

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящее время – это время перемен, когда государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

**У**спех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования на этот запрос времени является идея компетентностно-ориентированного образования.

 Проектная деятельность ставит в центр образовательной системы личность ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приёмами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворение познавательных потребностей, стимулирующая самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.
 Проектная деятельность позволяет выйти за рамки объема школьных предметов, провести межпредметные связи, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, максимально реализовать имеющиеся творческие возможности.
 Метод проектов является базовой образовательной технологий, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у младших школьников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Программа проектной деятельности направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения личностно и социально значимых задач и **нахождения путей разрешения проблемных вопросов** посредством самостоятельных действий.

Рабочая программа по проектной деятельности  **«Мои первые проекты»** для учащихся 1 – 4 классов составлена на основе ФГОС начального общего образования.

**Назначение программы**

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

**Цели программы:**

* развить творческие и коммуникативные способности ребёнка;
* привить навыки сотрудничества с другими людьми;
* активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи;
* привить первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить её и использовать для выполнения проекта;
* активизировать навыки самостоятельной работы по сбору нужной информации;
* развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных умений и навыков учащихся;
* умение ориентироваться в информационном пространстве;
* интегрировать знания из различных областей наук;
* научиться критически мыслить;
* формировать навыки сотрудничества;
* формировать навыки устной презентации;
* обучить способам сбора и первичной обработки информации;
* формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
* формировать умение планировать свою работу над проектом;
* формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

**Основные принципы программы**

**Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации**

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых**

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

**Принцип обратной связи**

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности**

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования**

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Умения и навыки проектной деятельности формируемые в процессе работы над проектом**

1)мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

2) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;

3) коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

5) информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

6) проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
* вести наблюдения окружающего мира;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
* работать в группе.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности**

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

 • с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

 • с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

* с уроками риторики: правильно строить предложения, строить рассуждения на основе материалов проекта, уместно использовать жесты, мимику, темп, громкость речи при устной презентации проекта.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

* альбом,
* газета,
* гербарий,
* журнал, книжка-раскладушка,
* коллаж,
* коллекция,
* костюм,
* макет,
* модель,
* музыкальная подборка,
* наглядные пособия,
* паспарту,
* плакат,
* план,
* серия иллюстраций,
* сказка,
* справочник,
* стенгазета,
* сувенир-поделка,
* сценарий праздника,
* учебное пособие,
* фотоальбом,
* экскурсия.

**Формы контроля:** защита выполненных проектов, конкурсы выполненных работ.

Занятия проводятся в классе из расчета 33 часа в первом классе, 34 часа (1 час в неделю) во 2 – 4 классах.

### Планируемые результаты освоения ОБУЧАЮЩИМИСЯ программы внеурочной деятельности

В результате изучения курса «Мои первые проекты» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***Этапы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе***

***Первый этап*** соответствует ***первому классу*** начальной школы

 Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;

- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения этих  задач используются следующие формы и способы деятельности:

в урочной деятельности – коллективный учебный диалог, игра «Вопрошайка», рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование;
  во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.
  Кроме того, включение школьников в деятельность на основе индивидуальных проявлений исследовательского опыта осуществляется через стимулирование активности и самостоятельности детей посредством оценочных суждений учителя и взаимооценки школьников.

***Второй этап – второй класс*** начальной школы – ориентирован на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя:

- развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;
-  поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

На данном этапе используются следующие формы и способы деятельности: в урочной деятельности:

-  учебная дискуссия;

- наблюдения по плану;

- рассказы детей и учителя;

- упражнения на развитие способов мыслительной деятельности;

-  мини-исследования.

 во внеурочной деятельности:

-   экскурсии,

- индивидуальное составление моделей и схем,

- мини-доклады,

-  ролевые игры,

-  эксперименты.

В большей степени внимание обращается на те действия, которые обеспечивают полноценную ориентацию ученика в информационном потоке и способствуют анализу и усвоению необходимой информации: прогнозирование, выделение основной мысли и опорных слов, аргументированное выражение своих мыслей по прочитанному и другие. Кроме этого в ходе работы с различными текстами организуется обучение детей графической организации материала в виде таблиц, схем, чертежей.

***Третий этап*** соответствует ***третьему и четвёртому*** ***классам*** начальной школы.

 На данном этапе обучения в центре внимания должно стать обогащение исследовательского опыта школьников через

- дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах осознание логики исследования и развитие исследовательских умений.

По сравнению с предыдущими этапами обучения усложнение деятельности заключается в увеличении сложности учебно-исследовательских задач, в переориентации процесса образования на постановку и решение самими школьниками учебно-исследовательских задач, в развернутости и осознанности рассуждений, обобщений и выводов.

С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие формы и способы деятельности школьников:

- мини – исследования;

- уроки – исследования;

- групповая работа;

- ролевые игры;

- самостоятельная работа;

- коллективное выполнение и защита исследовательских работ;

- составление энциклопедий;

- наблюдение;

- анкетирование;

- эксперимент и другие.

На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

Для детей первой группы предоставляется возможность выступить в роли помощника учителя при выполнении коллективных работ; у учеников второй группы появляется возможность выполнить индивидуальные исследовательские задания; учащиеся третьей группы активно включаются в оценку и анализ исследовательских работ.

***Характеристика результатов***

Обучающийся будет **знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;

- методы исследования;

- правила выбора темы и объекта исследования;

- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет **уметь:**

- самостоятельно выбирать тему исследования;

- выделять главное и второстепенное в собранном материале;

- указывать пути дальнейшего изучения объекта;

- презентовать свою работу.

Обучающийся**сможет решать** следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;

- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся**способен проявлять** следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;

- работать в группе, коллективе;

- презентовать работу общественности.

В программе определено, что кроме урочной учебно-исследовательской деятельности необходимо активно использовать и возможности внеурочных форм организации исследования. Это могут быть различные внеклассные занятия по предметам, а так же домашние исследования школьников. Домашние задания являются необязательными для детей, они выполняются по собственному желанию школьников. Главное, чтобы результаты работы детей были обязательно представлены и прокомментированы учителем или самими детьми (показ, выставка). При этом не стоит требовать от ученика, чтобы он подробно рассказал о том, как проводил исследование, а важно подчеркнуть стремление ребенка к выполнению работ, отметить только положительные стороны. Тем самым обеспечивается стимулирование и поддержка исследовательской активности ребенка.

**Учебно-тематический план**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | **Основы проектной деятельности** | **4** | **2** | **2** |
| 1 | Что такое команда? | 1 | 1 | – |
| 2-4 | Как работать в команде? | 3 | 1 | 2 |
|  | **Работа над проектом** | **30** | **–** | **30** |
| 5-11 | Работа над проектом по теме «Находим расстояние от дома до школы» | 7 | – | 7 |
| 12-18 | Работа над проектом по теме «Мой поселок» | 7 | – | 7 |
| 19-25 | Работа над проектом по теме «Чьё имя носит моя улица?» | 7 | -  | 7 |
| 26-32 | Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир» | 7 | – | 7 |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. | 1 | -  | 1 |
| 34 | Моя лучшая работа. | 1 | -  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **2** | **32** |

**Содержание курса**

1. **Основы проектной деятельности**

**1. Что такое команда?**

Что такое команда? Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессий и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

Понятия: команда, агрессия, сотрудничество.

**2**. **Как работать в команде?**

Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

 Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

Понятия: проект, проблема, информация

1. **Работа над проектом**

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

**Занятие 5 – 11**

Работа над проектом по теме «Находим расстояние от дома до школы»

Цель: найти самый безопасный путь от дома до школы и из школы домой.

Понятия: перекрёсток, расстояние, метр, километр.

**Занятие 12 – 18**

Работа над проектом по теме «Мой поселок»

Цель: узнать об истории посёлка Ижморский.

Год образования посёлка, занятия первых жителей, исторические места посёлка.

Понятия: железная дорога, водонапорная башня.

**Занятие 19 – 25**

Работа над проектом по теме «Чьё имя носит моя улица?»

Цель: узнать, чьи имена носят улицы посёлка Ижморского.

Понятия: улицы Пушкина, Лермонтова, Чернышевского, Горького, Суворова, Матросова, Дзержинского, Ленинская, Гагарина.

**Занятие 26 – 32**

Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир»

Цель: знакомство с символами государства, области.

Знакомство с гербом, флагом, гимном России, Кемеровской области.

Понятия: герб, флаг, гимн.

**Занятие 32-33.**

 Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мои первые проекты»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  Тема занятия | Дата  | Контрольныемероприятия | Примечания |
|  | **Основы проектной деятельности** |  |  |  |
| 1 | Что такое команда? |  |  |  |
| 2 | Как работать в команде? |  |  |  |
| 3 | Как работать в команде? |  |  |  |
| 4 | Как работать в команде? |  |  |  |
|  | **Работа над проектом** |  |  |  |
|  | **Работа над проектом по теме «Находим расстояние от дома до школы»** |  |  |  |
| 5 | Знакомство с темой. |  |  |  |
| 6 | Выбор темы. |  |  |  |
| 7 | Сбор информации. |  |  |  |
| 8 | Сбор информации. Обсуждения. |  |  |  |
| 9 | Завершение работы над темой. |  |  |  |
| 10 | Оформление проекта. |  |  |  |
| 11 | Презентация проекта. |  |  |  |
|  | **Работа над проектом по теме «Мой поселок»** |  |  |  |
| 12 | Выбор общей темы и знакомство с ней. |  |  |  |
| 13 | Обсуждение общей темы. |  |  |  |
| 14 | Выбор своих тем в рамках обшей темы. |  |  |  |
| 15 | Сбор информации. |  |  |  |
| 16 | Оформление своих тем. |  |  |  |
| 17 | Оформление общего проекта. |  |  |  |
| 18 | Презентация проекта. |  |  |  |
|  | **Работа над проектом по теме ««Чьё имя носит моя улица?»** |  |  |  |
| 19 | Выбор общей темы и знакомство с ней. |  |  |  |
| 20 | Обсуждение общей темы. |  |  |  |
| 21 | Выбор своих тем в рамках обшей темы. |  |  |  |
| 22 | Сбор информации. |  |  |  |
| 23 | Оформление своих тем. |  |  |  |
| 24 | Оформление общего проекта. |  |  |  |
| 25 | Презентация проекта. |  |  |  |
|  | **Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина» из курса «Окружающий мир»** |  |  |  |
| 26 | Выбор общей темы и знакомство с ней. |  |  |  |
| 27 | Обсуждение общей темы. |  |  |  |
| 28 | Выбор своих тем в рамках обшей темы. |  |  |  |
| 29 | Сбор информации. |  |  |  |
| 30 | Оформление своих тем. |  |  |  |
| 31 | Оформление общего альбома. |  |  |  |
| 32 | Презентация проекта. |  |  |  |
| 33 | Что мы узнали и чему научились за год. |  |  |  |
| 34 | Моя лучшая работа. |  |  |  |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Список литературы:**

1. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по

проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. **–** 321с.
2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2011.
3. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст]: Книга для учителя начальных классов. – М.; Вентана-Граф, 2004.
4. Вентана-Граф, 2004.
5. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: «Учебная литература», 2006.

***Приложение 1***

**Критерии для оценки сформированности**

**коммуникативной компетентности**

|  |
| --- |
| **Уровень I (начальная школа)** |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Письменная коммуникация** | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| **Устная презентация** | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно. | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
| Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| **Продуктивная коммуникация (работа в группе)** | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии. | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. |
| Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.  | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее. |

**Критерии для оценки сформированности**

**информационной компетентности**

|  |
| --- |
| **Уровень I (начальная школа)** |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Поиск информации** | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация. | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника. |
| **Обработка информации** | Ученик изложил полученную информацию. | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации. | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

**Критерии для оценки сформированности**

**компетентности решения проблем**

|  |
| --- |
| **Уровень I (начальная школа)** |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Постановка проблемы** | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем. | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| **Целеполагание и планирование** | Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем. | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| После завершения проекта ученик описал полученный продукт. | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. |
| **Оценка результата** | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом. | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

***Приложение 2***

**Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)**

1. Название проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Что делал | Затраченовремени  | Вопрос, затруднение | Консультант | Помощь |
|  |  |  |  |  |  |
|  |

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3***

**Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом**

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Помощь, оказанная ученику:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение проблем | Работа с информацией | Коммуникация |
| Дата | Содержание | Дата | Содержание | Дата | Содержание |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 4***

**Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей**

|  |
| --- |
| **Решение проблем Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Проб-лема | 1 | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы |
|  |  |
| Целеполагание и планирование | 1 | Понимает цель | 2 | Ставит задачи |
|  |  |
| 1 | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий |
|  |  |
| 1 | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт |
|  |  |
| Оценка результата | 1 | Отнёсся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту |
|  |  |
| 1 | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе |
| **Работа с информацией Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Поиск информации | 1 | Задаёт вопросы по ходу работы | 2 | Задаёт вопросы при планировании |
|  |  |
| 1 | Получил информацию из источника | 2 | Зафиксировал полный объём информации (1 источник) |
|  |  |
| Обработка информации | 1 | Изложил информацию | 2 | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание |
|  |  |
| 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | 2 | Привёл пример, подтверждающий вывод |
|  |  |
| **Коммуникация Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Письм. ком-я | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос) | 2 | Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос) |
|  |  |
| Устная коммуникация | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану |
|  |  |
|  | Уточняющий вопрос |
| 1 | Повторил фрагмент выступления | 2 | Привёл дополнительную информацию |
|  |  |
| Продуктивная коммуникация | 1 | Следуют теме и процедуре | 2 | Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре |
|  |  |
| 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее |
|  |  |
| Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***Приложение 5***

## Оценочный лист проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Параметры оценивания** | **Ф.И. учащегося** |
|  |
| 1 | Актуальность выбранной темы     |  |
| 2 | Глубина раскрытия темы     |  |
| 3 | Практическая ценность проекта     |  |
| 4 | Композиционная стройность     |  |
| 5 | Логика изложения  |  |
| 6 | Соответствие плану     |  |
| 7 | Обоснованность выводов     |  |
| 8 | Правильность и грамотность оформления     |  |
| 9 | Аккуратность и дизайн оформления    |  |
| 10 | Самостоятельность при выполнении работы    |  |
| 11 | Использование собственных (авторских) материалов    |  |
| 12 | Содержательность приложения    |  |
| 13 | Источники и полнота их использования    |  |
| 14 | Сценарий защиты (логика изложения)    |  |
| 15 | Грамотное построение доклада    |  |
| 16 | Умение изложить самое интересное и ценное    |  |
| 17 | Владение материалом    |  |
| 18 | Умение отвечать на вопросы    |  |
| 19 | Умение защищать свою точку зрения    |  |
| 20 | Владение аудиторией при защите    |  |
| 21 | ***Итоговая оценка***    |  |

***Приложение 6***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Проблема | Название проекта | Продукт |
| Мой поселок | Не знаем об истории поселка Ижморский | Путешествие по поселку  | игра |
| Знаю ли я свой посёлок? | викторина в форме мультимедийной презентации |
| Секреты здоровья | Высокий уровень простудных заболеваний среди учащихся | Секреты здоровья | программа класса |
| Герои Великой Отечественной Войны | Не знаем фамилии наших земляков – героев Великой Отечественной Войны | Наши земляки – герои Великой Отечественной Войны | книга в форме мультимедийной презентации |
|  |  |  |  |

***Приложение 7***

**Общие правила для педагогов – руководителей проектов**

• Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь со всяческими проявлениями конформизма и стереотипными банальными решениями.

• Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.

• Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.

• В процессе работы не забывайте о воспитании школьника.

• Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо, уклоняйтесь от прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

• Не делайте скоропалительных допущений, научитесь не торопиться с вынесением оценочных суждений и учите детей поступать также.

• Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.

• Не следует полагаться на то, что дети уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями, помогайте им осваивать новое.

• Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

• Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать сами, или то, чему они могут научиться самостоятельно. Избегайте прямых инструкций.

• Учите детей прослеживать дальние связи и выстраивать длинные ассоциативные цепочки.

• Учите выявлять связи между предметами, событиями и явлениями.

• Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.

• Старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

• Используйте трудные ситуации (проблемы), возникшие у детей в школе и дома, как область задач приложения полученных навыков в решении исследовательских задач.

• Обучайте детей преимущественно не мыслям, а мышлению. Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.

• Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.

• Помогайте детям научиться управлять процессом собственного исследования.