**МБОУ « Ижморская средняя общеобразовательная школа № 1»**

 **Программа развития музея истории школы**

 **на 2016-2020 гг.**

**Пояснительная записка**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.
  По своему профилю музей истории МБОУ « Ижморская средняя общеобразовательная

 школа № 1» является ***историческим.***

 История школы насчитывает 80 лет. Строительство школы началось в 1932 году. Книга приказов начата в 1933 г. , средней школа стала в 1936 г. В 1938-1939 гг. в школе работал военруком Иванов Леонид Петрович, которому в 1945 году было присвоено высокое звание Героя Советского Союза. Первый золотой медалист - Захарчук Александр Изотович – Лауреат Государственной премии СССР, закончил школу в 1957 году.

 В нашем учебном заведении работали Заслуженные учителя школы Российской Федерации»: Борисова Лидия Петровна, Ильина Ольга Тихоновна, Киреева Екатерина Емельяновна, Щедрина Галина Фёдоровна. Среди известных выпускников – основатель районного краеведческого музея Соснин Порфирий Наумович. Все периоды развития народного образования Ижморского района неразрывно связаны с историей средней школы № 1. Поэтому основным направлением работы музея является не только история школы, но и краеведение в целом.

 В современных условиях деятельность школьного музея рассматривается как системообразующий компонент патриотического воспитания, обеспечивающий связь школьного и дополнительного образования, способствующий формированию гражданской позиции школьников. Школьный музей активизирует интерес учащихся к краеведческой работе, носит общественно-полезную, патриотическую направленность, способствует возрождению и созданию школьных (детских) традиций, активизирует деятельность ученического самоуправления.

 **Цели музея истории школы:**

* Приобщение учащихся к историческому и духовному наследию жителей п. Ижморский Ижморского района Кемеровской области через практическое участие в сборе и хранении вещей истории, документов, касающихся истории народного образования;
* совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе;

 -всемерное содействие развитию коммуникативных компетенций;

- развитие навыков исследовательской работы учащихся;

- формирование чувства ответственности за сохранение культуры края, гордости за свою Родину, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.
 ***Основные задачи:***

1. Изучать историю возникновения и развития средней школы №1.

2. Исследовать школьные традиции прошлого.

3. Проводить поисковую работу в целях пополнения фонда школьного музея.

4. Помочь детям раскрыть свои способности, реализовать их в различных видах исследовательской деятельности.

5. Воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения.

6. Вести поисковую работу по изучению жизни и деятельности выпускников, учителей школы, а также людей, которые прославили свой родной край.

7. На базе музея проводить уроки, посвященные героической борьбе русского народа, уроки мира, уроки мужества, организовывать встречи с ветеранами войны и труда.

8. Приобщать учащихся к общественно-полезной работе, развивать деятельность по охране памятников истории и культуры. Развивать информационно-коммуникативные способности учащихся.

9. Вовлекать в музейную работу ребят с целью их сплочения, расширения их кругозора.

10. Осуществлять связь с ветеранскими организациями посёлка.

11. Осваивать правил оформления и хранения собранного материала.

12. Внедрять информационно-коммуникативные технологии в программу работы музея.

13. Пополнять сайт музея истории школы новыми материалами.

 Организация деятельности музея во многом опирается на законодательные акты, включающие вопросы патриотического воспитания граждан Российской Федерации:

# - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» ( проект)

- Федеральный закон "О днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г.

 ***Нормативно-правовые документы***

1. ФЗ «О музейном фонде РФ и музеях РФ» от 10.01.2003 N 15-ФЗ
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010  № Пр-271
3. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р
4. Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);
5. Приоритетные направления развития российского образования, одобренные на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004, протокол № 47, раздел I;
6. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (до 2016 г.), принятая распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г.                  № 1760-р;
7. Закон РФ «О дополнительном образовании» от 12.07. 2001 г.;
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 марта 2003 г. № 28-51-181/16  «О деятельности музеев образовательных учреждений»

95 г;

***Обоснование значимости программы.***

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, городе, школе и их лучших людях – бывших и настоящих выпускниках школы, тем более действительными покажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, патриотизма, уважения, к традициям своего народа, города, школы. Воспитание учащихся на традициях уважения к профессии учителя, гордости за успехи школы и детей в различных областях знаний.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

***Девиз музея - "И об этом не помнить нельзя…".***

Программа музея в условиях общеобразовательного учреждения дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

Музей является не просто особым учебным кабинетом школы, но одним  из воспитательных центров открытого образовательного пространства. Программа развития музея включает в себя формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, т.е. чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

*Образовательное пространство:*

Школьный музей взаимодействует с Ижморским районным историко-краеведческим музеем, с районной Межпоселенческой библиотекой, Домом Детского Творчества , Советом ветеранов войны и труда, с общественной организацией «Ветераны комсомола» , «Ветераны пограничных войск» и др.

***Стратегия и механизмы достижения поставленных целей.***

Музей обладает значительным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы из истории народного образования и культуры. Участие детей в поисково-собирательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, учащиеся постигают азы исследовательской деятельности. Они учатся выбирать и формулировать темы    исследования,    производить    историографический    анализ    темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное знание от фальсификации.

Но в последнее время возникает проблема, как сделать краеведческую, исследовательско-поисковую работу в музее более интересной и привлекательной для современных детей. В связи, с чем становится актуальным использование современных инновационных технологий в данном направлении:

* метод проектов,
* ученическое исследование;
* игровые технологии,
* образовательные путешествия,
* технология коллективных творческих дел (КТД),
* технология проблемного обучения.
* ИКТ

***Принципы работы школьного музея.***

Существующая практика музейного дела предполагает необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

* Свобода выбора детьми направления своей деятельности в музее на основе своих интересов и потенциальных возможностей;
* Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором развития музея;
* Партнёрство всех школьных структур в организации воспитательной работы школы;
* Связь с общественностью, с ветеранами войны и труда, ветеранами локальных войн, ветеранами педагогического труда;
* Обеспечение единства познавательного и эмоционального начал в содержании экспозиций, проведении экскурсий, во всей деятельности музея;
* Строгий учет, правильное хранение и экспонирование собранных материалов.
* Систематическая связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом;
* Проведение научного и учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея;
* Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности.

**Содержание деятельности музея истории школы**

1. **Поисково-краеведческая работа**

 Выявление учителей и учащихся, которые обучались и преподавали в школе, используя историко-хронологический принцип: школа в 30-40-е гг., 50-60-е гг., 70-80-е гг., 90-2000-е гг. прошлого столетия. Организация сбора информации, связанной с историей пионерской, комсомольской организаций; запись воспоминаний о традициях советской школы; организация переписки с известными выпускниками, учителями.

Сбор предметов, связанных с историей школы (народного образования), учебников, детских книг, журналов, игрушек, дидактического материала , учебных принадлежностей, документов, фотографий.

 **II. Научно-исследовательская и просветительская деятельность**

 Осуществлять функцию документирования, выясняя значение музейного предмета, его научную ценность, связь с историей школы, семьи, России. Организовать летопись интересных школьных дел.

 Организовывать экскурсии, праздники, встречи с интересными людьми, тематические вечера и классные часы.

 Примерная **тематика бесед .**

 **Из истории образования Кемеровской области(январь 1943 г.):**

 1.Древняя история края. Археологические стоянки.

 2.Из истории заселения Ижморского района.

 3.Второклассная учительская школа в с.Колыон. (По страницам дневниковых

 записей, собранных выпускницей нашей школы Киреевой (Мельниковой) Ф.М.)

 **История народного образования:**

1. По страницам воспоминаний о школе в 1920-1930 гг. (Гусаченко А.К., Борисовой А.И.)
2. Ижморская земля в поэзии выпускника школы 1956 г. Владимира Романова.
3. Как и для чего необходимо вести летопись классных дел.
4. Дневники пионерских отрядов 70-х гг.XX в.
5. Кто такие октябрята?
6. История пионерской организации имени В.И.Ленина.
7. Атрибуты пионерской организации имени В.И.Ленина.
8. Детские журналы – «Костёр», «Пионер», «Юный натуралист».

 **Тематика экскурсий**

1. Наша школа в тридцатые годы прошлого века.
2. История последнего предвоенного выпуска.
3. В гостях у школьной парты.(Школьные принадлежности).
4. Учебники прошлых лет.(Уголок советского школьника)
5. Детские пионерские журналы.( По страницам журнала «Пионер» 1956года).
6. В гости к поэту Владимиру Романову ( 1956 г.)
7. История выпуска 1957 года (По страницам рукописных журналов 1957 г.)
8. История школьного журнала « Радуга».
9. История политического клуба « Планета» и творческой группы « Радуга».
10. Наши спортивные достижения .
11. История группы «Поиск»
12. П.Н. Соснин- создатель первого школьного музея и районного краеведческого музея.
13. Они защищали Родину.
14. Участники военных конфликтов.

**III.Экспозиционная работа**

Экспозиция музея строится с учетом идеи преемственности в образовании, в развитии школы; анализа достигнутого и прогнозирования перспектив; подчеркивает неразрывную связь истории школы с региональной историей и в целом страны. Экспозиция служит для просветительской деятельности среди учащихся, воспитания патриотизма.

**Тематические экспозиции:**

-У истоков.

-Заслуженные учителя школы РСФСР.

-Наша гордость.

-Школьные принадлежности.

- Уголок советского школьника.

-Атрибуты пионерской организации.

-История одно выпуска.

 -Вещи истории.

**Монографические экспозиции:**

-Иванов Л.П.- Герой Советского Союза.

-Власов М.М.- Герой Советского Союза.

- Соснин П.Н.- основатель районного краеведческого музея.

-Киреев Н.М.- директор школы ,участник Великой Отечественной войны.

-Гурьянов С.М.- выпускник школы 1941 года, участник Великой Отечественной войны.

-Гончарова Н.В.- руководитель школьной группы «Поиск».

-Денисова Т.С.- ветеран педагогического труда.

-Струсевич В.Я .-выпускница школы 1942 г..ветеран Великой Отечественной войны.

 - Москвин Е.А.- выпускник школы,старшина милиции, награждён Орденом мужества (посмертно).

- Безволенко И.С.- выпускник школы 2003 г., награждён медалью «Герой Кузбасса» (посмертно).

**IV. Методическая, консультативная работа**

На базе музея истории школы организовывать семинары, музейные уроки. По мере необходимости осуществлять индивидуальные и групповые консультации для учителей школ района. Всю работу выстроить в сотрудничестве с районным краеведческим музеем, школьными музеями , архивом, районной библиотекой, домом детского творчества.

**V. Работа с фондами**

* Заполнение инвентарной книги
* Составление картотек на музейные предметы
* Исследование и описание каждого предмета
* Порядок обработки поступающих исторических памятников и творческих работ учащихся.

**V I. Механизм реализации программы развития музея.
Руководство работой музея.**

 Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея, привлекая актив учащихся. Координацию деятельности Совета осуществляет руководитель школьного музея.

Совет музея истории школы:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,

- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,

- разрабатывает текущий и перспективный план работы.

**VII. Оценка эффективности реализации программы развития музея.**

 В результате осуществления программы развития музея ожидается:

 - обеспечение духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения,

 - возрождения истинных духовных ценностей российского народа,

 -сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций,

 -оптимизация работы по патриотическому воспитанию школьников

 в современных условиях на примере традиций российской (советской ) школы.

 **Ожидаемые результаты реализации программы:**

 Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе страны, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь, основ научного мировоззрения.

 Внешние результаты реализации программы:

– достижения ребят на краеведческих и научно – практических конференциях;
– устойчивый интерес к работе музея (в том числе увеличение посещений музея, проводимых в нем мероприятий);
– постоянное развитие музея (увеличение материалов, экспонатов, обновление экспозиций);
– увеличение направленности и разнообразия проектов;
– отзывы о работе музея.

 Внутренний результат проследить значительно сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих в личности ребенка, саморазвитии, изменениях его ценностной ориентации, возможно и будущей профессиональной направленности.

 Диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов:

– эссе “Музей в моей жизни”;
– наблюдения;
– мониторинг администрации школы;
– анкетирование;
– собеседование с учащимися.

