

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**«МОЯ ШКОЛА»**

Программа курса внеурочной деятельности «Моя школа» разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО, Программы формирования УУД ООП НОО «Ижморская СОШ №1», программы воспитательной работы школы.

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме подготовки праздничных мероприятий, классных часов и т.д.

**Направленность программы**

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса и школы, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Личностный рост школьника предполагает развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям. Для становления позитивного отношения к ценностям необходим опыт их эмоционального переживания и рефлексии.

В школе такой опыт переживания может возникнуть у учащихся в процессе взаимодействия в группе сверстников, детском объединении, школьном коллективе в дружеской просоциальной среде.

Именно в социальной среде школьник получает первое практическое подтверждение приобретенных знаний, начинает их ценить. У него появляется желание, намерение жить в соответствии с принятыми им ценностями.

Только в самостоятельном социальном действии человек по-настоящему становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

**Актуальность программы**

Внеурочная деятельность в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обусловливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

**Педагогическая целесообразность реализации данной программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данное направление внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

**Цель программы**

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного    отношения к себе и окружающим, интереса к учению;

- формирование желания и умения учиться;

- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и  преобразования в условиях решения жизненных задач.

**Задачи программы**

1. Формировать у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формировать коммуникативную культуру, умения общаться и сотрудничать.
3. Развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
4. Воспитывать духовно–нравственные качества личности.
5. Развивать навыки рефлексивных действий.

**Нормативно-правовая и документальная основа:**

1 Закон Российской Федерации « Об образовании».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.

4. Должностная инструкция классного руководителя.

5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов - М., Просвещение, 2010

7. Смирнов Д.В., Тимофеев А.А., Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение. 2011;

8. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение. 2011.

**Достижение уровней воспитательных результатов**

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в общекультурной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующее:

1. приобретение ребенком социального знания
2. переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям
3. приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия

**Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 6,5 – 11 лет (1-4 классы).

**Количество часов, продолжительность и этапы реализациипрограммы**

Обучение рассчитано на 4 года.

Программа может быть реализована в двух вариантах.

1 вариант: Количество часов в неделю – 2. Реализуются оба блока.

Количество часов в год – 1 класс 66часов

2 класс 68 часов

3 класс 68 часов

4 класс 68 часов

2 вариант: Количество часов в неделю – 1. Реализуется блок «Традиционные школьные мероприятия».

Количество часов в год – 1 класс 33 часа

2 класс 34 часа

3 класс 34 часа

4 класс 34 часа

Программа «Моя школа» ориентирована на школьников начальной школы и может быть реализована как с классом, так и с группой учащихся.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий по подготовке к мероприятиям, так и возможность организовать занятия крупным блоком.

**Исполнители программы**

* учащиеся
* классные руководители
* учителя-предметники
* психолог
* родители
* сотрудники музея
* библиотекарь
* сотрудники УДО

**Основные формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| беседы родительские собрания родительский лекторий индивидуальное консультирование совместные мероприятия викторины игры анкетирование семейные праздники часы общения игровые программы конкурсы | практические и учебные игры устные журналы диспуты, викторины заочные путешествия экскурсии презентации проекты исследовательские работы утренники, культпоходы тренинги  инсценировки |

Использование тех или иных форм зависит от возрастных и психологических особенностей детей. Различные темы и формы подачи материала чередуются в течение одного занятия.

**Направления работы**

**Информационно-просветительская работа** – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

**Научно-методическая работа** – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

**Профилактическая работа** – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

**Диагностическая работа** – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

**Сотрудничество школы с другими учреждениями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждение** | **Формы взаимодействия** |
| Совет ветеранов посёлка | Встречи, беседы, праздники, акции |
| Объединения дополнительного образования | Посещение спортивных секций, Дни защиты детей, викторины, конкурсы, конференции, Школы актива |
| Предприятия посёлка Ижморский | Экскурсии на предприятия города, беседы |
| Школа искусств №20 | Лекции, концерты, Фестивали искусств |
| Историко-краеведческий музей | Экскурсии, лекции, беседы, презентации, игры для обучающихся |
| Школьный музей МБОУ «ИСОШ №1» | Экскурсии, лекции, беседы |
| МУК МЦРБ | Совместные мероприятия |
| Дом культуры | Концерты, кинофильмы, фестивали, «Театральные подмостки» |
| Поликлиника | Лекции, беседы |
| РОВД | Беседы |
| ГАИ | Беседы, клуб ЮИД |

**Структура курса «*Моя школа»***

*(1 класс-66 часов, 2-4 класс -68 часов)*

***1. Общий сбор группы. Введение в КТД (2 ч).***Праздники в школе: цели и смысл. Технология КТД. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел.

***2. Подготовка и проведение осенних праздников (16 ч).***Подготовка, проведение и анализ проведения праздников: " Школьный турслёт, "День учителя", " Выставка "Урожай 2013", "Праздник осени", акция "Помоги птице зимой", "День матери".

***3. Подготовка и проведение зимних праздников – 32ч (31 ч).***Подготовка, проведение и анализ мероприятий: акция "Подари праздник", "Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку", "Урок России", "Конкурс снежных фигур","Новый год", акция " Доброе дело от доброго сердца", "Смотр строя и песни", акция "Письмо и посылка солдату".

***4. Подготовка и проведение весенних праздников - 18ч (17 ч).***Подготовка, проведение и анализ проведения праздника для мам и бабушек, "Поэт года", весенняя неделя добра, "Всероссийский день здоровья". Подготовка, проведение и анализ проведения мероприятия в честь Дня Победы. Подведение итогов.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Теория | Практика | Часов.  всего |
| 1 | Общий сбор группы. Введение в КТД | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Подготовка и проведение осенних праздников | 1 | 15 | 16 |
| 3 | Подготовка и проведение зимних праздников | 3 | 29 (28) | 32 (31) |
| 4 | Подготовка и проведение весенних праздников | 2 | 16 (15) | 18 (17) |
|  | Всего | 7 | 61 (59) | 68 (66) |

**Содержание программы**

**Блок «Традиционные школьные праздники»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Алгоритм действий |
| 1 | День учителя | 05 октября | Разработка сценария, изготовление реквизита, репетиции, генеральная репетиция, утренник |
| 2 | Новый год | 29-30 декабря | Разработка сценария, изготовление реквизита, репетиции, генеральная репетиция, утренник |
| 3 | День защитника Отечества | 20-23 февраля | Разработка сценария, изготовление реквизита, репетиции, генеральная репетиция, утренник |
| 4 | Праздник мам | 05-08 марта | Разработка сценария, изготовление реквизита, репетиции, генеральная репетиция, утренник |
| 5 | День Победы | 09 мая | Разработка сценария, изготовление реквизита, репетиции, генеральная репетиция, утренник |

**Блок «Школьные мероприятия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| 1. | Праздник "День знаний" | Сентябрь | Классный руководитель, родители |
| 2. | Школьный турслёт | Сентябрь | Классный руководитель, родители |
| 3 | Фотовыставка "Кузбасс-наш общий дом" | Сентябрь | Классный руководитель. |
| 4. | Кл.час. "Семья и семейные ценности" | Сентябрь | Классный руководитель, родители |
| 5. | День учителя | Октябрь | Классный руководитель |
| 6. | Выставка "Урожай -2012" | Октябрь | Классный руководитель, родители |
| 5. | Посвящение в первоклассники | Октябрь | Классный руководитель, родители |
| 6. | Акция "Помоги птице зимой" | Октябрь | Классный руководитель, родители |
| 7. | День матери. Конкурс стихов «Любимая мамочка» | Ноябрь | Классный руководитель, родители |
| 8. | Выставка-ярмарка | Ноябрь | Классный руководитель, родители |
| 9. | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | Декабрь | Классный руководитель, родители |
| 10. | Конкурс снежных фигур | Декабрь | Классный руководитель, родители |
| 11. | Урок Кузбасса | Декабрь | Классный руководитель. |
| 12. | Урок России | Декабрь | Классный руководитель. |
| 13. | Конкурс "Флористическая радуга" | Декабрь | Классный руководитель, родители |
| 14. | Фестиваль "Культура народов Ижморского района" | Декабрь | Классный руководитель, родители |
| 15. | Новый год  Изготовление игрушек | Декабрь | Классный руководитель, родители, педагог – организатор |
| 16. | Акция "Доброе дело от доброго сердца" | Январь | Классный руководитель, родители |
| 17. | Смотр строя и песни | Февраль | Классный руководитель, родители |
| 18. | Конкурс чтецов, посвящённый 95-летию В.Д.Фёдорова | Февраль | Классный руководитель. |
| 19. | Акция "Письмо и посылка солдату" | Февраль | Классный руководитель, родители |
| 20 | Конкурс для мам | Март | Классный руководитель, родители |
| 21. | Поэт года | Март | Классный руководитель, родители |
| 22. | Праздник "Прощание с Букварём" | Март | Классный руководитель, родители, педагог-организатор |
| 23. | Весенняя неделя добра. | Апрель | Классный руководитель, педагог - организатор |
| 24. | Всероссийский день здоровья | Апрель | Классный руководитель, родители |
| 25-29 | Экологическая акция "Мой двор-моя забота" | Май | Классный руководитель, родители |
| 30 | Неделя памяти. | Май | Классный руководитель, родители |
| 31 | День Победы | Май | Классный руководитель |
| 32 | Акция «Посади дерево» | Май | Классный руководитель, родители |
| 33 | Прощай, первый класс | Май | Классный руководитель, родители |
| 34 | Ура! Каникулы! | Май | Классный руководитель |
|  | Итого | 34 часа |  |

**«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности « Моя школа».**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов**»** к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «ИСОШ № 1». Содержание программы внеурочной деятельности «**Моя школа»,** формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы можно считать следующее:

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников;

- формирование осознания себя как личности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат;

**-** адекватно воспринимать предложения учителей, сверстников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- ставить вопросы; обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество с учителем и сверстниками;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

- умение выражать свои мысли полно и точно;

- управление действиями партнера( оценка, коррекция);

- управлять поведением.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- установление причинно-следственных связей.

**Ожидаемые результаты**

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения социальной коммуникации, принятых в обществе нормах отношения к другим людям, правилах групповой работы, способах самостоятельного поиска информации;

- приобретение обучающимися опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- различать способ и результат действий;

- формировать положительное отношение к школе;

- умеет определять и высказывать под руководством педагога самые простые правила поведения

*Первый уровень результатов –* приобретение школьником знаний*,* первичного понимания реальности и повседневной жизни. Этот уровень достигается в результате взаимодействия детей с учителем как значимым носителем социального опыта.

*Второй уровень результатов –* получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Второй уровень результатов достигается в ходе взаимодействия школьников между собой на уровне класса, школы.

*Третий уровень результатов –* получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, в среде незнакомых людей.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- выступление на концертах;

-инсценирование сказок;

- проведение викторин, конкурсов, праздников;

-участие в выставках

**Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

На этапе подготовки к различным мероприятиям можно использовать словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные: демонстрация, презентация, видеоклипы, аудиоматериалы. На этапе проведения мероприятий уместны выступление, инсценирование, обсуждение отдельных моментов.

**Перечень дидактических материалов:**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия).

3. Технические средства обучения (аудио- и видеомагнитофон, телевизор, персональный компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая фотокамера).

4. Демонстрационные пособия (дидактический материал, карточки, игры, викторины, загадки на печатной основе).

5. Экранно-звуковые пособия (видео фрагменты, ролики, клипы и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса).

**Список литературы список литературы, используемый педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011

2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

3. Дюнн М. Всё о детской вечеринке. – М., 1996

4.Перекатьева О.В., Бескоровайная Л.С. Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 1-х классов. Серия «Школа радости»/ - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001

Интернет-ресурсы:

5. Учебно - методический портал <http://www.uchmet.ru/library/add_school/entertainment/lessons_sum/>

6. Фестивальпедагогическихидей “1 сентября” <http://festival.1september.ru/>

7. “Педсовет” <http://pedsovet.su/load/207>