивающей информационной образовательной среды школы.

При организации методической работы используются формы:

- курсы повышения квалификации на базе различных учреждений: Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи», НП Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Педагогический университет «Первое сентября», Томский государственный педагогический университет в очной, заочной, дистанционной формах;
- обучающие семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары, круглые столы, проводимые Кузбасским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования, Томской региональной общественной организацией «Ресурс плюс», Кемеровским государственным университетом, а также районными методическим объединениями, школой;
- вебинары, проводимые КРИПКПРО, МЭСИ, издательствами «Просвещение», «Дрофа», Центром развития образования, науки и культуры «Обнинский полис» и другими организациями дополнительного образования;
- мастер-классы школьного, муниципального и регионального уровней;
- конференции, проводимые КРИПКПРО, Кемеровским государственным университетом, Управлением образования администрации Ижморского муниципального района, школой;
- тематические (проблемные) консультации;
- посещение открытых уроков коллег и обучение на собственных открытых уроках;
- участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», «Первый учитель», «Педагогические таланты Кузбасса», «ИТ-педагог Кузбасса», конкурсе на денежное поощрение лучшими учителями, «Кузбасское блогобразование», лучший веб-сайт и другие;
- участие в педагогических сообществах;
- определение индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности педагогов.

На 2018-2020 годы определена методическая тема «Обеспечение устойчивого развития школы, ориентированного на достижение качественных образовательных результатов посредством внедрения в практику продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога в условиях реализации ФГОС», реализуемая через систему школьных мероприятий.

Организована деятельность методического совета школы. Определен перечень школьных методических объединений:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей социальных дисциплин;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии;
- ШМО учителей естественно-научного цикла;
- ШМО учителей математики и информатики.

#### **III.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

##### **Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. В Школе применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

##### **Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся**

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

### **Направления психолого-педагогического сопровождения в части, формируемой участниками образовательных отношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности Школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагога-психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **Формы психолого-педагогического сопровождения в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **III.4.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов отражен в плане финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Ижморская СОШ №1» на текущий финансовый год, размещенном на странице официального сайта по ссылке <http://ijm1.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/finansovo-khozyajstvennaya-deyatelnost>

### **III.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия, имеющиеся в МБОУ «Ижморская СОШ №1» в целом соответствуют требованиям:

- ФГОС СОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

– Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

В настоящее время МБОУ «Ижморская СОШ №1» оснащена оборудованием:

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии (с компонентами оснащения)	Необходимо	Примечани е
Учебные кабинеты с автоматизированн ыми рабочими местами	<p align="center"><b><u>Кабинет №2 – кабинет английского языка</u></b></p> <p>1.1.Учебно-методические материалы 1.1.1. УМК по предмету «Английский язык»: Автор - Биболетова М.З. (учебники</p>	Лингафонное оборудование, полки для книг	Может использоват ься в качестве лекционной

<p>обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории</p>	<p><i>"EnjoyEnglish», 5-9 кл., рабочие тетради)</i></p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: аудиоприложения, входящие в УМК Биболетовой М.З., аудиозаписи для подготовки к ЕГЭ, ГИА-9.</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивный комплекс, звуковые колонки, телевизор, DVD-плеер, подключение к локальной сети и сети Интернет.</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование: нет</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>		<p>аудитории</p>
	<p align="center"><b><u>Кабинет №3 – кабинет математики</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «Математика»: <i>Учебники: Математика. 5 кл. Автор – Н.Я. Виленкин,</i></p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>Дидактические материалы по математике для 6 класса / А.С. Чесноков, К.И. Нешков – М.: Классик-Стиль, 2005 – 9 шт.</i> <i>Дидактические материалы по алгебре для 7 класса Л.И. Звавич – М.: Просвещение, 2004 – 10 шт.</i></p> <p align="center"><i>Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и</i></p>	<p><i>14 шт.</i></p> <p align="center"><i>10 шт.</i></p> <p align="center"><i>4 шт.</i></p> <p align="center"><i>10 шт.</i></p> <p align="center">Интерактивный комплекс</p>	

	<p><i>геометрии для 8 класса / А.П.Ершова</i> – М.: ИЛЕКСА, 2008 – 18 шт.</p> <p><i>Дидактические материалы по алгебре для 9 класса/Ю.Н.Макарычев</i> – М.:Просвещение, 2005–1шт</p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: нет</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет, принтер.</i></p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>		
	<p><b><u>Кабинет №4 – кабинет истории и обществознания</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «История» и «Обществознание»: <i>Вигасин А.А. История древнего мира. 5 кл. Учебник. -М.Просвещение, 2013;</i> <i>Боголюбов Л.Н. Обществознание. 5 кл. Учебник. –М.: Просвещение, 2013;</i></p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы: нет</p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи:</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>компьютер, принтер, звуковые колонки, телевизор,</i></p>	<p>Настенные карты по истории</p>	

	<p><i>DVD-плеер, подключение к локальной сети и сети Интернет, мультимедийный проектор, экран.</i></p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска, открытый стеллаж для книг</p>		
	<p align="center"><b><u>Кабинет №5 – кабинет географии</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «География»: Автор – <i>Климанова О.А. (Учебник для 5 кл., рабочие тетради, атласы, контурные карты, методические пособия для учителя);</i></p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>комплект настенных карт по географии</i></p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: <i>Электронные пособия:</i></p> <p>1) <i>Электронные уроки и тесты. География в школе (Европа, Азия, Австралия, Океания, Арктика, Антарктика, Северная и Южная Америка);</i></p> <p>2) <i>Интерактивное наглядное пособие. География. 6-9 класс – М.: Дрофа, 2007;</i></p> <p>3) <i>Интерактивная модель Солнечной системы;</i></p> <p>4) <i>Интерактивный 3D-атлас Земли;</i></p> <p>5) <i>История</i></p>	<p align="center">Статистический материал по экономической географии</p> <p align="center">Интерактивный комплекс</p> <p align="center">Компасы (15 шт.)</p> <p align="center">Шкаф для хранения пособий</p>	

	<p><i>географических открытий;</i></p> <p>6) <i>Экономическая и социальная география мира;</i></p> <p>7) <i>Экология, 10-11 класс;</i></p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет.</i></p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование: <i>теллурий, компас, осадкомер, барометр, коллекция «Полезные ископаемые», глобусы, цифровая метеостанция</i></p> <p>1.3. Оборудование (мебель): <i>2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</i></p>		
	<p align="center"><b><u>Кабинет №6 – кабинет математики</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «Математика»: <i>Виленкин Н.Я. Математика. Учебник. 5 кл. - М.: Мнемозина, 2013;</i></p> <p align="center">Дидактические и</p> <p>раздаточные материалы:</p> <p>1) <i>Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 5 кл. - М.: ИЛЕКСА, 2006;</i></p> <p>2) <i>Ершова А.П. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 6 кл. - М.: ИЛЕКСА, 2006;</i></p> <p>3) <i>Ершова А.П. Алгебра и</i></p>	<p>1) 15 шт.</p> <p>2) 15 шт.</p> <p>3) 15 шт.</p>	<p>Может использоваться в качестве лекционной аудитории</p>

	<p><i>геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7, 8, 9 кл. - М.: ИЛЕКСА, 2006;</i></p> <p><i>1.1.2. Аудиозаписи, видеозаписи: Электронные образовательные ресурсы: Интерактивные учебные пособия «Наглядная математика»:</i></p> <p><i>Математика 5 кл (диск 1), Математика 6 кл (диск 2), Треугольники (диск 3), Многоугольники (диск 4), Графики функций (диск5).</i></p> <p><i>1.1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивный комплекс, подключение к локальной сети и сети Интернет.</i></p> <p><i>1.2. Учебно-практическое оборудование: 1) цифровая учебная лаборатория; 2) конструктор «Живая математика»</i></p> <p><i>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</i></p>	<p>2 шкафа, комплект ученических стульев</p>	
	<p><b><u>Кабинет №7 – кабинет истории и обществознания</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы УМК по предмету «История», «Обществознание»:</p> <p>1.1.1. Дидактические и раздаточные</p>	<p>Интерактивный комплекс, исторические карты, атласы, ЭОР по истории и</p>	

	<p>материалы: нет</p> <p>1.1.2. Аудиозаписи, видеозаписи: нет</p> <p>1.1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: нет</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование: нет</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>	обществознанию	
	<p align="center"><b><u>Кабинет №8 – кабинет информатики</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «Информатика»: Автор – Босова Л.Л. (учебники для 5-9 кл., рабочие тетради для 5-9 кл., методическое пособие для учителя)</p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: Электронные приложения к учебникам «Информатика» для 5-9 классов</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивный комплекс, звуковые колонки, 8 ПК учащихся, подключение к локальной сети и сети Интернет.</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование: нет</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>	Ученические компьютерные кресла – 9 шт.	<p align="center">Может использоваться в качестве лекционной аудитории</p>

	<p align="center"><b><u>Кабинет №9 – кабинет информатики</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «Информатика»: Автор – Босова Л.Л. (учебники для 5-9 кл., рабочие тетради для 5-9 кл., методическое пособие для учителя)</p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: Электронные приложения к учебникам «Информатика» для 5-9 классов</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: 9 ПК учащихся, 1 ПК учителя, МФУ, звуковые колонки, мультимедийный проектор, экран, подключение к локальной сети и сети Интернет.</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>	<p>Комплект настенных таблиц по информатике</p> <p>Интерактивный комплекс Ученические компьютерные кресла – 10 шт., комп.стол ученика, шкаф для учебников, тумба для таблиц</p>	<p>Может использоваться в качестве лекционной аудитории</p>
	<p align="center"><b><u>Кабинет №10 – кабинет русского языка и литературы</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «Русский язык и литература»: Учебники: Ладыженская. Русский язык. 5 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012 Коровина В.Я. Литература. 5 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012</p>	<p>Интерактивный комплекс</p>	

	<p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 кл.» Коровиной В.Я., электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 кл.» Т.А.Ладыженской</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>		
	<p align="center"><b><u>Кабинет №11 – кабинет русского языка и литературы</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p> <p>1.1.1. УМК по предмету «Русский язык и литература»:</p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы: С.И.Львова. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация. Раздаточные материалы. -М.: Дрофа, 2007 (15 штук); З.Д.Гольдин. Русский язык в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2007 (15 штук); Литература. Иллюстративные материалы (по произведениям школьной программы) – 15 штук;</p>		<p align="center">Може т использоват ься в качестве лекционной аудитории</p>

	<p><i>Русский язык.</i></p> <p><i>Иллюстративный материал,</i> <i>5-6 классы – 15 штук;</i></p> <p><i>Дейкина А.Д.</i> <i>Раздаточные материалы по</i> <i>русскому языку.-М.: Дрофа,</i> <i>2007 – 15 штук;</i></p> <p><i>Тростенцова Л.А.,</i> <i>Ладыженская Т.А. Дидактические</i> <i>материалы по русскому языку, 6</i> <i>класс.- М.: Просвещение, 2004;</i></p> <p><i>Книгина М.П. Тесты по</i> <i>русскому языку, 7 класс.-</i> <i>Саратов: Лицей, 2002;</i></p> <p><i>Костяева Т.А. Тесты,</i> <i>проверочные и контрольные</i> <i>работы по русскому языку. 9</i> <i>кл.-М.: Просвещение, 2000;</i></p> <p><i>Словари и справочная</i> <i>литература;</i></p> <p><i>Серия «Писатель в</i> <i>школе»;</i></p> <p><i>Теория литературы в</i> <i>таблицах. Комплект из 20</i> <i>таблиц;</i></p> <p><i>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи:</i> <i>Электронные</i> <i>образовательные ресурсы:</i> <i>4) Страна Лингвиния.</i> <i>Сборники диктантов,</i> <i>тренингов, электронных</i> <i>словарей;</i> <i>5) Русский язык, 5, 6, 7 класс.</i> <i>Электронное приложение</i> <i>к учебнику под</i></p>	<p>Шкаф- тумба для таблиц большого формата</p>	
--	---	--	--

	<p><i>ред.Разумовской;</i></p> <p>6) <i>Лингвокультурологическое учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии: Фразеология (диск 1), Русские традиции и обряды (диск 2), Русский речевой этикет (диск 3);</i></p> <p>7) <i>ЕГЭ.Русский язык (серия Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0);</i></p> <p>8) <i>Фраза. Обучающая программа-тренажёр по русскому языку. 4000 заданий;</i></p> <p>9) <i>Русский язык. Справочник школьника;</i></p> <p>10) <i>Русская драматургия от Сумарокова до Хармса;</i></p> <p>11) <i>Русская литература от Нестора до Маяковского;</i></p> <p>12) <i>Русская поэзия XVII-XX веков;</i></p> <p>13) <i>Библиотека школьника;</i></p> <p>14) <i>Хрестоматия по русской литературе;</i></p> <p>15) <i>Литература, 5-11 классы;</i></p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>АРМ учителя (компьютер, принтер, сканер, звуковые колонки), мультимедийный проектор, экран, подключение к локальной сети и сети Интернет.</i></p> <p>1.2.Учебно-практическое оборудование: нет  Оборудование (мебель): <i>2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</i></p>		
	<b><u>Кабинет №13 – кабинет</u></b>	Интеракт	

	<p><b><u>технологии (девочки)</u></b></p> <p>1.3. Учебно-методические материалы</p> <p>1.3.1. УМК по предмету: <i>Технология. Учебник для учащихся 5 класса /ред. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф, 2013</i></p> <p>1.3.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.3.3. Аудиозаписи, видеозаписи:</p> <p>1.3.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>1.4. Учебно-практическое оборудование: <i>швейные машинки, эл.печи (2), холодильник, набор посуды</i></p> <p>1.5. Оборудование (мебель): <i>2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска, кухонный гарнитур.</i></p>	<p>ивный комплекс</p>	
	<p><b><u>Кабинет №15 – кабинет биологии</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.1.1. УМК по предмету: <i>Программы основного общего образования. Биология. 5-9 кл. Линейный курс./Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.-М.: Дрофа, 2013; Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2013;</i></p> <p><i>Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Плешакова, Н.И.Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс».-М.: Дрофа, 2013</i></p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>комплекты</i></p>	<p>Интерактивный комплекс</p> <p>Комплект микропрепаратов по зоологии</p>	

	<p><i>таблиц по ботанике (анатомия растений, систематика растений), зоологии, анатомии человека, общей биологии;</i>  <i>Рельефные таблицы по ботанике, зоологии, анатомии человека;</i></p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: нет</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, цифровой микроскоп.</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование: микроскопы (15 шт.), комплекты микропрепаратов по анатомии растений, систематике растений, анатомии человека, общей биологии, лупы (15 шт.), биологическая микролаборатория (2 шт.), модели по анатомии растений, зоологии, анатомии человека, общей биологии, скелеты человека, кошки, голубя, змеи, лягушки, муляжи плодовых тел шляпочных грибов, плодов и овощей, гербарии по анатомии и систематике растений, коллекции по анатомии и систематике членистоногих, набор принадлежностей для проведения лабораторных работ.</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>		
	<p align="center"><b><u>Кабинет №16 – кабинет химии</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы</p>		<p align="center">Може Т использоват</p>

	<p>1.1.1. УМК по предмету:</p> <p>1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы:  <i>-О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова «Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2005</i></p> <p><i>-Контрольные и проверочные работы Химия к учебнику О.С. Габриеляна «Химия.9»</i></p> <p><i>- Тесты по темам</i></p> <p>1.1.3. Аудиозаписи, видеозаписи: видеофильмы: «Воздух», «Вода», «Кислород и горение», видеоэнциклопедии</p> <p>1.1.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, мультимедийный проектор.</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование: комплекты оборудования и реактивов на выполнение практической части программы по химии за курс основной и средней школы</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, 2 тумбы для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска, вытяжной шкаф, демонстрационный стол</p>		<p>ься            в</p> <p>качестве</p> <p>лекционной</p> <p>аудитории</p>
	<p><b><u>Кабинет №17 – кабинет физики</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы УМК по предмету:</p> <p>1.1.1. Дидактические и раздаточные</p>		<p>Може</p> <p>т</p> <p>использоват</p> <p>ься            в</p>

	<p>материалы: <i>Лукашик В.И., Иванова Е.В. Сборник задач по физике для 7-9 классов.</i></p> <p>1.1.2. Аудиозаписи, видеозаписи: Электронные образовательные ресурсы: Электронное приложение к учебнику «Физика, 8 класс» Пурьшиевой; Электронное приложение к учебнику «Физика, 8 класс» Пурьшиевой;</p> <p>1.1.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивный комплекс, принтер.</p> <p>1.2. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.3. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>	<p>Ученические стулья – 30 шт., шкафы</p>	<p>качестве лекционной аудитории</p>
	<p><b><u>Кабинет №40 – кабинет музыки и ИЗО</u></b></p> <p>1.4. Учебно-методические материалы</p> <p>1.4.1. УМК по предмету: <i>Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Учебник. 5 кл./ Н.А.Горяева, О.В.Островская под ред.Б.М.Неменского.- М.: Просвещение, 2013;</i> <i>Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека.</i></p>	<p>Интерактивный комплекс</p> <p>Электронные приложения к учебникам по ИЗО (5-9)</p> <p>Демонстрационные стеллажи, мольберт (2 шт.)</p> <p>Демонстр</p>	

	<p><i>Поурочные разработки, 5 кл. по программе Б.М.Неменского. - М.: Просвещение, 2012</i></p> <p>1.4.2. Дидактические и раздаточные материалы: <i>Комплект таблиц по цветоведению, народным промыслам (Жостово, Гжель, Хохлома), наборы муляжей (фрукты, овощи).</i></p> <p>1.4.3. Аудиозаписи, видеозаписи: <i>слайд-фильмы «Жостовские подносы», «Дымковская игрушка», «Гжельская керамика»</i></p> <p>1.4.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <i>телевизор, DVD-проигрыватель</i></p> <p>1.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>1.6. Оборудование (мебель): <i>2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</i></p>	<p>ационные подставки</p> <p>Шкафы, ученические стулья</p>	
	<p><b><u>Кабинет №37 – кабинет английского языка</u></b></p> <p>1.7. Учебно-методические материалы</p> <p>1.7.1. УМК по предмету:</p> <p>1.7.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.7.3. Аудиозаписи, видеозаписи:</p> <p>1.7.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>1.8. Учебно-практическое оборудование</p>	<p>Интерактивный комплекс</p>	

	<p>1.9.Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>		
	<p align="center"><b><u>Кабинет №38 – кабинет иностранных языков</u></b></p> <p>1.10. Учебно-методические материалы</p> <p>1.10.1. УМК по предмету:</p> <p>1.10.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.10.3. Аудиозаписи, видеозаписи:</p> <p>1.10.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, подключение к сети Интернет.</p> <p>1.11. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.12. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>	<p align="center">Интерактивный комплекс</p>	
	<p align="center"><b><u>Кабинет №39 – кабинет иностранных языков</u></b></p> <p>1.13. Учебно-методические материалы</p> <p>1.13.1. УМК по предмету:</p> <p>1.13.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>1.13.3. Аудиозаписи, видеозаписи:</p> <p>1.13.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>1.14. Учебно-практическое оборудование</p> <p>1.15. Оборудование (мебель): 2-</p>	<p align="center">Интерактивный комплекс</p>	

	<p><i>местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</i></p>		
	<p align="center"><b><u>Кабинет №45 – кабинет ОБЖ</u></b></p> <p>1.16. Учебно-методические материалы  1.16.1. УМК по предмету:  1.16.2. Дидактические и раздаточные материалы:  1.16.3. Аудиозаписи, видеозаписи:  1.16.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  1.17. Учебно-практическое оборудование  1.18. Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</p>	<p align="center">Интерактивный комплекс</p>	
	<p align="center"><b><u>Кабинет №43 – кабинет русского языка</u></b></p> <p>1.1. Учебно-методические материалы  1.1.1. УМК по предмету: <i>Учебники: Ладыженская. Русский язык. 5 кл. Учебник в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2012</i>  <i>Коровина В.Я. Литература. 5 кл. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2012</i>  1.1.2. Дидактические и раздаточные материалы:  1) <i>Русский язык. 5 кл. Разрезные карточки для инд. работы. / сост. Н.О. Крамаренко;</i>  2) <i>Русский язык. 7 кл.</i></p>	<p align="center">Интерактивный комплекс</p>	

	<p><i>Разрезные карточки для инд. работы. / сост. Л.А.Тропкин;</i></p> <p>3) <i>Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку для 6-7 классов;</i></p> <p>1.1.3. <i>Аудиозаписи, видеозаписи: Электронные образовательные ресурсы:</i></p> <p>1) <i>Пушкин А.С. Жизнь и творчество;</i></p> <p>2) <i>Обучающий тренажер по русскому языку «Фраза»</i></p> <p>3) <i>Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 кл.» Разумовской;</i></p> <p>4) <i>Электронное приложение к учебнику «Литература. 5 кл.» Коровиной</i></p> <p>1.1.4. <i>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: нет</i></p> <p>1.2. <i>Учебно-практическое оборудование: нет</i></p> <p>1.3. <i>Оборудование (мебель): 2-местные ученические столы, стулья, тумба для таблиц, шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, центральная классная доска</i></p>		
<p>Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием, техническим творчеством<sup>1</sup></p>	<p><b><u>Кабинет биологии:</u></b> <i>оборудование для лабораторных и практических работ</i></p>		
	<p><b><u>Кабинет химии:</u></b> <i>оборудование и препараты для лабораторных и практических работ</i></p>		
	<p><b><u>Кабинет физики:</u></b></p>		

	<i>оборудование для лабораторных и практических работ</i>		
	<b><u>Кабинет математики:</u></b> <i>оборудование для практических работ</i>		
	<b><u>Кабинет технологии:</u></b> <i>оборудование для практических работ</i>		
	<b><u>Школьные мастерские:</u></b> <i>оборудование для практических работ</i>		
Информационно-библиотечный центр	<b><u>Школьная библиотека:</u></b> 1 ПК, принтер, сканер, сетевой концентратор, подключение к локальной сети и сети Интернет, художественная литература, справочные и энциклопедические издания, периодические издания		
Административные и иные	<b><u>Кабинет №1 – методический кабинет:</u></b> 3 ПК, 2 принтера, 2 сканера, 1 МФУ, сетевой		

помещения	концентратор, подключение к локальной сети и сети Интернет, методическая литература, периодические издания		
	<b><u>Кабинет №12 – кабинет зам.директора по ВР, школьный парламент: 1 ПК, принтер, сканер, телевизор, DVD-плеер</u></b>		
	<b><u>Кабинет № 14- учительская</u></b>		
	<b><u>Кабинет № - канцелярия: 2 ПК, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ, подключение к локальной сети и сети Интернет</u></b>		
	<b><u>Кабинет №25 – кабинет директора: ПК, принтер, сканер, подключение к локальной сети и сети Интернет</u></b>		
	<b><u>Кабинет № - -кабинет зам.директора по АХЧ</u></b>		
Актовые и	<b><u>В качестве актовых залов</u></b>		

хореографические залы	<b><u>ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:</u></b> - рекреация №1 (1 этаж): <i>оборудована сцена, занавес, затемнение окон;</i> - спортивный зал (1 этаж): <i>устанавливается разборная сцена.</i>		
Спортивные сооружения, стадионы, автогородки <sup>2</sup>	<b><u>Спортивный зал №1 (1 этаж)</u></b>		
	<b><u>Спортивный зал №2 – гимнастический (2 этаж)</u></b>		
	<b><u>Спортивная площадка</u></b>		
	В качестве <b><u>автогородка</u></b> используется асфальтированная площадка с нанесённой разметкой для изучения ПДД	Оборудование автогородка	
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи	<b><u>Школьная столовая:</u></b> оборудованные помещения для хранения, обработки продуктов, приготовления пищи, обеденный зал		
Помещения медицинского	<b><u>Медицинский кабинет</u></b> оснащен необходимым	Компьютер, принтер для	

назначения	оборудованием, материалами, имеет лицензию	ведения баз данных, мониторинга здоровья	
------------	--	--	--

<sup>1</sup>Возможности для занятий хореографией, изобразительным искусством, музыкой обучающимся школы предоставляются учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры в рамках договоров о сотрудничестве в реализации различных направлений (внеучебной) внеурочной деятельности.

<sup>2</sup>При необходимости организации занятий на стадионе используются ресурсы МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» в рамках договоров о сотрудничестве в реализации различных направлений (внеучебной) внеурочной деятельности.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу Школы развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

- учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

- обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

- эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание Школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В Школе имеются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы Школы, ее специализации (выбранных профилей)

и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В Школе предусмотрены:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;
- мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, спортивные сооружения;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта Школы, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Оформление помещений Школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствуют реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

#### **III.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды Школы обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт Школы в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др. Официальный сайт школы имеет доменное имя [www.ijm1.ru](http://www.ijm1.ru).

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие Школы с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего

образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем Школы языках обучения и воспитания (русском языке).

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы; научно-популярной и научно-технической литературы; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети, сети Интернет.

**Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	<b>Технические средства:</b>		
	- интерактивный комплекс;	23 / 4	2019 г.
	- принтер;	23 / 7	2019 г.
	- цифровой фотоаппарат;	3 / 0	2019г.
	- цифровая видеокамера;	3 / 0	2019г.
	- графический планшет;	3 / 1	2019г.
	- музыкальная клавиатура;	2 / 0	2019г.
	-оборудование компьютерной сети;	2 / 0	2019г.
-конструктор, позволяющий создавать компьютерно-	6 / 4	2019г.	
	18 / 18		
	1 / 0	2019 г.	

	<p>управляемые движущиеся модели с обратной связью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цифровые датчики с интерфейсом;</li> <li>- комплектов робототехники</li> </ul>	<p>6 / 4</p> <p>4 / 0</p> <p>5 / 1</p>	<p>2019г.</p> <p>2019г.</p> <p>2019г.</p>
II	<p><b>Обеспечение технической, методической организационной поддержки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договор на обеспечение контентной фильтрации;</li> <li>- договор на предоставление услуги доступа к сети Интернет;</li> <li>- договор на оказание технической и методической поддержки;</li> <li>- положение о школьном сайте;</li> <li>- приказ о назначении ответственных за информатизацию;</li> </ul>	<p>Имеется с ООО «Сиб-Телеком»</p> <p>Имеется с ОАО «Ростелеком»</p> <p>Имеется Приказ № 204 от 02.09.2013</p>	
V	<p>Отображение образовательной деятельности, организуемой Школой, в информационной среде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие электронного журнала и электронных дневников;</li> <li>- наличие школьного сайта;</li> <li>- наличие сайта методической службы школы;</li> <li>- наличие сервера с созданием ресурсов общего доступа;</li> </ul>	<p>Имеется по адресу <a href="http://www.ruobr.ru">www.ruobr.ru</a></p> <p>Имеется по адресу <a href="http://www.ijm1.ru">www.ijm1.ru</a></p> <p>Имеется по адресу <a href="http://mk.ijm1.ru">mk.ijm1.ru</a></p> <p>Нет</p>	<p>2019</p>

--	--	--	--

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть, имеется доступ к сети Интернет со скоростью 2-6 Мбит/с.

#### **III.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП Школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### **III.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы Школы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру Школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП Школы.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**III.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию  
необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p>Нормативное I. обеспечение введения ФГОС СОО</p>	<p>1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета ) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО</p>	<p>20.06.2018</p>
	<p>2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО</p>	
	<p>3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)</p>	<p>До 31.08.2018</p>
	<p>Разработка на 4. основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации</p>	<p>До 30.06.2018</p>
	<p>Утверждение 5. основной образовательной программы образовательной организации</p>	<p>30.06.2018</p>
	<p>Приведение 6. должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога</p>	<p>До 31.08.2018</p>

	<p>Определение 7. списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников</p>	28.08.2018
	<p>8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности, организуемой школой</p>	До 31.10.2018
	<p>Доработка: 9.  –образовательных др.); программ (индивидуальных и  –учебного плана;  –рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  –годового календарного учебного графика;  – положений о внеурочной деятельности обучающихся;  – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  – положения об организации домашней работы обучающихся;  – положения о формах получения образования.</p>	До 31.08.2018
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования</p>	<p>Определение 1. объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	До 31.08.2018
	<p>Корректировка 2. локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров</p>	До 31.08.2018

	премирования	
	Заключение 3. дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	До 31.08.2018
Организационное III. обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Обеспечение 1. координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	
	Разработка и 2. реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 31.08.2018
	Разработка и 3. реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	До 20.06.2018
	Привлечение 4. органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течении 2017-2018 учебного года
Кадровое IV. обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	28.08.2018
	Создание 2. (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	28.08.2018

	Корректировка 3. плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	До 30.08.2018
Информационное V. обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Размещение на 1. сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	В течении учебного года
	Широкое 2. информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	В течении учебного года
	Организация 3. изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В период реализации ООПСОО
Материально- VI. техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	Анализ 1. материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	До 15.06.2018
	Обеспечение 2. соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	До 31.08
	Обеспечение 3. соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	До 31.08
	Обеспечение 4. соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	До 31.08
	Обеспечение 5. соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	До 31.08
	Обеспечение 6. укомплектованности библиотечно-информационного центра	До 31.08

	печатными и электронными образовательными ресурсами	
	Наличие доступа 7. образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется
	Обеспечение 8. контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### **III.6. Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления ходом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) Школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов Школы.