

**Пояснительная записка**

 В условиях поэтапного введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации « Об образовании», Концепцией модернизации российского образования до 2010 года, проектом Концепции « Российское образование – 2020» меняются требования к образовательным результатам в начальной школе. Целью школьного образования становится формирование у младших школьников универсальных учебных действий средствами учебной и внеучебной деятельности.

 Начальная школа - начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в это время учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

 Одна из характерных и ярких черт детей - любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. Если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?».

Рабочая программа « Что? Где? Когда? (интегрированная)» по общеинтеллектуальному направлению составлена на основе авторской программы Проскуриной Н.М., учителя начальных классов г. Междуреченска.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

 **Идея программы** состоит в том, что программа позволяет в большем объёме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства. Появляется необходимость организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера, работу с ИКТ, что позволит подробно познакомиться со многими фактами, найти ответы на вопросы.

 Программа внеурочного курса**«Что? Где? Когда? (интегрированная)»** введена в часть учебного плана, формируемую образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов.

 **Отличительными особенностями программы «Что? Где? Когда? (интегрированная)» являются:**

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса.

2.В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

5.При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

 **Цели программы :**

**\***формирование устойчивого познавательного интереса;

**\***формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения;

\*создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности;

**\***развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно- популярной литературы.

 **Задачи программы:**

**Обучающие:**

**\***расширятьпредставления об окружающем мире;

\*формировать ответственность за свои поступки; расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

\*формировать систему метапредметных умений, умение анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе обучения.

 **Развивающие:**

**\***развивать интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществлять подготовку к самостоятельному изучению научно- популярной литературы, выявлять интересы**,** способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

**Воспитательные:**

\*воспитаниекоммуникативно-активной и грамотной личности, способной не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

 Содержание программы внеурочной деятельности **«Что? Где? Когда? (интегрированная)»** соответствует целям и задачам Основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 7-11 лет(1-4 класс). Программа внеурочной деятельности связана с такими учебными предметами как:

 **1) окружающий мир;**

 **2) технология;**

 **3) изобразительное искусство;**

**4) физическая культура,**

 **5) математика;**

 **6) литературное чтение.**

 Место проведения занятий - учебные кабинеты, учреждения дополнительного образования, читальный зал библиотеки, школьный музей, музей поселка, лаборатории кабинетов химии, биологии, предприятия поселка.

 Программа рассчитана на четыре года обучения (135 часов) из расчета 1 час в неделю, который состоит из теоретической и практической направленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество часов** | **Теория**  | **Практика** |
| 1класс | 33 часа | 10 часов | 23 часов |
| 2класс | 34 часа | 8 часов | 26 часов |
| 3класс | 34 часа | 6 часов | 28 часов |
| 4класс | 34 часа | 9 часов | 25 часов |

Программа основывается на принципах.

 **Принципы:**

\*принцип системно - деятельностной организации воспитания;

\*принцип диалогического общения;

\*принцип идентификации;

\*принцип доступности, наглядности, познавательности;

\*принцип психологической комфортности.

**Форма и режим занятий:**

 \*Игровая деятельность (ролевая игра; высшие виды игры -игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам).

 \*Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

\*Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов, презентаций, выставки, экскурсии, беседы, викторины, тренинги, наблюдение учащихся за событиями родного поселка, области, страны, заочные путешествия).

 \*Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

 \*Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

 Наполняемость групп – 10-15 человек.

 Программа «Что? Где? Когда?» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно- творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности « Что? Где? Когда? (интегрированная)»**

 Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения Основной образовательной программы МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1», необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности **« Что? Где? Когда?»,** формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты:**

 **\***овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) их происхождении и назначении;

\*формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

\*формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности обучающихся.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия*:***

\*предвосхищать результат;

\*адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

\*концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

\*стабилизация эмоционального состояния для решения различных ситуаций.

**Коммуникативные универсальные действия:**

\*задавать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои проблемы;

\*предлагать помощь и сотрудничество;

\*определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

\*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

\*формулировать собственное мнение и позицию;

\* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

**\***ставить и формулировать проблемы;

\*осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе и творческого характера;

\*узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;

\*записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, использовать ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

\*устанавливать причинно - следственнные связи.

**В программе « Что? Где? Когда? (интегрированная)»** описаны требования к учащимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать и уметь:

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Игры и игрушки*****Обучающиеся должны знать****:*Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры.***Обучающиеся должны уметь****:*Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). | *Коммуникативные УУД** постановка вопросов;
* мение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера

( оценка, коррекция);*Регулятивные УУД** целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

*Познавательные УУД** умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.
 |
| **Все для дома*****Обучающиеся должны знать****:* Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.***Обучающиеся должны уметь:***Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями. |

 ***К концу второго года обучения школьники должны знать и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЗУН** | ***Универсальные учебные действия*** |
| **Школа*****Обучающиеся должны знать****:*Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке. Отличие кроссворда и ребуса.***Обучающиеся должны уметь****:*Пользоваться фондом школьной библиотеки. Составлять простейший кроссворд. Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Умение строить речевое высказывание в устной форме. | *Познавательные УУД** умение строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепирассуждений.

*Коммуникативные УУД** постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов.
* управление действиями партнера (оценка, коррекция).

 *Регулятивные УУД** целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* прогнозирование уровня усвоения;
* оценка;
* коррекция.
 |
| **Еда*****Обучающиеся должны знать****:*Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания.Основы правильного питания. Составляющие части блюд.***Обучающиеся должны уметь:***Различать полезные и вредные продукты. Уметь составлять меню на завтрак. Получать самостоятельно информацию из различных источников. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений). |

***К концу третьего года обучения школьники должны знать и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Одежда*****Обучающиеся должны знать****:*Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.***Обучающиеся должны уметь****:*Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)по отличительным признакам.Составлять презентацию. | *Познавательные УУД* * умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;

установление причинно-следственных связей;* построение логической цепи рассуждений.

 *Коммуникативные УУД** постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* разрешение конфликтов;
* управление действиями партнера

( оценка, коррекция). *Регулятивные УУД** целеполагание;
* волевая саморегуляция
* оценка;
* коррекция.
 |
| **Праздник*****Обучающиеся должны знать****:* Название и историю появления праздников и обычаев. ***Обучающиеся должны уметь:***Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике. Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, интернета, справочников). Проводить работу в группе. |

***К концу четвертого года обучения школьники должны знать и уметь:***

|  |  |
| --- | --- |
|  **ЗУН** | **Универсальные учебные действия** |
| **Предприятия, сооружения, здания*****Обучающиеся должны знать****:*Происхождение некоторых сооружений и культурно-развлекательных центров. Историю их создания и предназначение. ***Обучающиеся должны уметь****:*Характеризовать особенности отдельных сооружений и зданий. Составлять презентацию. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников). | *Познавательные УУД** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения;
* смысловое чтение;
* анализ объектов;
* синтез как составление частей целого;
* доказательство;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные УУД** постановка вопросов;
* умение выражать свои мысли;
* разрешение конфликтов;
* управление действиями партнера

( оценка, коррекция). *Регулятивные УУД** целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.
 |
| **Транспорт*****Обучающиеся должны знать****:* Основные виды транспорта, их появление. Профессии, сопровождающие работу транспорта.***Обучающиеся должны уметь:***Соблюдать основные правила поведения в общественном транспорте, применять их на практике. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях, планировать свои действия. |
| **Полезные изобретения*****Обучающиеся должны знать****:* Роль современных изобретений в жизни человека и общества, их предназначение***Обучающиеся должны уметь:***Пользоваться предметами современной жизни. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности.Группировать (классифицировать)по отличительным признакам. Обсуждать предположения в группах, планировать свои действия. |

 ***Формы учёта знаний, умений:***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, ролевые игры, выпуски газет).

 Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов внеурочной деятельности.

**Формы подведения итогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Спортивные игры** с мячом. | **Выставка** «Поделки из бытовых отходов». | **Тест** «Одежда». | **Тест** «Транспорт». |
| **Конкурс** «Золотая Шашечка». | **Ролевая игра** «Найди клад по карте». | **Составление кроссворда** «Одежда предков». | **Конкурс**«Безопасное колесо». Эстафета на стадионе. |
| **Театр**  бумажных кукол. Мини-представление. Фрагмент сказки «Колобок» | **Конкурс** загадок, поделок из овощей«Где прячутся витамины?» | **Круглый стол** «Православные праздники». | **Выпуск газеты**«Чудеса света Кемеровской области» |
| **Сюжетная игра.** Накрываем на стол. | **Конкурс рисунков** на камнях. | **Конкурсы**  для проведения семейного праздника (совместно с родителями). | **Викторина «**Знаешь ли тыправила дорожного движения?» |
| **Конкурс** причесок. | **Выставка буклетов «**Сказочные флаги». | **Акция** «Сбереги елочку!» | **Эстафеты на стадионе.** |
| **Устный журнал** «Висячие сады». | **Тест** по теме « Еда**».** | **Проект.** Составление рецептов для кулинарной книги. | **Проект** «Виды транспорта Кемеровской области». |
| **Проект**«Выращивание лука в комнатных условиях». | **Викторина «**Полезные ископаемые нашего края». | **Мини-спектакль** « Все на ярмарку». | **Конкурс**«Поделки из спичек». |
| **Тест**«Игры и игрушки». | **Сочинение «**Путешествие нот по нотному стану». | **Сюжетная игра** «Широкая масленица». Чаепитие с блинами. | **Конкурс проектов** « Дом, в котором я живу». |
|  |  |  | **Викторина «Что? Где? Когда?»**Познавательная игра. |

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:***

**1год обучения:** опросные листы, тесты, беседы.

**Опросный лист по теме « Игры и игрушки» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** |  **Вопрос** |  **Да** |  **Нет** |
| 1. | Знаешь ли ты, что такое игрушка? |  |  |
| 2. | Знаешь ли ты, какие игрушки были у твоих бабушек и дедушек, у мамы и папы? |  |  |
| 3. | Знаешь ли ты, из чего изготавливают игрушки? |  |  |
| 4. | Знаешь ли ты, какая любимая игрушка у твоего друга? |  |  |
| 5. | Знаешь ли ты, зачем нужны игрушки? |  |  |
| 6. |  Знаешь ли ты, кто придумал мяч? |  |  |

**2-4 год обучения:** тесты, листы самооценки, мини-проекты, творческие проекты, конкурсы, выставки, публичные выступления.

***Методы текущего контроля*:** наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

***Письменный итоговый контроль*:** «Методика незаконченного предложения».

**Пример.** Раздел «Все для дома».

 «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

***Тестовый итоговый контроль***по итогам прохождения материала каждого года обучения. Ключ к результату усвоения материала:

**1-й уровень** (70-80%) — 3 балла

**2-й уровень** (80-90%) — 4 балла

**3-й уровень** (90-100%) — 5 баллов

***Самоконтроль*:** 1 год обучения учитель (или родители), а во 2 классе, когда дети научатся писать, им предлагаются листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся;
* создание ситуации успеха для каждого ученика;
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка;
* приобретение навыков саморефлексии;

Пример:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***Тема*** | ***Я знаю*** | ***Я умею*** |
| «Школа» | Первые рисунки | Первые рисунки появились больше 10 тысяч лет назад. Рисовали люди на стенах пещер. | Рисовать восковыми мелками слона. |

 **Рефлексивная самооценка учебной деятельности**

**Цель:** выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности.

**Оцениваемые универсальные учебные действия:** личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»; регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

**Возраст:**10,5-11 лет.

 **Метод оценивания:** фронтальный письменный опрос.

**Описание задания:** учащимся предлагается в свободной форме письменно ответить на вопросы:

* 1. Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества, которыми обладает хороший ученик.
	2. Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
	3. Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
	4. Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя: «Я хороший ученик?»

 **Критерии оценивания:**

адекватность, выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению).

 Учебно-тематический план, содержание программы

 **1 год обучения 33 часа (1раз в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел\Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Взаимосвязь с предметами** |
| **I.** | **Игры и игрушки12ч** |  |  |  |
| 1 | Где появились куклы? | История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. | Вырезание бумажных кукол. | Урок технологии  |
| 2 | Русский сувенир. | Беседа «Что такое сувенир?». Презентация «Особенности русского сувенира». | Изготовление тряпичных кукол. | Урок технологии |
| 3 | История глиняной игрушки. | Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО. | Лепка игрушек из глины. | Урок технологии |
| 4 | Какой музыкальный инструмент был первым? | Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. | Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы. | Урок музыки, технологии |
| 5 | Кто первым запустил бумажного змея? | История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея. | Изготовление бумажного змея (коллективная работа). | Урок технологии |
| 6 | Кто придумал мяч? | Виды игр с мячом. | Игры с мячом. | Урок физической культуры |
| 7 | Настольные игры. | Виды настольных игр.Правила игры. | Изготовление настольной игры. |  |
| 8 | Подвижные игры. | Правила игры. | Разучивание подвижных игр. Тест. Игры и игрушки. | Урок физической культуры |
| 9 | Настольный театр. | Актеры и зрители. | Оригами – игрушки. | Урок технологии |
| 10 | Калейдоскоп. | Беседа «Что такое калейдоскоп?». | Мозаика из разной крупы | Урок технологии |
| 11 | Что нам известно об игре в шашки? | Знакомство с правилами игры в шашки. | Обучение игре в шашки. |  |
| 12 | Конкурс «Золотая Шашечка». |  | Соревнования по шашкам.Лист самооценки. |  |
| **II.** | **Все для дома 21ч** |  |  |  |
| 1 | «Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник). | Беседа «Из чего изготовлена свеча?» | Лепка из пластилина подсвечника. | Урок технологии |
| 2 | Как появился чайник? | Презентация «Чайное утро». | Правила чаепития.Сюжетная игра. | Урок окружающего мира |
| 3 | Посередине гвоздик (ножницы). | Роль ножниц как инструмента в жизни человека. | Вырезание фигурок из бумаги. | Урок окружающего мира, технологии |
| 4 | «Свет мой зеркальце…» | История создания зеркала. Какие бывают зеркала? | Изготовление зеркала для куклы (из фольги). |  |
| 5 | Кто изобрел расческу для волос? | Какие бывают расчески. Правила гигиены. | Прическа для куклы.Конкурс причесок. Фотовыставка.  |  |
| 6 | Королевская шкатулка. | Назначение шкатулки.Презентация. Виды шкатулок и их содержание. | Рисование узора для шкатулки.  | Урок изобразительного искусства |
| 7 | Не лает, не кусает (замок). | Механизм и устройство замка, его функции | Лепка из пластилина ключей. | Урок технологии |
| 8 | Клад римских воинов (гвозди) | Откуда гвоздь пришел в наш дом? | Забивание гвоздиков. Поделки из гвоздиков. | Урок окружающего мира |
| 9 | Откуда пришла тарелка? | История появления. Презентация.  | Тарелка из папье-маше. Фотовыставка. | Урок технологии |
| 10 | Как баклуши били (ложки)? | Беседа с презентацией. | Роспись ложки. | Урок изобразительного искусства |
| 11 | Столовые приборы. | Правила этикета. Презентация. | Сюжетная игра «Накрываем стол». Сервировка стола. |  |
| 12 | Преграждающая вход. Дверь. | Понятие о дизайне.Виды дверей. | Дизайн двери для дворца. |  |
| 13 | От бусинки до окна (стекло). | Как люди создали стекло? Где используют стекло? | Бусы из бисера. | Урок окружающего мира |
| 14 | История возникновения мебели. | Презентация «Откуда стол пришел?» | Лепка из пластилина мебели. | Урок технологии |
| 15 | Проектирование спальни. | Презентация. | Изготовление шкафа из картона, кровати(работа в группах, парах). |  |
| 16 | Когда было впервые изготовлено мыло? | История создания мыла.Правила гигиены. | Рисование упаковки для мыла. | Урок изобразительного искусства |
| 17 | Время не ждет! (часы) | Виды часов(как они устроены). | Изготовление циферблата из картона и проволоки(работа в группах, парах). | Урок математики |
| 18 | Из чего построен дом? Глиняный кирпич. | Строительные материалы.Процесс изготовления кирпича. Презентация. | Лепка дома из кирпичиков (пластилин, глина)(работа в группах). | Урок окружающего мира |
| 19 | Скатерть-самобранка. | Понятие о столовых принадлежностях, их виды. | Сюжетная игра «Накрываем на стол». |  |
| 20-21 | Висячие сады (комнатные растения) | Роль комнатного растения в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом». | Уход (полив, рыхление, посадка) комнатных растений.Составление памятки по уходу за комнатными растениями. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.Тест | Урок окружающего мира, урок русского языка |

**2 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Взаимосвязь с предметами** |
| **I.** | **Школа 20ч** |  |  |  |
| 1 | Первые рисунки. | Знакомство с наскальными рисунками. Заочное путешествие в музей под открытым небом « Томскаяписаница». | Рисование восковыми мелками животных. Лепка животных. Рисование на камне. | Урок изобразительного искусства |
| 2 | Кто изобрел перо? | Беседа «Гусиное крылышко», презентация. | Изготовление ручки из пера. |  |
| 3 | Карандаш. | Заочное путешествие на карандашную фабрику. | Рисование карандашами (тема свободная). | Урок изобразительного искусства |
| 4 | История шариковой ручки. | Беседа «От пера до шариковой ручки…» | Поделки из ручек. | Урок технологии |
| 5 | Кто изобрел ноты? | Историческая справка. Презентация. | Письмо нот на нотном стане. Сочинение о путешествии нот на нотном стане. | Уроки музыки, русского языка |
| 6 | Кто изобрел бумагу? | Презентация. | Аппликация из бумаги (тема свободная).Мини-проект. | Уроки трудового обучения |
| 7 | Когда появились первые книги? | Презентация «Русский книгопечатник». | Изготовление книжки-малышки(работа в группах, парах). | Урок технологии  |
| 8 | Кто написал первую энциклопедию? | Историческая справка. Энциклопедия - как способ получения информации. | Знакомство с энциклопедиями. Выискивание нужной информации. |  |
| 9 | Как возникли библиотеки? | Презентация. | Экскурсия в библиотеку. |  |
| 10 | Откуда пошли названия дней недели? | Получение информации через интернет. | Составление мероприятий на неделю.  | Урок математики |
| 11 | Как возникли единицы измерения? | Беседа «Старинные меры измерения». | Измерение разными мерками(работа в группах).  | Урок математики  |
| 12 | Как люди начали добывать полезные ископаемые? | Заочное путешествие в древний мир. Презентация. | Рассматривание коллекций полезных ископаемых.Экскурсия в кабинет географии. Тест. | Урок окружающего мира |
| 13 | У какой страны впервые появился флаг? | Символы нашей страны.Презентация. | Рисование флага сказочной страны(работа в группах), семьи. | Урок окружающего мира, изобразительного искусства |
| 14 | Какие бывают ребусы? | Виды ребусов и их структура. | Составление и разгадывание ребусов. | Урок литературного чтения, математики |
| 15 | Первая марка. | Назначение марки и ее особенности. | Изготовление «собственной» марки. |  |
| 16 | Кто изобрел кроссворд? | Историческая справка. | Разгадывание кроссвордов.Составление кроссвордов. | Уроки русского языка, математики, окружающего мира |
| 17 | Кто придумал первую карту? | Роль карты в жизни человека. Какие бывают карты? | Сюжетная игра «Найди клад» (по карте). | Урок окружающего мира  |
| 18 | Кто автор микроскопа? | Историческая справка. | Рассматривание предметов под микроскопом и лупой. | Урок окружающегомира |
| 19 | Скотч. Шотландская лента. | Историческая справка. | «Книжкина лечебница» (ремонт книг в библиотеке). | Урок технологии  |
| 20 | Заключительное занятие по теме «Школа». |  | Заполнение листа самооценки.Выставка работ. |  |
| **II.** | **Еда 14ч** |  |  |  |
| 1 | Хлеб из орехов. | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Поделки из скорлупы орехов. | Урок технологии |
| 2 | Как картофель попал в Россию? | Презентация «Второй хлеб». | Поделки из картофеля. | Урок технологии, окружающего мира |
| 3 | Кое-что из истории конфет. | Историческая справка. | Плетение пояса из фантиков. | Урок технологии |
| 4 | Откуда фрукты и овощи получили свое название? | Информационная справка о названиях овощей и фруктов. | Рисование овощей и фруктов (иллюстрации к книжке-малышке). Тест. | Урок изобразительного искусства |
| 5 | Каменный мед (сахар). | Рассказ о меде, его свойствах и использовании. «Как мед попал в соты?» Презентация. | Составление сборника народных рецептов для лечения (с медом). Мини-проект. | Урок русского языка |
| 6 | Секретное мороженое. | История создания мороженого.Заочная экскурсия на хладокомбинат. | Составление рецепта мороженого, упаковка для мороженого (работа в группах, парах). | Урок русского языка |
| 7 | Где прячутся витамины? | Беседа «Овощи и фрукты - витаминные продукты». Презентация.  | Поделки из овощей. Конкурс загадок об овощах, рисунков. | Урок окружающего мира |
| 8 | Секрет каши. | Каша-основа русской национальной кухни. | Аппликация с использованием крупы. Составление рецепта приготовления блюд из крупы. | Урок русского языка, технологии |
| 9 | Первая кулинарная книга. | Историческая справка. | Составление рецепта (работа в группах). Защита. Мини – проект.  | Урок литературного чтения |
| 10 | Такая разная капуста. | Витамины, содержащиеся в капусте и их значение для организма человека. | Составление загадок о капусте. Конкурс(работа в группах). | Урок русского языка |
| 11 | Где появились арбузы? | Полезные свойства арбуза и его историческая родина. | «Все об арбузе» (изготовление книжки-малышки). Поделки из арбуза. |  |
| 12 | Из чего делают пряники? | Беседа с работником кондитерского цеха. | Лепка пряников из соленого теста. | Урок технологии |
| 13 | Шоколад. | Полезные свойства шоколада. | Рисование обертки шоколада. | Урок изобразительного искусства |
| 14 | Итоговое занятие по теме «Еда». |  | Совместное составление презентации «Разговор о правильном питании».Итоговый тест. | Урок окружающего мира |

**3 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Взаимосвязь с предметами** |
| **I.** | **Одежда 13ч** |  |  |  |
| 1 | Одежда наших предков. | Русский народный костюм. | Составление кроссворда «Одежда предков». | Урок окружающего мира |
| 2 | Откуда взялся фартук? | Материалы информационного справочника. | Моделирование и вырезание фартука из бумаги. | Урок технологии, изобразительного искусства |
| 3 | Зачем нужны пуговицы? | Беседа о видах пуговиц. | Пришивание пуговицы, поделки из пуговиц. | Урок технологии |
| 4 | Откуда взялись шапки? | Историческая справка. | Приемы вязания (крючком). | Урок технологии |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков. | Историческая справка.Беседа о профессии сапожника. | Рисование туфель (дизайн). | Урок изобразительного искусства |
| 6 | История русского сарафана. | Презентация «Русский наряд в изображении художников». | Рисование и вырезание сарафана для куклы.Парад моделей одежды для кукол. | Урок изобразительного искусства |
| 7 | Чем украшают одежду? | Презентация. | Изготовление аксессуаров. |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки? | Информация из дополнительной литературы. | Изготовление носового платка из ткани. | Урок технологии |
| 9 | Юбки и брюки. | История их появления. Презентация. | Пошив брюк (или юбки) для куклы. |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда? | Информация из дополнительной литературы. | Плетение из ниток. | Урок окружающего мира |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки. | История появления варежек. Презентация. | Варежка-прихватка. Мини-проект. |  |
| 12 | Что такое «мода»? | Презентация. | Придумывание и изготовление моделей наряда для куклы.  |  |
| 13 | Итоговое занятие по теме «Одежда» |  | Заполнение листа самооценки.Выставка работ. Тест « Одежда». |  |
| **II.** | **Праздник 21ч** |  |  |  |
| 1 | Первые украшения. | Украшение как деталь костюма. | Бусы из бумаги. |  |
| 2 | Новогодние игрушки. | Откуда пришла традиция украшения елки. | Акция. «Сбереги елочку!». |  |
| 3 | Почему на Пасху красят яйца? | Беседа о православном празднике. | Роспись пасхального яйца.Круглый стол«Православные праздники». | Урок окружающего мира |
| 4 | История воздушных шариков. | Информация из дополнительной литературы. | Разрисовывание воздушных шариков. | Урок изобразительного искусства |
| 5 | История фейерверков. | Презентация «фейерверк». | Аппликация «Салют». |  |
| 6 | Широкая масленица. | История появления праздника. | Изготовление сувенира из подручных материалов. Мини-проект. | Урок технологии |
| 7 | Презентация. | Сюжетная игра «Чаепитие с блинами». Рецепт приготовления блинов. | Урок литературного чтения, русского языка  |
| 8 | Приглашаем к столу. |  | Сервировка праздничного стола. | Урок технологии |
| 9 | А раньше было так… | Информация из дополнительной литературы. | Проект. Работа в группах. (Тема по желанию). |  |
| 10 | Бал-маскарад. | Раскрытие понятия «бал». | Изготовление маски. Театр мод. Мини-спектакль. |  |
| 11 | Рождественские частушки. | Фильм о празднике рождества. | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек. Конкурс. | Урок литературного чтения |
| 12 | Ярмарка. | Ярмарка - как традиция русского народа. | Поделки из разных материалов. Мини-спектакль « Все на ярмарку». | Урок литературного чтения |
| 13 | «Не красна изба углами» |  | Составление рецептов пирогов (работа в группах). | Урок русского языка |
| 14 | Вкусные украшения. | Как украшали елку в старину. | Украшения для елки из конфет и фруктов. Выставка. |  |
| 15 | Мишура. |  | Поделки из мишуры (фольги). |  |
| 16 | Толковый словарь маркиза Этикета. | Правила этикета. | Оформление приглашения. | Урок изобразительного искусства |
| 17 | Приглашение гостей. | Правила поведения в гостях. | Конкурсы для гостей. Конкурсная программа (сценарий ) для семейного праздника. |  |
| 18 | Семейные праздники. | Презентация. | Составление календаря семейных праздников (работа с родителями).Фотовыставка «Наши семейные праздники». | Урок русского языка |
| 19 | Вечеринка. |  | Конкурсная программа. |  |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей. | Правила этикета. | Составление конкурсных заданий(работа в группах). |  |
| 21 |  |  |
|  | Проведениеконкурса. |  |

**4 год обучения 34 часа (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел/Тема** | **Теория** | **Практические действия или трудовые операции (примерные)** | **Взаимосвязь с предметами** |
| **I.** | **Предприятия, сооружения, здания 15 ч** |  |  |  |
| 1 | Кто основал первый зоопарк? | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Мини-проект «Мы идем по зоопарку» (проект игры для первоклассников). |  |
| 2 | Как идет почта? |  | Экскурсия на почту. |  |
| 3 | Когда возникли музеи? |  | Экскурсия в музей. Фотоконкурс «Поселок глазами детей». |  |
| 4 | Как появился фонтан? | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Проект. «Фонтан для моего поселка». Фотовыставка. |  |
| 5 | А зачем нам лестницы? (метро) | Лестница - как архитектурное сооружение. | Заочная экскурсия в метрополитен |  |
| 6 | Как возникла почтовая служба? | Историческая справка. Презентация. | Письмо другу. | Урок русского языка |
| 7 | Как возникли города? | Информация из справочника. | Аппликация города, поселка, села(работа в группах). | Урок технологии |
| 8 | Когда люди начали строить дома? | Презентация «Архитектура Ижморского района». | Проект « Дом, в котором я живу»». Классный час «Самая лучшая улица поселка. Что для этого нужно?» |  |
| 9 | Все на каток! | Презентация. | Изготовление ледяных игрушек. | Урок физической культуры |
| 10 | Гидроэлектростан-ция. | Основные составляющие гидроэлектростанции. | Составление кроссворда на тему «Электричество». | Урок окружающего мира |
| 11 | Каким был первый магазин? | Появление магазина и его предназначение. | Ролевая игра (работа в группах).  |  |
| 12 | Стадион. Кто вперед?  | Архитектурные особенности стадиона. | Эстафеты на стадионе (в спортзале). | Урок физической культуры |
| 13 | Цирк! Цирк! Цирк! | Архитектурные особенности здания цирка. | Рисование афиши представления (работа в группах). Посещение представления по мере возможности. | Урок изобразительного искусства |
| 14 | На подмостках театра. | Оборудование сцены театра и ее особенности. | Аппликация сцены театра (работа в группах). |  |
| 15 | Чудеса света. | Презентация « Семь чудес света». | Выпуск газеты «Семь чудес света в Кемеровской области». | Урок русского языка, литературного чтения, окружающего мира  |
| **II.** | **Транспорт 9ч** |  |  |  |
| 1 | Общественный транспорт. | Виды общественного транспорта. Презентация. | Проект. «Макет улицы», «Транспорт». |  |
| 2 | Кто придумал велосипед? | Информация из справочника. Презентация. | Конкурс «Безопасное колесо». Спортивные соревнования на велосипедах. Эстафета на стадионе. | Урок физической культуры |
| 3 | Кто создал автомобиль? | Информация из справочника, презентация «Марки автомобилей». | Сборка машины из деталей конструктора. |  |
| 4 | Кто изобрел самолет? | Информация из справочника. Презентация. | Конструирование самолета из деталей конструктора.Аппликация из бумаги. | Урок технологии |
| 5 | Луноход. | История покорения космоса. | Составление презентации. |  |
| 6 | Лайнер. Пароход. | Водные суда и их особенности. | Оригами. Кораблик. | Урок технологии |
| 7 | Железнодорожный транспорт. | Виды железнодорожного транспорта. | Составление презентации. |  |
| 8 | Уборочные машины. | Специальные машины для уборки города. | Конструктор. Уборочная машина.Проект « Виды транспорта в Кемеровской области». | Урок технологии |
| 9 | Специальные машины. Машина «Скорой помощи». | Беседа по ОБЖ. | Оказание первой помощи.Итоговый тест. | Урок окружающего мира |
| **III.** | **Полезные изобретения 9ч** |  |  |  |
| 1 | Флюгер. | Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» | Изготовление флюгера. | Урок технологии |
| 2 | История спичек. | Информация из справочника. | Составление памятки «Опасно, огонь!»Конкурс плакатов «Сбереги лес от пожаров!». | Урок изобразительногоискусства |
| 3 | Когда был изобретен зонтик? | Информация из справочника. | Рисование узора для зонтика.Мини-сочинение « Путешествие зонтика». | Урок изобразительногоискусства |
| 4 | История происхождения денег. | Презентация «История монет». | Составление коллекции монет.Познавательная игра «Клуб « Что? Где? Когда?» | Урок окружающего мира |
| 5 | Как был изобретен телефон? | Информация из справочника.Презентация. | Придумывание и рисование новой модели телефона. | Урок изобразительногоискусства |
| 6 | Светофор. Дорожные знаки. | Беседа по правилам дорожного движения. | Проект. «Макет светофора».Викторина « Знаешь ли ты правила дорожного движения?» | Урок изобразительногоискусства, урок окружающего мира |
| 7 | Окно в подводный мир (аквариум). | Виды распространенных аквариумных рыбок. | Изонить «Рыбки».  | Урок окружающего мира, технологии |
| 8 | Упаковочные материалы. | Какие бывают упаковки, их плюсы и минусы. | Поделки из целлофана, пластика, картона. Конкурс мистер « Мусор».  | Урок технологии |
| 9 | Компьютер и Интернет. | Компьютер - как современное достижение науки. | Работа на компьютере (тема «Интернет»). Итоговый контроль. |  |

**Материально - техническое обеспечение программы «Что? Где? Когда? (интегрированная)»**

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение, наличие в ОУ материально-технической базы:

 **\*библиотечный фонд;**

 **\*материал краеведческого музея школы, района;**

 **\*компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций;**

 **\*наличие интерактивной доски;**

 **\*видеотехника;**

дает основание для активного включения обучающихся в процесс приобретения знаний в урочном и внеурочном пространстве. Необходимые принадлежности:

**пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д.**

**Программа «Что? Где? Когда? (интегрированная)»**составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность,проектная деятельность.

 **Литература для учителя:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.

6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

 ***Дополнительная литература:***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: [http://www.konodyuk.com/](http://www.konodyuk.com/%20view_stany.php?id=260)
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kostyor.ru/history.html
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html>
9. <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy6.html>
10. <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy2.html>
11. http://shkola-abv.ru/roditelyam\_i\_detyam5.htm

 **Литература для обучающихся:**

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет.лит.,1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.
14. <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html>
15. <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy6.html>