|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1» |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол № 1 от 30.08.2013Секретарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Емельяненко | Введено в действие Приказом директора№ 205/3 от 02.09.2013Директор МБОУ «Ижморская СОШ №1»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Беленко |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о школьной системе оценки качества образования**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение о системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании Кемеровской области», приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2005 года № 178 «Об обеспечении выполнения комплекса мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 года»; приказом Министерства образования и науки РФ от 11 февраля 2002 года №393 «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года»; нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ и приказа РОО №457 от 12 декабря 2008 года.
	2. Положение определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - ШСОКО), а также её структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.
	3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку общеобразовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов ШСОКО.
	4. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования ОУ, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
	5. ШСОКО включает в себя оценку качества:
* условий организации образовательного процесса;
* профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
* индивидуальных достижений обучающихся.
	1. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия организации образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
	2. **Основными пользователями результатов ШСОКО являются:**
* обучающиеся и родители;
* управление образования администрации Ижморского муниципального района;
* методический совет;
* школьные методические объединения учителей;
* Управляющий Совет;
* Учредитель ОУ;
* общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
1. **Основные цели, задачи и принципы функционирования школьной системы оценки качества образования**
	1. **Целями ШСОКО являются**:
* создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременность выявления изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
* получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией ОУ.
	1. **Задачами ШСОКО являются:**
* повышение объективности контроля и оценки качества образовательных достижений обучающихся;
* формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
* оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся ОУ для их итоговой аттестации;
* обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
* оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
* выявление факторов, влияющих на качество образования;
* содействие повышению квалификации работников ОУ, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
* содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
1. **Реализация школьной системы оценки качества образования**
	1. **Реализация ШСОКО осуществляется посредством:**
* проблемного анализа образовательной системы ОУ;
* определение методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
	1. **Объектами оценки качества образования являются:**

\* индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

\* профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

\* качество организации образовательного процесса;

\* материально-техническое обеспечение ОП;

\* инновационная деятельность;

\* комфортность обучения;

\* доступность образования;

\* система дополнительных образовательных услуг;

\* организация питания;

\* состояние здоровья обучающихся и сотрудников;

\* воспитательная работа;

\* финансовое обеспечение ОП.

**3.2.1**. **Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:**

\* единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования;

\* государственную (итоговую) аттестацию в новой форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9-х классов;

\* промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

\* мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 1 – 11 классов по русскому языку, математике и предметам, определяемым приказами по школе;

\* участие и результативность в школьных, городских, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

\* мониторинговые исследования адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

**3.2.2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

\* новый порядок аттестации;

\* участие в инновационной работе;

\* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе МО, конкурсах профессионального мастерства и т.д.);

\* знание и использование современных педагогических методик и технологий;

\* образовательные достижения обучающихся;

\* подготовку и участие в качестве экспертов по проверке развёрнутых ответов на ЕГЭ и ОГЭ, членов аттестационных комиссий, членов жюри предметных конкурсов и конкурсов профессионального мастерства и т.п.;

\* личные достижения.

**3.2.3*.* Процедура оценки качества ОП включает в себя:**

\* результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации

\* оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);

\* оценку открытости ОУ для родителей и общественных организаций;

\* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегических значимых решений путём ежегодных публичных докладов.

**3.2.4***.* **Процедура оценки качества материально-технического обеспечения ОП включает в себя:**

\* наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;

\* программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе ИКТ;

\* оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью (в соответствии с нормативными требованиями);

\* обеспеченность методической и учебной литературой.

**3.2.5*.* Процедура оценки качества инновационной деятельности включает в себя:**

\* оценку взаимодействия инноваций на развитие системы образования ОУ в целом;

\* полезность и практическая значимость инновационных процессов.

**3.2.6.** Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

\* оценку обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) в соответствии требованиям нормативных документов;

\* оценку состояния условий обучения *требованиям* СанПиН 2.4.2.2821 - 10(к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);

\* оценку морально-психологического климата в коллективе.

**3.2.7. Процедура оценки дополнительного образования включает в себя**:

\* количество предоставляемых ОУ дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

\* заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

\* степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

\* результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей и т.д.);

\* применимость полученных знаний на практике, в том числе в социально-общественной деятельности.

**3.2.8.** Процедура оценки организации питания включает в себя:

\* определение категории количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;

\* изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;

\* количество обучающихся, получающих горячее питание за счёт бюджетных средств и средств родителей;

\* наличие претензий к качеству и ассортименту питания;

\* соблюдение нормативов требований СанПиН;

**3.2.9.** Процедура оценки состояния здоровья включает в себя:

\* наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;

\* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;

\* оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

\* оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

\* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы.

**3.2.10. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

\* степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

\* демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в планировании тех, кто планирует и тех, для кого планируют);

\* охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям, возрасту;

\* наличие и эффективность детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детского самодеятельности;

\* наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;

\* удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания.

**3.2.11. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:**

\* оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;

\* анализ штатного расписания;

\* анализ наполняемости классов;

\* анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

\* оценку управленческих решений, принятых по актам провероки обследований финансово-хозяйственной деятельности ОУ вышестоящими и другими организациями.

**3.3. Объектами оценки качества результатов выступают**:

**3.3. 1. «Внешняя» оценка:**

\* результаты независимой оценки выпускников школы (результаты ЕГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике и другим предметам);

\* результаты независимой аттестации девятиклассников (результаты аттестации в новой форме за курс основной школы или независимого тестирования по предметам);

\* результаты независимого тестирования выпускников начальной школы;

\* доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ;

\* соотношение среднего тестового балла по школе и среднего тестового балла в ОУ района;

\* *доля выпускников*, получивших количество тестовых баллов выше среднего тестового балла в ОУ района;

\* *доля выпускников*, получивших количество тестовых баллов выше среднего тестового балла в ОУ региона;

\* количество участников и победителей олимпиад различного уровня.

**3.3. 2. «Внутренняя» оценка:**

\* качество обучения по уровням обучения;

\* доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;

\* доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца.

1. **Организационная структура ШСОКО**

**4.1**. **Организационная структура ШСОКО включает**:

\* администрацию Муниципального бюджетного общеобразова-тельного учреждения «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»;

\* методический совет ОУ;

\* школьные методические объединения учителей;

\* Управляющий совет ОУ.

1. **Функциональные характеристики ШСОКО**
	1. **Администрация ОУ:**
* разрабатывает и реализует программу развития, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных показателей ШСОКО ОУ;
* обеспечивает представление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
* обеспечивает информационную поддержку ШСОКО;
* принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.
	1. **Методический совет ОУ:**
* разрабатывает методику оценки качества образования;
* разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
* разрабатывает методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы методического объединения в составе методического совета;
* содействует проведению подготовки педагогов и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* изучает, обобщает и распространяет опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования.
	1. Школьное методическое объединение учителей:
* обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;
* проводит экспертизу результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию.
	1. **Управляющий Совет школы:**
* содействует определению стратегических направлений развития школьной системы образования;
* содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
* готовит предложения по формированию приоритетных направлений развития ОУ;
* осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельности ОУ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
* инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;
* принимает участие в оценке качества образования, в том числе в аккредитации ОУ, аттестации педагогических и руководящих работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта;
* принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках ШСОКО.