Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

**Аналитический отчет**

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ**

**в 2020 году**

**1. Общая информация.**

Логин МБОУ «Ижморская СОШ №1» в системе ФИСОКО: sch423023.

**2. Количественный состав участников и сроки проведения ВПР.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебные предметы | Дата проведения | Класс  (пар-ль) | Всего чел.  в классе | Участвовало в ВПР (чел.) |
| 1 | Окружающий мир | 15.09.2020 | 5 | 76 | 69 |
| 2 | Русский язык | 22.09.2020  24.09.2020 | 5 | 76 | 61 |
| 3 | Математика | 29.09.2020 | 5 | 76 | 67 |
| 4 | История | 15.09.2020 | 6 | 62 | 45 |
| 5 | Биология | 25.09.2020 | 6 | 62 | 51 |
| 6 | Русский язык | 30.09.2020 | 6 | 62 | 55 |
| 7 | Математика | 06.10.2020 | 6 | 62 | 54 |
| 8 | География | 16.09.2020 | 7 | 47 | 44 |
| 9 | История | 22.09.2020 | 7 | 47 | 45 |
| 10 | Математика | 24.09.2020 | 7 | 47 | 42 |
| 11 | Русский язык | 29.09.2020 | 7 | 47 | 43 |
| 12 | Обществознание | 01.10.2020 | 7 | 47 | 43 |
| 13 | Биология | 07.10.202 | 7 | 47 | 40 |
| 14 | Биология | 15.09.2020 | 8 | 44 | 39 |
| 15 | Русский язык | 17.09.2020 | 8 | 44 | 35 |
| 16 | География | 21.09.2020 | 8 | 44 | 32 |
| 17 | Обществознание | 23.09.2020 | 8 | 44 | 39 |
| 18 | Физика | 25.09.2020 | 8 | 44 | 36 |
| 19 | Англ.язык | 29.09.2020  30.09.2020  01.10.2020 | 8 | 44 | 30 |
| 20 | История | 06.10.2020 | 8 | 44 | 37 |
| 21 | Математика | 08.10.2020 | 8 | 44 | 29 |
| 22 | География | 24.09.2020 | 9 | 47 | 38 |
| 23 | Биология | 30.09.2020 | 9 | 47 | 40 |
| **Итого:** | | | | **276** | **1014** |

**3. Результаты ВПР по каждому предмету.**

**5-е классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Отметки | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 5а | Окружающий мир | Митрофанова С.Н. | - | 10 | 10 | 3 | 100 | 56,5 |
| - | 43,4 | 43,4 | 13 |
| 5б | Пономарева В.М. | 1 | 8 | 10 | 2 | 95,2 | 57,1 |
| 4,7 | 38 | 47,6 | 9,5 |
| 5в | Локтева Л.В. | - | 11 | 9 | 5 | 100 | 56 |
| - | 44 | 36 | 20 |
| 5а | Русский язык | Митрофанова С.Н. | 3 | 8 | 7 | 3 | 85,7 | 47,6 |
| 14 | 38 | 33,3 | 14 |
| 5б | Пономарева В.М. | 9 | 4 | 3 | - | 43,7 | 18,7 |
| 56,2 | 25 | 18,7 | - |
| 5в | Локтева Л.В. | 5 | 14 | 4 | 1 | 79,1 | 20,8 |
| 20,8 | 58,3 | 16,6 | 4 |
| 5а | Математика | Митрофанова С.Н. | 1 | 6 | 12 | 5 | 95,8 | 71 |
| 4,1 | 25 | 50 | 20,8 |
| 5б | Пономарева В.М. | 3 | 9 | 5 | 2 | 8,2 | 36,8 |
| 15,7 | 47,3 | 26,3 | 10,5 |
| 5в | Локтева Л.В. | 4 | 10 | 10 | - | 83,3 | 41,6 |
| 16,6 | 41,6 | 41,6 | - |

**6-е классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Отметки | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 6а | Русский язык | Емельяненко С.В. | 6 | 7 | 6 | - | 68,4 | 31,5 |
| 31,5 | 36,8 | 31,5 |  |
| 6б | Золотых Т.С. | 14 | 2 | 2 | - | 22,2 | 11 |
| 77,7 | 11 | 11 |  |
| 6в | Емельяненко С.В. | 16 | 2 | - | - | 11 | 0 |
| 88,9 | 11 | - | - |
| 6а | Математика | Иванова Г.В. | 3 | 9 | 5 | 1 | 83,3 | 33 |
| 16,7 | 50 | 27,8 | 5,6 |
| 6б | Дубровина Г.Е. | 3 | 8 | 7 | - | 83,3 | 39 |
| 16,7 | 44,4 | 38,9 | - |
| 6в | Гизова Е.В. | 4 | 14 | - | - | 77,8 | 0 |
| 22,2 | 77,8 | - | - |
| 6а | История | Шеховцова Ю.М. | 1 | 3 | 6 | 3 | 92,3 | 69,2 |
| 7,6 | 23 | 46,1 | 23 |
| 6б | 5 | 7 | 4 | 1 | 70,6 | 29,4 |
| 29,4 | 41,1 | 23,5 | 5,9 |
| 6в | 1 | 8 | 5 | 1 | 93 | 40 |
| 6,7 | 53,3 | 33,3 | 6,7 |
| 6а | Биология | Кувикина Н.Н. | 4 | 14 | 2 | - | 80 | 10 |
| 20 | 70 | 10 | - |
| 6б | 5 | 10 | 1 | - | 67 | 6,2 |
| 31,2 | 62,5 | 6,2 | - |
| 6в | 8 | 7 | - | - | 47 | 0 |
| 53,3 | 46,7 | - | - |

**7-е классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Отметки | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 7а | Русский язык | Емельяненко С.В. | 9 | 8 | 4 | - | 57 | 19 |
| 2,8 | 38 | 19 | - |
| 7б | Сморокова Н.В. | 9 | 11 | 1 | 1 | 59 | 9,1 |
| 40,9 | 50 | 4,5 | 4,5 |
| 7а | Математика | Дубровина Г.Е. | 2 | 9 | 5 | 1 | 88,2 | 33 |
| 11,7 | 52,9 | 29,4 | 5,9 |
| 7б | Иванова Г.В. | 6 | 15 | 3 | - | 75 | 12,5 |
| 25 | 62,5 | 12,5 | - |
| 7а | Биология | Шипачева О.Ф. | 4 | 10 | 6 | - | 80 | 30 |
| 20 | 50 | 30 |  |
| 7б | 8 | 12 | - | - | 60 | 0 |
| 40 | 60 | - | - |
| 7а | География | Титова Э.Ф. | - | 16 | 6 | - | 100 | 27 |
| - | 72,7 | 27 | - |
| 7б | 8 | 14 | - | - | 63,6 | 0 |
| 36,4 | 63,6 | - | - |
| 7а | История | Шматова Л.И. | - | 13 | 5 | 3 | 100 | 38 |
| - | 61,9 | 23,8 | 14,2 |
| 7б | 4 | 19 | 1 | - | 83,3 | 4,2 |
| 16,7 | 79,2 | 4,2 | - |
| 7а | Обществознание | Шматова Л.И. | 2 | 4 | 13 | 1 | 90 | 70 |
| 10 | 20 | 65 | 5 |
| 7б | 1 | 13 | 8 | 1 | 96 | 39 |
| 4,3 | 56,5 | 34,7 | 4,3 |

**8-е классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Отметки | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 8а | Русский язык | Золотых Т.С. | 11 | 6 | - | - | 35,3 | 0 |
| 64,7 | 35,3 | - | - |
| 8б | Медведева Н.В. | 4 | 11 | 3 | - | 77,8 | 17 |
| 22,2 | 61.1 | 16,7 | - |
| 8а | Математика | Гизова Е.В. | 2 | 6 | 3 | 1 | 83,3 | 33 |
| 16,7 | 50 | 25 | 8,3 |
| 8б | Дубровина Г.Е. | 2 | 11 | 3 | 1 | 88 | 23,5 |
| 11,8 | 64,7 | 17,6 | 5,8 |
| 8а | Биология | Шипачева О.Ф. | 5 | 12 | 3 | - | 75 | 15 |
| 25 | 60 | 15 | - |
| 8б | 3 | 8 | 8 | - | 84 | 42 |
| 15,7 | 42,1 | 42,1 | - |
| 8а | География | Кувикина Н.Н. | 8 | 8 | - | - | 50 | 0 |
| 50 | 50 | - | - |
| 8б | 2 | 12 | 2 | - | 87,5 | 12,5 |
| 12,5 | 75 | 12,5 | - |
| 8а | История | Шеховцова Ю.М. | 2 | 5 | 7 | 4 | 89 | 61 |
| 11 | 27,8 | 38,9 | 22,2 |
| 8б | 1 | 8 | 4 | 6 | 95 | 53 |
| 5,2 | 44,4 | 21 | 31,5 |
| 8а | Обществознание | Шеховцова Ю.М. | 5 | 6 | 5 | 3 | 74 | 42 |
| 26 | 31,5 | 26,3 | 15,7 |
| 8б | 1 | 11 | 8 | - | 95 | 40 |
| 5,2 | 57,9 | 42,1 | - |
| 8а | Физика | Загорулько Е.А. | 2 | 13 | - | - | 86,7 | 0 |
| 13,3 | 86,7 | - | - |
| 8б | 1 | 13 | 4 | 3 | 95 | 33 |
| 4,7 | 61,9 | 19 | 14,2 |
| 8а | Англ.язык | Кириленко Л.А.  Волкова О.В. | 11 | 1 | 1 | - | 15,4 | 7,6 |
| 84,6 | 7,6 | 7,6 | - |
| 8б | 13 | 2 | 2 | - | 23,5 | 11,8 |
| 76,4 | 11,8 | 11,8 | - |

**9-е классы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учитель | Отметки | | | | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9а | Биология | Шипачева О.Ф. | 1 | 10 | 2 | - | 92 | 15 |
| 7,6 | 76,9 | 15,4 | - |
| 9б | 4 | 10 | 4 | - | 78 | 22 |
| 22,2 | 55,6 | 22,2 | - |
| 9в | 2 | 6 | 1 | - | 78 | 11 |
| 22,2 | 66,7 | 11,1 | - |
| 9а | География | Титова Э.Ф. | - | 14 | - | - | 100 | 0 |
| - | 100 | - | - |
| 9б | 6 | 9 | - | - | 60 | 0 |
| 40 | 60 | - | - |
| 9в | - | 9 | - | - | 100 | 0 |
| - | 100 | - | - |

**4. Сравнительный анализ соответствия результатов ВПР по русскому языку и математике годовым отметкам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| Русский язык | | | | |
| 5 | 61 | 62,3 | 29,51 | 8,2 |
| 6 | 55 | 89,09 | 10,91 | 0 |
| 7 | 43 | 88,37 | 11,63 | 0 |
| 8 | 35 | 80 | 20 | 0 |
| Математика | | | | |
| 5 | 67 | 34,33 | 56,72 | 8,96 |
| 6 | 54 | 68,52 | 31,48 | 0 |
| 7 | 42 | 50 | 50 | 0 |
| 8 | 29 | 41,38 | 55,17 | 3,45 |
| Биология | | | | |
| 6 | 51 | 98,04 | 1,96 | 0 |
| 7 | 40 | 87,5 | 12,5 | 0 |
| 8 | 39 | 71,79 | 28,21 | 0 |
| 9 | 40 | 72,5 | 27,5 | 0 |
| География | | | | |
| 7 | 44 | 75 | 25 | 0 |
| 8 | 32 | 84,38 | 12,5 | 3,13 |
| 9 | 38 | 73,68 | 26,32 | 0 |
| Физика | | | | |
| 8 | 36 | 75 | 22,22 | 2,78 |
| История | | | | |
| 6 | 45 | 62,22 | 28,89 | 8,89 |
| 7 | 45 | 64,44 | 31,11 | 4,44 |
| 8 | 37 | 27,03 | 67,57 | 5,41 |
| Обществознание | | | | |
| 7 | 43 | 60,47 | 30,23 | 9,3 |
| 8 | 39 | 53,85 | 41,03 | 5,13 |
| Английский язык | | | | |
| 8 | 30 | 100 | 0 | 0 |
| Окружающий мир | | | | |
| 5 | 69 | 57,97 | 34,78 | 7,25 |
|  |  |  |  |  |

**5. Тематический анализ результатов ВПР и рекомендации.**

**Математика**

**5 класс**

Педагогам:

- развивать вычислительные навыки устного счета, письменного выполнения арифметических действий с многозначными числами;

- научить правильно указывать порядок выполнения действий в числовых выражениях и выполнять эти действия в указанном порядке;

- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений

- развивать умение чтения, записи и сравнения величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин,

- научить решать задачи на покупки;

- умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, отрезок, прямая, луч, прямоугольник и квадрат,

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Причина неуспешности класса:**

- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила;

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- чаще всего пятиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

5. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки выполнения арифметических действий с числами и числовыми выражениями, выполнять письменно действия с многозначными числами, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

6. Формировать навыки чтения, записи и сравнения величин (массу, время, длину, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

7. Развивать логическое и алгоритмическое мышление и пространственное воображение через решение нестандартных задач.

**6 класс**

Педагогам:

- развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

- научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

- развивать навыки письменных вычислений.

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- научить решать задачи на покупки, находить процент (часть) от числа, число по проценту (части) от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению.

- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Причина неуспешности классов:

- длительный период ликвидации пробелов вследствие дистанционного обучения;

- нежелание учеников понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила;

- невладение техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая разные способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных учебных действий.

**7 класс**

Педагогам:

- развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

- научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

- развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений.

- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений,

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин,

- научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него,

- находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;

- развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений ;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Причина неуспешности класса:**

- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила;

- низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

4.Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.

5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6.При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.

**8 класс**

Педагогам:

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с анализом информации и выделением нужных данных;

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;

- обратить особое внимание на работу с формулами сокращенного умножения;

- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями, задания на применение формул сокращенного умножения, геометрические задачи;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин,

- научить решать задачи на покупки;

- умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, отрезок, прямая, луч, прямоугольник и квадрат,

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Причина неуспешности класса:**

- не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила;

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

- чаще всего пятиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

3. Выполнять вычисления и преобразования выражений, в том числе используя

приёмы рациональных вычислений

4. Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений

5. Решать линейные уравнения, системы линейных уравнений

6. Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение

7. Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические

факты для решения задач

8. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры и геометрии

**Русский язык**

**5 класс**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 5-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 2019-2020 учебный год усвоен не в полном объёме, показатель качества усвоенного материала на достаточно низком уровне, 27,87% учащихся показали знания ниже предельной отметки базового уровня. Педагогам на уроках необходимо:

* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
* проводить морфологический анализ слова;
* продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
* адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
* анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;
* **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
* распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* создавать устные и письменные высказывания.

**Причины неуспешности обучающихся 5 классов:**

**-** в пятом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают, что необходимо выполнить по данному заданию.

**-** слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

* слабо развиты виды памяти у обучающихся

- у большинства учащихся отсутствует мотивация в целом к процессу обучения

- дистанционное обучение в 4 четверти показало, что учащиеся не могут овладеть программой в полном объёме, поскольку часть работы с материалом ложиться на их мотивированность и самостоятельность, которые ещё не сформированы.

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как

«дефицитные».

* рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
* учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии, биологии, обществознания в основной школе.

*Учителям, работающим в 5 классах в 2020-2021 учебном году*,

* проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам;
* составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;
* на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
* проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
* использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
* на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся

**Рекомендовать всем педагогам**:

* активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
* усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
* продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
* на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**6 класс**

**Вывод:** по результатам анализа проведённой работы в 6 – ых классах можно сделать следующие выводы: материал, пройдённый в 5 классе, не усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на уроках

- учить  списывать  текст  с пропусками   орфограмм   и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

**-** проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

- проводить морфологический анализ слова;

- проводить  синтаксический  анализ  предложения;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

- использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

**7 класс**

***Вывод:*** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на уроках

- проводить морфемный, синтаксический и словообразовательный анализы слов;

- проводить морфологический анализ слова,

-Продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

-Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

- анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;

- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов,

на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- создавать устные и письменные высказывания.

**8 класс**

**Вывод:** По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8-х классах можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен не всеми обучающимися на базовом уровне.

Педагогам на уроках и дополнительных занятиях:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;  
-проводить морфологический анализ слова;  
-проводить синтаксический анализ предложения;

-распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

**История**

**6 класс**

- Ниже региональных и российских оказались умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

-Выше региональных и российских показателей оказались умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Успеваемость -84,4%, качество -44,4%.**

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 1,3,4,6.

(Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.)

К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

**7 класс**

- Ниже региональных и российских оказались умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

-Выше региональных и российских показателей оказались Смысловое чтение. умение проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

**Успеваемость -91,1%, качество -20%.**

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 1,4,7.

К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

**8 класс**

- Ниже региональных и российских оказались умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Выше региональных и российских показателей оказались большинство показателей,например:

-Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

-Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Успеваемость -92%, качество -57%.**

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 4,5,8,11

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов,работе с исторической картой.

Выполнять больше заданий на соотнесение хронологии истории России и всеобщей истории в Новое время.

Провести работу над улучшением представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах .

**Обществознание**

**7 класс**

- Ниже региональных и российских оказались умения приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

-Выше региональных и российских показателей оказались умения в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**Успеваемость -93%, качество -53,5%.**

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 2,4,6,2.

С целью ликвидации пробелов в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с практическими заданиями, основанными на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Поработать над освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

**8 класс**

- Ниже региональных и российских оказались умения использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

-Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выше региональных и российских показателей оказались большинство показателей,например:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

**Успеваемость -85%, качество -41%.**

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 2,4,5.2,9.2

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с практическими заданиями, основанными на Освоении приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Усилить работу над умениями находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Биология**

**6 класс**

Понижение годовой отметки на ВПР по биологии в 6х классах можно объяснить тем, что тестирование проходило за предыдущий учебный год. Как известно, смена педагога требует некоторого времени для привыкания детей к новому преподавателю. Но, именно на период адаптации пришлась подготовка к ВПР. Кроме того, с 16.03.2020 и до конца учебного года (конец третьей четверти и всю четвёртую четверть) обучение осуществлялось в дистанционном режиме, что вызвало дополнительные затруднения у обучающихся при изучении курса биологии, который содержит большое количество экспериментальных работ. Соответственно отметки за эти четверти оказались ниже. Однако годовая отметка, которая выводится как среднеарифметическое отметок за четыре четверти, оказалось выше. Не лучшим образом сказался и тот факт, что дети пришли после долгих летних каникул, многое из изученного материала ими забылось.

Тем не менее, явно заметен разрыв результатов между классами. 6в не справился с работой (успеваемость ниже 50%) и резко снизил результаты параллели в целом. Очень низкие результаты показал и 6б. На базовом уровне справился с работой 6а класс.

**-** При сравнительном анализе достижения планируемых результатов обучающихся МБОУ «Ижморской СОШ №1» с региональными и общероссийскими результатами выявлено:

- обучающиеся 6х классов не справились с заданиями:

- №3, в котором проверялись знания о биологии, как о науке, её роли в познании человеком окружающего мира, контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях;

- №4, проверяет знание устройства биологических приборов и устройств, и умение ими пользоваться;

-№6, проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

- испытывали значительные затруднения при выполнений заданий:

- №7, проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

- №10, которое проверяет знание роли биологии в практической деятельности людей, умение анализировать значение биологических знаний в профессиональной деятельности человека.

**Выводы:** С работой не справился 6в; 6а и 6б справились на базовом уровне. У обучающихся вызвали затруднения задания, проверяющие умение работать информацией представленной как в графической, так и в текстовой форме, делать выводы на основании анализа этой информации. Плохо сформированы практические навыки работы с биологическими приборами, проведения биологических наблюдений и измерений.

Необходимая коррекционная работа:

1.  Обратить внимание на организацию индивидуальной коррекционной работы на уроках биологии, особое внимание уделить организации коррекционной работы с обучающимися 6в класса.

2. Организовать повторение и закрепление материала по теме: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»;

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Усилить работу по формированию умения работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

**7 класс**

Понижение годовой отметки на ВПР по биологии в 7х классах можно объяснить тем, что значительную долю материала дети изучали самостоятельно.

Тем не менее, результаты ВПР в 7а заметно лучше, чем в 7б.

**-** При сравнительном анализе достижения планируемых результатов обучающихся МБОУ «Ижморской СОШ №1» с региональными и общероссийскими результатами выявлено:

- обучающиеся 7х классов не справились с заданиями 1.2 и 3.4

- плохо справились с заданиями 1.1 и 4

- несколько хуже результаты чем в целом по России в заданиях 3.3 и 9.

Задание 1 содержит 3 подпункта 1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений  
Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Задание 3 содержит 4 подпункта 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.2. Микроскопическое строение растений  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

3.4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Задание 4 направлено на проверку умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами

Задание 9 При выполнении требуется знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем.(структура).Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм

**Выводы:** Можно считать, что оба класса справились с работой на базовом уровне, хотя результаты в 7б заметно ниже. У обучающихся вызвали затруднения задания, проверяющие сформированность систематизированных представлений о биологии как о науке, о её роли в формировании научной картины мира, в формировании у людей ответственного отношения за своё здоровье и здоровье своего потомства, а также задания контролирующие наличие опыта практического использования теоретических знаний по биологии в повседневной жизни, при проведении наблюдений и несложных биологических опытов.

Необходимая коррекционная работа:

1.  Обратить внимание на организацию индивидуальной коррекционной работы на уроках биологии, особое внимание уделить организации коррекционной работы с обучающимися 7б класса.

2. Формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; организовать повторение и закрепление материала по теме: «Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»;

3. При организации учебного процесса по биологии увеличить количество заданий практико-ориетированного характера, активнее вовлекать обучающихся 7х классов в проектную и исследовательскую деятельность.

4. Продолжить работу по формированию навыков работы с информацией, представленной как в текстовом, так и в графическом виде.

**8 класс**

Понижение годовой отметки на ВПР по биологии можно объяснить тем, что с 16.03.2020 и до конца учебного года (конец третьей четверти и всю четвёртую четверть) обучение осуществлялось в дистанционном режиме, что вызвало дополнительные затруднения у обучающихся при изучении курса биологии, который содержит большое количество экспериментальных работ. Соответственно отметки за эти четверти оказались ниже. Однако годовая отметка, которая выводится как среднеарифметическое отметок за четыре четверти, оказалось выше. Кроме того, ВПР проводилось в начале следующего учебного года, когда дети пришли после долгих летних каникул, многое из изученного ими забылось, и двух недель на повторение материала оказалось недостаточно.

**-** При анализе достижения планируемых результатов выявлено, что доля справившихся с отдельными заданиями распределилась следующим образом:

Задание 1.1 - 58,97%; направлено на рассмотрение объекта живой природы

Задание 1.2 – 32,05% направлено на рассмотрение объекта живой природы

Задание 2. – 64,1% проверяют знание систематики  растений и их классификацию

Задание-3   - 75,64% проверяют знание систематики  растений и их классификацию;

Задания 4 70,51% проверяют  умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 5 – 65,38  проверяют  умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 – 74,36% проверяет  умение работать с таблицей;

Задание 7 – 14,1%  проверяет  умение  установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 - 44,87% направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 - 69,23% проверяет  умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием;

Задания 10 – 26,92% проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 – 17,95%  проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 – 12,82% предполагают работу с табличным материалом, рисунками   и  делать  на  этом  основании умозаключения

Задание 13.1 – 70,51% проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму;

Задание 13.2 – 41,03% проверяет сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, и делать выводы;

Задание 13.3 – 71,79% проверяет освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, содержания домашних животных, ухода за ними.

**Выводы:** С работой оба класса справились на базовом уровне. У обучающихся вызвали затруднения задания, проверяющие умение работать с табличным материалом и делать на основании этого умозаключения, устанавливать соответствие между характеристиками и группами организмов, задания, проверяющие знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Необходимая коррекционная работа:

1.  Обратить особое внимание на повторение и закрепление материала по темам: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела»,  «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Работать на формированием умения учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4.      Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

5.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**9 класс**

Понижение годовой отметки на ВПР по биологии можно объяснить тем, что значительную долю материала восьмого класса тестируемые обучающиеся изучали в дистанционном режиме.

**-** При сравнительном анализе достижения планируемых результатов обучающихся МБОУ «Ижморской СОШ №1» с региональными и общероссийскими результатами выявлено:

- обучающиеся школы не справились с заданием 9 (повышенного уровня сложности), в котором проверялось умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- низкие результаты показали 9классники также в заданиях базового уровня №1, которое выявляло понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные и №2.4, направленном на проверку умения определять их значение животного в природе и жизни человека.

- В то же время результаты образовательного учреждения оказались выше российских в заданиях базового уровня 2.1, 2.3, 4, 7. Эти задания проверяли знания о классификации животных, их значение в природе и жизни человека, знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов; умения делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, устанавливать по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов к животному определенной систематической группы (беспозвоночные, хордовые животные).

- Лучше оказались результаты школы и в задании 12 повышенного уровня сложности, проверяющем сформированность навыков работы с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

**Выводы:** С работой справился 9а, результаты 9б и 9в так же можно признать удовлетворительным, однако учителю следует пересмотреть критерии оценивания знаний обучающихся в 9х классах.

У обучающихся вызвали затруднения задания, проверяющие общенаучные знания и умения применять на практике теоретические знания.

Необходимая коррекционная работа:

1. Организовать повторение и закрепление материала по теме «Зоология - наука о животных»
2. Обратить внимание на формирование у девятиклассников навыков работы с текстом биологического содержания, умения оперировать специальными терминами и биологическими понятиями.
3. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями направленными на формирование умения применить биологические знания в ситуации.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, требующих от обучающихся умений применять теоретические знания на практике.
6. Систематически проводить диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью организации коррекционной работы на уроках.

**Физика**

**8 класс**

Понижение годовой отметки на ВПР по физике обучающимися на 1 балл объясняется тем, что отметка за год выводится как среднее арифметическое четвертных отметок и округляется по правилу математического округления (3,5 ~ 4). В 7 классе физика изучается первый год. Как правило, в первой и во второй четверти отметки обучающихся выше, чем в третьей и в четвёртой, на которые приходится более трудный материал по физике. Кроме того с 16.03.2020 и до конца учебного года (конец третьей четверти и всю четвёртую четверть) обучение осуществлялось в дистанционном режиме, что вызвало дополнительные затруднения у обучающихся при изучении курса физики, который содержит большое количество экспериментальных работ. Соответственно отметки за эти четверти оказались ниже. Однако среднеарифметическое отметок за четыре четверти остаётся высоким, что и создаёт эффект понижения отметки на ВПР, которая проводилась в сентябре следующего учебного года. Понижение отметки на два балла показали только 3 ученика (8%), что, возможно, объясняется излишним волнением детей на ВПР, а так же тем, что дети большую долю материала в седьмом классе изучали в рамках дистанционного обучения.

**-** При сравнительном анализе достижения планируемых результатов обучающихся школы с общероссийскими и региональными результатами выявлено, никто из обучающихся не выполнил задания 3 и 8, проверяющих навыки решения задач по темам «Закон Паскаля» и «Закон Архимеда». Следует принять во внимание, что указанные темы не были изучены на момент выполнения работы.

- С решением задач базового уровня сложности, связывающих величины путь и скорость справились почти все обучающиеся (91%).

- Однако с решением задач повышенного уровня сложности, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление) и требующие анализа условия задачи смогли справиться только 15% обучающихся.

- Ниже региональных и российских оказались и результаты в заданиях, проверяющих умения проводить измерения и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Выводы:** С работой оба класса справились на базовом уровне. Однако результаты 8б оказались заметно выше. У обучающихся вызвали затруднения задания, проверяющие умение анализировать условия задачи, умение проводить измерения и интерпретировать результаты проведенных наблюдений и опытов.

Необходимая коррекционная работа:

1. Организовать индивидуальную коррекционную работу по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Усилить работу на уроке по формированию навыков решения задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление, закон Архимеда
3. Продолжить работу по формированию навыков работы с графиками;
4. Активизировать работу по формированию УУД применять изученные понятия и законы при анализе проведенных наблюдений и опытов и при решении задач, развивать навыки самостоятельной работы с измерительными приборами.

**География**

**7 класс**

Причины понижения результатов:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В текущем учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

* Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».
* Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
* Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
* Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Затруднения вызывают задания, направленные на умения:

- определять понятия, устанавливать аналогии. Соотносить материки и океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия одного из этих материков и океанов и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. Определять географический объект на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);

- применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Использовать графическую интерпретацию погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков). Определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую;

**Английский язык**

**8 класс**

**Выводы**

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности,как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста . Ниже уровень сформированности навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Вызывает затруднения осмысленное чтение текста вслух . Судя по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают особые трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.
2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. С заданием справились 5 обучающихся.
3. Многие обучающиеся допускали фонетические ошибки в задании № 2 , выразительное чтение текста вслух делали необоснованные паузы, поэтому не набрали максимальных 2 баллов
4. Результаты ВПР показали низкий уровень овладения базовыми знаниями по английскому языку у большинства обучающихся.

Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в разных видах коммуникативной деятельности можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы,

медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

1. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).
2. Низкая мотивация отдельных обучающихся, дистанционное обучение в конце предыдущего учебного года отрицательно повлияло на результаты ВПР.
3. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

**6. Рекомендации.**

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей индивидуальных маршрутов;
3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
4. Сделать основной упор на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех обучающихся в активное овладение иностранным языком;
7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

9. Составить план работы с обучающимися , показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР .

Заместитель директора по УВР О.В.Самохвалова