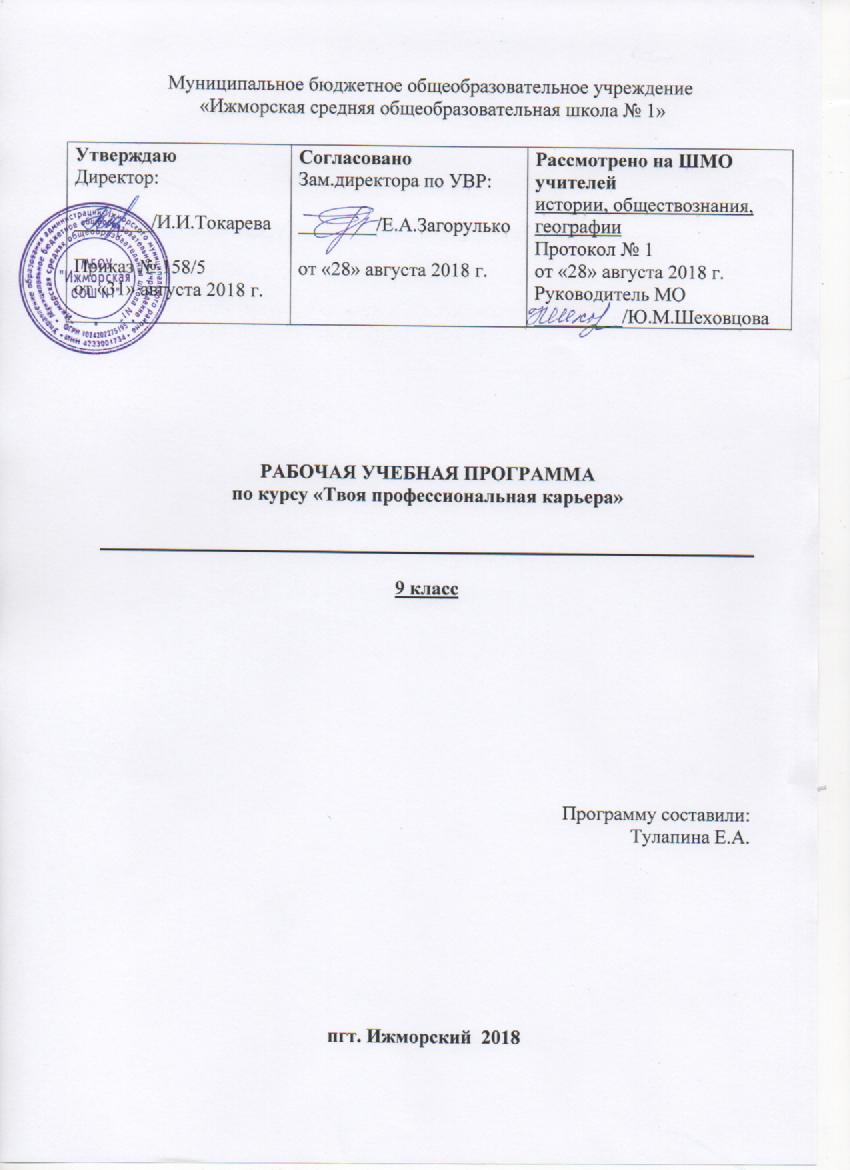
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Твоя профессионольная карьера» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ижморская СОШ№1» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программа ориентирована на использование УМК авторского коллектива под руководством Чистяковой С.Н., рекомендованного МО РФ.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Содержание курса**

**Тема №1: Образ «Я» - 14 часов**

Образ «Я» - это система представлений личности о себе. Он ориентирован на решение следующих основных задач: повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей индивидуальности как изначальной ценности.

**Должны знать:**

* многообразие мира профессий;
* социальные проблемы труда;
* свои индивидуальные психологические особенности.

**Должны уметь:**

* свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального

будущего.

**Тема №2: Мир профессионального труда – 17 часов**

Формирование у школьника способности к анализу профессиональной деятельности. Сообщение сведений о сходных профессиях, сравнение различных профессий; разработка специальных описаний профессий, раскрывающих специфику профессии, использование формул профессий, изучение и осмысление содержания труда.

**Должны знать:**

* классификацию профессий;
* свойства нервной системы человека в профессиональной деятельности;
* современный рынок труда;
* пути получения профессий.

**Должны уметь:**

* анализировать профессиональную деятельность;
* выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности;
* проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий.

**Тема №3: Дневник профессиональной карьеры – 3 часа**

Работа с дневником профессиональной карьеры позволит по-новому взглянуть на себя, познать и оценить свои внутренние возможности, выявить свои индивидуальные особенности и внутренние ресурсы, что, в свою очередь, поможет наметить программу самоподготовки к будущей профессиональной карьере и успешно ее осуществить

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | | **Часы** | |
|  | **Образ «Я» (14 часов)** | | | |
| 1 | | Внутренний мир человека и возможности его познания.  Диагностические процедуры: «Психогеометрический тест». | | 1 | |
| 2 | | Многообразие мира профессий | | 1 | |
| 3 | | Секреты выбора профессии. Профессиональный план.  Диагностические процедуры: тест «Самооценка личности». | | 1 | |
| 4 | | Типичные ошибки при выборе профессии.  Диагностические процедуры: тест «Акцентуации характера». | | 1 | |
| 5 | | Профессиональная карьера и здоровье.  Упражнение «Эмоциональная почта». | | 1 | |
| 6 | | Свойства нервной системы в профессиональной деятельности.  Диагностические процедуры: «Теппинг-тест». | | 1 | |
| 7 | | Темперамент в профессиональной деятельности.  Диагностические процедуры: «Определение темперамента личности». | | 1 | |
| 8 | | Ведущие отношения личности и типы профессий.  Контрольная работа № 1 (20 мин) | | 1 | |
| 9 | | Эмоциональные состояния личности.  Упражнение «Шляпа пожеланий». | | 1 | |
| 10 | | Волевые качества личности.  Диагностические процедуры: «Волевой потенциал личности». | | 1 | |
| 11 | | Способности к запоминанию.  Диагностические процедуры: «Пиктограмма». | | 1 | |
| 12 | | Способность быть внимательным. | | 1 | |
| 13 | | Человек среди людей.  Диагностические процедуры: методика «Уровень субъективного контроля» | | 1 | |
| 14 | | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.  Диагностические процедуры: «Тип мышления». | | 1 | |
|  | Мир профессионального труда (17 часов) | | | |
| 15 | | Совершенствование человека в труде. Профессионализм.  Контрольная работа № 2 (20 мин) | | 1 | |
| 16 | | Разделение труда. | | 1 | |
| 17 | | Социально-профессиональная мобильность.  Диагностические процедуры: методика определения типа ценностных ориентаций. | | 1 | |
| 18 | | Содержание труда. Экскурсия в ЦЗН. | | 1 | |
| 19 | | Характер труда в профессиональной деятельности. | | 1 | |
| 20 | | Предмет труда в профессиональной деятельности. | | 1 | |
| 21 | | Цели профессионального труда. | | 1 | |
| 22 | | Средства труда в профессиональной деятельности. | | 1 | |
| 23 | | Проблемность трудовых ситуаций. | | 1 | |
| 24 | | Коллективность трудового процесса. | | 1 | |
| 25 | | Самостоятельность в профессиональной деятельности.  Контрольная работа № 3 (20 мин) | | 1 | |
| 26 | | Ответственность в профессиональной деятельности. | | 1 | |
| 27 | | Качества профессионала XXI века.  Диагностические процедуры: методика «Интеллектуальная мобильность» | | 1 | |
| 28 | | Пути получения профессии. | | 1 | |
| 29 | | Профессиограмма и анализ профессий. | | 1 | |
| 30 | | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | | 1 | |
| 31 | | Человек на рынке труда.  Диагностические процедуры: «Образ будущего». | | 1 | |
|  | Дневник профессиональной карьеры (3 часа) | | | |
| 32 | | Моя профессиональная карьера | | 1 | |
| 33 | | Моя профессиональная карьера | | 1 | |
| 34 | | Профконсультационные услуги.  Годовая контрольная работа. | | 1 | |
| **г** | **Итого:** | | 34 | |