

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

**Рабочая программа по курсу коррекции речевых нарушений
у обучающихся с тяжелым нарушением речи
(вариант 5.1)**

Срок реализации: 1 год
(четвёртый год обучения)

Разработчик: Постникова А.А.
Учитель-логопед
МБОУ «Ижморская СОШ №1»

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативные правовые и методические основы разработки программы	Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана в соответствии с: – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение №5, вариант 5.1); – Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 МАОУ «Центр образования №42», утвержденной приказом от 10.08.2018 г. № 12/1-ОД. Нормативной правовой и методической основой разработки программы являются: – Примерная рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол №3/17, дата 04.07.2017). Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана на основании следующих методических документов: – Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005; – Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003; – Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996.- Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003;.
1.2. Цель и задачи коррекционного курса	Цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса: - постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи; -восполнение пробелов в формировании фонематических процессов; -обогащение словаря, его расширение и уточнение; -коррекция недостатков грамматического строя речи; -улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи; -совершенствование коммуникативной функции речи; -повышение мотивации речи говорения; -обогащение речевого опыта;

	-профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

II. Общая характеристика коррекционного курса

2.1. Общая характеристика коррекционного курса	Курс «Логопедические занятия» включен в АООП НОО ТНР 5.1. в соответствии с заключениями ПМПК. Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
--	--

и ПрАООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах. Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ТНР, Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую активность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность. В соответствии с ПрАООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации инвалидов (ИПРА). Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в ПрАООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Курс «Логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся по варианту 5.1

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при обеспечении соблюдения принципа комплексности, когда реализуется

	тесное взаимодействие учителя-логопеда, учителем-дефектологом, с учителем, педагогом-психологом, родителями и др. Форма организации занятий – групповая, подгрупповая. Продолжительность занятия – до 40 минут.
--	--

III. Место коррекционного курса в учебном плане

3.1. Предметная область	Предметная область: Коррекционно-развивающая область Коррекционный курс: «Логопедические занятия»
3.2. Сроки изучения	Срок изучения: 1 год Класс: 4 класс
3.3. Количество часов	Всего
	68

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» отражает следующие целевые установки начального общего образования обучающихся с ТНР Центра образования.

1. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра.

2. *Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности:*

- ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

3. *Развитие умения учиться, а именно:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

5.1. Личностные результаты	У выпускника будут сформированы: –внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; –широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; –учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; –ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; –способность к оценке своей учебной деятельности.
5.2. Метапредметные результаты	Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; |
|--|---|

	– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
5.3. Предметные результаты	Научится: -воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся; -самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам; -осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями; -подробно и выборочно пересказывать текст; -делить текст на части и озаглавливать их; -выполнять разбор слова по составу; -производить звукобуквенный анализ слов; -правильно списывать тексты; -писать слова и предложения под диктовку; -находить и исправлять орфографические ошибки; -распознавать части речи и выполнять морфологический разбор; -ставить пунктуационные знаки конца предложения; -определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор; - составлять предложения с однородными членами. Учащиеся должны уметь: -ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; -планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; -работать в соответствии с поставленной задачей; -искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях; -составлять описание объекта; - составлять простой и сложный план текста; -работать с текстом; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми под руководством учителя-логопеда; -оценивать свою работу и работу товарища; -устанавливать причинно-следственные связи; -составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста; -правильно отображать на письме зрительно-пространственный образ графемы

VI. Содержание коррекционного курса

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий
Диагностика	Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности. Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности.
	Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики. Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).
Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь	Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление неправильного звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Формирование фонематического восприятия проводятся на протяжении всего периода коррекции звукопроизношения.
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	В ходе работы уточняются представления обучающихся о слоговой и звуковой структуре слов, совершенствуются навыки слогового и фонематического анализа и синтеза,.
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	уточнение представлений о звуках, сходных по звучанию и артикуляции: согласных звонких-глухих, твердых-мягких, парных гласных; формирование навыков их различения и соотнесения с соответствующими буквами в разных языковых единицах - слогах, словах, предложениях; выработка и закрепление навыков обозначения мягкости на письме)
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	активизация и обогащение словаря; уточнение представлений о смысловой роли различных лексических единиц в составе связного высказывания; формирование навыков и умений адекватного отбора слов различных грамматических категорий в соответствии с темой высказывания; профилактика смысловых ошибок при чтении и письме).

Формирование грамматического строя устной речи	формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания; обучение умениям конструирования предложений в соответствии с грамматическими нормами; формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования).
Связная речь	повышение мотивации говорения; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Диагностика	Стартовая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2
	Промежуточная диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез Соотнесение звуков с буквами.	Звуко – буквенные связи. Дифференциация звуков (букв). Дифференциация звуков (букв), имеющих акустико артикуляционного сходства по признаку глухости – звонкости, твердости мягкости. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство Дифференциация гласных звуков (букв), по признаку ударности – безударности.	17

Дифференциация звуков по акустикоартикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	Дифференциация звонких и глухих звуков Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв). Дифференциация твердых и мягких звуков. Способы обозначения мягкости на письме Мягкий знак	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкостиглухости звуки. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Упражнения со словами паронимами Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме.	10
Имена прилагательные и профилактика нарушений письма и чтения	Значения слов разных грамматических категорий Место и роль слов, обозначающих названия предметов, названия действий и признаков в предложениях и текстах Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах.	Задания на актуализацию знаний о словах названиях предметов, о словах, обозначающих действия; слов, обозначающих признаки, конструирование предложений с заданными словами, составление коротких рассказов с опорой на картину и опорные слова и словосочетания, данные в нужном порядке для раскрытия темы. Анализ значений слов-обобщений на материале прослушанных текстов.	8

Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	Предложение, его структура и основные признаки. Словосочетание в соста предложения (Словоизменение)	Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем. Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Конструирование простых по составу предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись предложений. Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки). Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения, пересказ.	13
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему Смысловые характеристики текста и его состав. Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картину. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста Моделирование коммуникативной ситуации, Прослушивание текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы.	14
	Всего		68

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Вид	Наименование	Количество
Книгопечатная продукция: учебнометодическая, справочноинформационная и научнопопулярная литература	1. Чиркина Г. В., Российская Е. Н. Развитие речи: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс. — М.: АРКТИ.— Методические пособия: 1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Начальные классы. Русский язык. / Л. В. Венедиктова, Р. И. Лалаева и др. — М.: Просвещение.	1
	2. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3 ч. — М.: ВЛАДОС. Кукушкина О. И. События жизни: Комплект рабочих тетрадей по развитию речи для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов. — М.: Просвещение.	1
	Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение. 1 класс: Рабочие тетради: В 2 ч. — М.: Росткнига.	1

Дидактические материалы (печатные)	Таблицы: Раздаточный материал для обучающихся: Карточки–прописи Плакаты: Пособие наглядно-дидактическое. Рассказы по картинкам. Карты: Портреты: Коллекции:... Демонстрационные наборы: Объёмный демонстрационный материал:	1 1 2 1 2 2
Учебное оборудование	Карточки Игра развивающие Набор "Шнуровка по канве-основе" Набор игровой "Мемори" Набор карточек "Последовательность действий" Треугольное домино "Собери по заданию" Треугольное домино "Ассоциации: Природа и техника" Конструктор "Шнуровочка"	1 1 1 2

Компьютерное оборудование	Устройство для контроля собственной речи	
	Клавиатура адаптированная беспроводная	1
	Система информационная для слабослышащих портативная "Исток А2"	1
	Слухоречевой тренажер для реабилитации в системе инклюзивного образования	
Мебель	Интерактивная система MimioTeach	
	Проектор Hitachi CP-CX301WN	
	– шкаф для хранения пособий (со стеклянными дверками); – стеллаж;	3
	– стол учительский;	1
	-	1
	парты	5
	стулья	7

V. Календарно-тематическое планирование по курсу речевых нарушений с обучающимися с ТНР 4 класс

Тема	Количество часов	Коррекционная цель
Начальная диагностика	2	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.
Промежуточная диагностика	2	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.
Итоговая диагностика	2	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	17	
1. Состав слова.	1	Развивать зрительное восприятие
2.Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2	Развивать мыслительные операции
3. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	2	Развивать слухового внимания
4. Приставки пространственного и временного значения.	2	Развивать зрительное восприятие
5. Окончания.	2	Развивать фонематический слух
6.Фонематический анализ слов (парные и непарные по звонкостиглухости звуки)	2	Развивать функции самоконтроля
7.Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	2	Развивать зрительное восприятие
8.Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	2	Развитие слухового внимания
9.Оглушение звонких согласных в середине слова.	2	Развивать фонематический слух
Дифференциация звуков по	10	

акустикоартикуляционным признакам и преодолению нарушений письма и чтения		
10.Выделение словосочетаний из предложений.	2	Развивать мыслительные операции
11.Составление предложений из словосочетаний.	2	Формировать коммуникативные навыки
12.Согласование слов в числе.	2	Формировать коммуникативные навыки
13. Согласование слов в роде.	2	Развивать мыслительные операции
14. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	1	Развивать функции самоконтроля
15. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	1	Формировать коммуникативные навыки
Имена прилагательные и профилактика нарушений письма и чтения	8	
16.Согласование глаголов с именами существительными в числе.	2	Развивать фонематический слух
17. Согласование глаголов с именами существительными в роде.	2	Развитие слухового внимания
18. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	2	Формировать коммуникативные навыки
19. Дифференциация предлогов и приставок.	2	Развивать мыслительные операции
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам	13	
20. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	2	Развивать функции самоконтроля
21 . Слова, отвечающие на вопросы	2	Развивать мыслительные операции

Кого? Чего? (родительный падеж).		
22. Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).	2	Формировать коммуникативные навыки
23. Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
24. Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
25. Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	2	Развивать мыслительные операции
26. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	Развивать функции самоконтроля
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	14	
27. Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	2	Развивать мыслительные операции
28. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1	Формировать коммуникативные навыки
29. Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	2	Развивать зрительное восприятие
30. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	2	Развивать мыслительные операции
31. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2	Развивать функции самоконтроля
32. Составление рассказа по его началу.	1	Формировать коммуникативные навыки

33. Составление рассказа по данному концу.	2	Формировать коммуникативные навыки
34. Составление рассказа по данному плану.	2	Формировать коммуникативные навыки
Всего:	68 часов	