

**Публичный отчет
МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»
за 2022-2023 учебный год.**

1. Полное наименование в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1».

2. Учредители. Кем, когда, где зарегистрировано ОУ

Учредителем Учреждения является Управление образования администрации Ижморского муниципального района». Отношения между Учреждением и Учредителем определяются договором между ними, заключаемым в соответствии с законодательством РФ.

Лицензия: серия 42ЛО1, №0004697 выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 23 октября 2020 года с приложением №1 и приказом № 993/02 от 23.10.2020.

Свидетельство о государственной аккредитации №2591 от 27.12.2013 действует до 27.12.2025г.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием: серия 42- АГ № 854598 от 09 февраля 2012 года двухэтажное нежилое здание, общая площадь 4717,5 кв.м, кадастровый номер 42:03:0208011:481:81

3. Расчетный счет. Адрес ОУ: юридический, фактический, телефон

Место нахождения Учреждения: 652120 Кемеровская область, пгт. Ижморский, улица Комсомольская, 5.

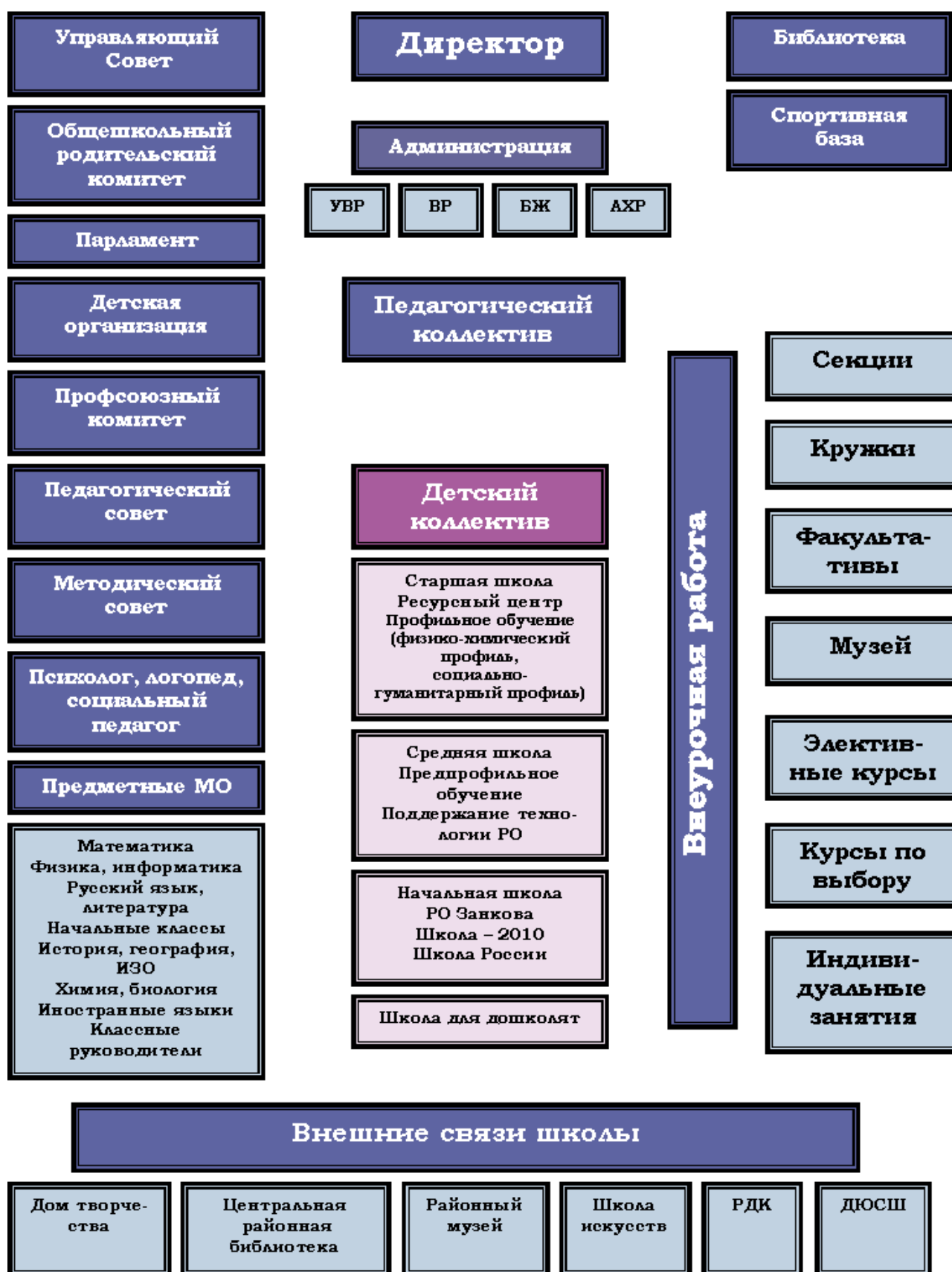
E-mail: ijm11@rambler.ru

Сайт

л/с 20396X93509

р/с 407001810500001000031 ГРКЦ ГУ Банка России по Кемеровской области г. Кемерово, БИК 043207001

Организационная структура школы



4.Режим функционирования

В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 540 обучающихся. Укомплектовано 26 классов. Школа работает в режиме пятидневной недели (5-11 классы),. Школа работает в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность перерывов – не менее 10 минут. В первых классах в первом полугодии продолжительность уроков 35 минут, во втором полугодии 40 минут. Начало занятий в 8-30.

Во второй половине дня осуществляется работа секций, кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов. С 2019 года в школе работает центр цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста»

Школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования – нормативный срок усвоения 4 года;
- основного общего образования – нормативный срок усвоения 5 лет;
- среднего (полного) общего образования – нормативный срок обучения 2 года.

Первая ступень обеспечивает развитие обучающихся, основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, овладение основами гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Вторая ступень обеспечивает овладение обучающимися программами основного общего образования. С этой целью создаются условия, позволяющие каждому обучающемуся освоить предметы, способствующие расширению и коррекции предметных знаний, развитию познавательных и творческих способностей, осознанному овладению основами здорового образа жизни и является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Школа организует предпрофильную подготовку.

Предпрофильная подготовка организуется с целью обеспечения возможности для обучающихся предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Предпрофильная подготовка осуществляется за счет введения курсов по выбору обучающихся и введением курса «Твоя профессиональная карьера». В школе функционирует центр профориентации. В работе центра задействованы все педагоги школы. Обучающиеся участвуют в различных профориентационных мероприятиях, в том числе и на электронных площадках «Билет в будущее» и «Проектория»

Третья ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, создаются условия для целенаправленного развития личности обучающегося, формирования всех видов мыслительной деятельности, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ выпускниками школы. Происходит более глубокая

дифференциация познавательных склонностей, формируются устойчивые профессиональные интересы. Учащиеся третьей ступени имеют право изучать элективные курсы, направленные на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Школа организует профильное обучение.

На основании выбора обучающихся в 2021-2022 учебном году обучение осуществлялось по следующим профилям:

- гуманитарный;
- технологический;
- естественно-научный.
- индивидуальные учебные планы в соответствии с потребностями обучающихся.

Профильное обучение преследует следующие цели:

- обеспечение прочного и сознательного овладения обучающимися системой знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения в высшем учебном заведении;
- обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы среднего (полного) общего образования;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

5. Формы образования и технологии, используемые в образовательном процессе

В школе с учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- в очной форме;
- дистанционно;
- семейное обучение.

6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и социальная помощь обучающимся

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе организует педагог-психолог Грибанова Мария Николаевна

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Психокоррекционная работа проводилась в течение года в соответствии с рабочей программой педагога-психолога.

Цель работы педагога-психолога - создание психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья участников образовательно-воспитательного процесса, полноценному развитию личности учащихся.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение учащихся 1,5.10 классов в период адаптации к новым условиям.
2. Психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к экзаменам.
3. Профилактическая работа с детьми из опекаемых семей, учащимися с ОВЗ и родителями и обучающимися, состоящими на профилактическом учете.

Работа педагога-психолога ежегодно проводится по следующим обязательным направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Психокоррекционная и развивающая работа.
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

Диагностическая работа

Диагностическая работа включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников.

Результат адаптационного периодов 2022-2023 уч. году. Первое тестирование проводилось по окончании 1 четверти - октябрь и контрольное тестирование проводилось в конце года – май.

Октябрь

Уровни адаптации	1а класс	1 б класс
Высокий уровень школьной мотивации		

Средний близкий к высокому	13 -54%	6- 27%
Средний уровень школьной мотивации	8- 33%	8- 36%
Средний близкий к низкому	3- 13%	5- 23%
Низкий уровень школьной мотивации		3- 14%
Всего	24-100%	22- 100%

Май

Уровни адаптации	1 а класс	1 б класс
Высокий уровень школьной мотивации		
Средний близкий к высокому	21 -88%	14- 67%
Средний уровень школьной мотивации	3- 12%	
Средний близкий к низкому		7-33 %
Низкий уровень школьной мотивации		
Всего	24-100%	21- 100%

Вывод: Из данных таблицы можно сделать вывод, что на конец года в 1. А классе повысилась школьная мотивация, не наблюдается дезадаптации детей. В 1Б так же повысилась школьная мотивация вследствие того, что у детей стала преобладать учебная деятельность в отличие от игровой.

Диагностика учащихся 5 класса (адаптация к новым условиям обучения).

Среди обучающихся 5х классов была проведена психолого - педагогическая диагностика уровня адаптации. Использовалась следующая методика:

1.модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой

2. уровень самооценки

3. диагностика ведущих мотивов по методике М.Р. Гинзбурга

Таблица 1

Уровни	Начало года 5а	Конец года 5а	Начало года 5б	Конец года 5б	Начало года 5в	Конец года 5в
Высокий уровень школьной мотивации	20-80%	21-84%	2-10%	2-10%	1-6%	1-6%

Хорошая школьная мотивация	5-20%	4-16%	15-71%	16-76%		
Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью					11-69%	12-75%
Низкая школьная мотивация			4- 19%	3-14%	4-25%	3-19%

Результаты диагностики изучения адаптации обучающихся 5х классов представлены в таблице 1. У 96 % опрошенных детей в начале учебного года и 100% опрошенных в мае отмечается высокий уровень школьной мотивации. У 91% опрошенных детей в начале учебного года и 92% опрошенных в мае отмечается - хорошая школьная мотивация. У 69% опрошенных детей в начале учебного года и 75% опрошенных в мае отмечается положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. У 44% опрошенных детей в начале учебного года и 33% опрошенных в мае отмечается низкая школьная мотивация.

Уровень самооценки

Таблица 2

Уровень	5а (начало года)	5а (конец года)	5б (начало года)	5б (конец года)	5в (начало года)	5в (конец года)
Адекватная самооценка	10-40%	10-40%	10- 48%	10- 48%	15-94%	15-94%
Завышенная самооценка	15-60%	15-60%	11-52%	11-52%	1-6%	1-6%
Заниженная самооценка						

Из представленной таблицы 2 можно сделать вывод, что на начало года и на конец года у 35 учеников из 3 классов имеют адекватную самооценку, завышенная самооценка имеется у 27 обучающихся. Низкая самооценка отсутствует на протяжении всего учебного года.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА. (март)

Цель методики - определение психологической готовности выпускников к ГИА и ЕГЭ.

Уровень психологической готовности	9а	9б	11
Высокий	2	2	2
Средний	10	10	4
Низкий	11	10	4

Высокий уровень психологической готовности в 11 классе имеют 2 чел., в 9 – 4 чел. Это говорит о том, что данная категория учащихся полностью готовы в психологическом плане к сдаче ЕГЭ и ГИА. Эти учащиеся уверены в своих силах, они умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, хорошо осведомлены о процедуре проведения ЕГЭ и ГИА.

Средний уровень психологической готовности в 11 классе имеют 4 чел., в 9 – 20 чел. Свидетельствует о том, что психологическая готовность к экзаменам у учащихся выражена средне. Эти дети несколько волнуются перед предстоящими экзаменами, они не всегда могут настроиться на продуктивную работу, могут не знать каких-либо особенностей проведения ЕГЭ и ГИА.

Низкий уровень психологической готовности в 11 классе -4 чел, в 9 - 21 чел. Учащиеся с данным уровнем в целом психологически не готовы к сдаче экзаменов. Чаще всего у них повышенный уровень тревожности, они боятся предстоящих экзаменов, чувствуют, что не справятся с ними. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Данным учащимся необходима дополнительная помощь в подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Анализ результатов диагностики 10-ых классов (начало года и конец года)

В целом можно сказать, что адаптация прошла успешно. Большинство обучающихся, считают свой класс дружным, психологическая атмосфера в классе соответствует норме, имеются небольшие разногласия, что является нормой для подросткового возраста. Ребята считают, что учителя достаточно прочные дают им знания, но не всегда выслушивают мнение учеников и не всегда учитывают индивидуальные особенности.

Гностический компонент выявляет уровень компетентности учителей как специалистов по преподаваемым предметам с точки зрения ученика: 67%

Эмоциональный компонент определяет степень симпатии ученика к учителям: 44%

Поведенческий компонент показывает, как складывается реальное взаимодействие ученика с учителями, работающими в 10-ом классе: 56% .

В течение 2022 – 2023 учебного года целенаправленно проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия (классные часы, тренинговые занятия) по предотвращению суицидов и профилактики других форм девиантного поведения детей и подростков.

Педагогом-психологом проводились разнообразные формы и методы работы с учащимися школы. В работе с учащимися психологом внедрялись эффективные профилактические, коррекционно-развивающие методы, как формирование навыков позитивного жизненного стиля, интерактивные виды деятельности: тренинговые упражнения, методы расслабления, моделирование ситуаций, направленные на формирование ценностно-смысловых ориентаций подростков, самостоятельности, уменьшение эмоциональной зависимости.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбужденного поведения. Проводились групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а также упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В начале учебного года проводились индивидуальные консультативные собеседования с классными руководителями по выявлению проблемных зон класса, по выявлению детей, склонных к суициду, к правонарушениям. По запросу классных руководителей в нескольких классах были проведены классные часы – профилактические занятия, главной целью которых была профилактика суицидов. Занятия были направлены на осмысление жизни, ценности жизни, выработку учащихся «Я–концепции» оптимистической направленности с установкой, что мечты сбываются, психологом даны практические рекомендации по развитию умений самостоятельно преодолевать стрессы, выходить из критических ситуаций.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении. Большое внимание уделялось работе с учащимися, состоящими на профилактическом учете. Работа по данному направлению включала в себя выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляет семей, находящиеся в социально опасном положении, оказание им помощь в обучении и воспитании детей. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет, проводится индивидуально-профилактическая работа.

Так же в течение всего учебного года велась работа по психологическому просвещению школьников, их родителей и педагогов.

С обучающимися проходили классные часы по блоку «Я принимаю мир». Проведена работа по просвещению родителей:

- выступление на родительском собрании в 1 классе на тему: «Проблемы и пути их решения».

- выступление на родительском собрании в 5 классе по теме «Адаптация пятиклассников в школе»

- выступление на родительских собраниях в 9-х классах: «Склонности и интересы подростков в выборе профессий», «Быть всегда рядом», «Здоровый образ жизни семьи – залог полноценного физического и психического здоровья ребенка», «Психолого-педагогическое сопровождение уч-ся 9-х классов, Самооценка готовности обучающихся к ГИА».

В течение всего учебного года оформлялись и обновлялись тематические стенды школьной жизни с применением психологических знаний. Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития;

Для классных руководителей, родителей подготовлены наглядные материалы «Советы психологов родителям - Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «Памятка учителям – Как помочь ученикам в процессе подготовки к ЕГЭ и ГИА», «Стресс и экзамен», «Неврозы в школьном возрасте, диагностика и профилактика депрессивных состояний».

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022 - 2023 учебный год. На протяжении всего учебного года в своей работе использовала почти всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса: тренинги, психологические занятия, классные часы, психологические часы, лектории, кинолектории, арт – терапия, беседа, консультации, коррекционные и развивающие занятия. В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Вместе с тем в ходе реализации запланированных мероприятий возникли проблемы:

- низкая работа с педагогическими кадрами;

- увеличение детей с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

Анализируя возникшие проблемы необходимо спрогнозировать следующие задачи на новый учебный год:

1. Усилить работу с педагогическими кадрами;
2. Продумать тематику родительских собраний, классных часов, которые были бы интересны и актуальны как детям, так и родителям;
3. Повышать мотивацию к учению детей;
4. Активизировать различные способы саморазвития детей, воспитывая ответственность за свое поведение;
5. Повышать свою квалификацию и профессионализм в этом направлении;
6. Использовать новые инновационные технологии.

Анализ работы социального педагога

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется

1. Конституцией РФ
2. Законом «Об образовании»
3. Конвенция о правах ребенка
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;
- индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- организация групповых тематических бесед с приглашением инспектора ОПДН ОМВД России по Ижморскому району;
- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;
- контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства, с правоохранительными органами.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

На основании этой работы был определен следующий круг семей и учащихся школы:

	На начало уч. года	На конец уч. года
Всего учащихся	540	534
Опекаемые	19	19
Многодетные семьи	22	23
Неблагополучные семьи	12 (детей-26)	6 (детей - 12)
Остронуждающиеся	49	49
Дети-инвалиды	4	4
Состоит на учёте:		
ВШК	8	8
КДН/ПДН	8/8	4/4
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	26	12

Просветительская и профилактическая работа

№	Мероприятие	Краткое содержание
1	<ul style="list-style-type: none"> • Антинаркотический родительский урок; • Профилактика потребления СНЮС; • Буллинг, Кибербуллинг – как защитить ребенка; • Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних 	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Показ презентаций и видеороликов, беседа, анкетирование.</p>
2	Разъяснительная беседа с родителями по медицинскому профилактическому осмотру обучающихся, в целях раннего выявления потребления наркотических веществ	Размещение информации в соц.сетях, родительских чатах, сайт школы, раздавала буклеты с информацией.

3	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых, образовательным учреждением	Социологический опрос
4	Нарко-тестирование	Медицинское исследование, учащихся 7-11 классов
5	СПТ	«Диагностика психологического благополучия», «Диагностика учебной мотивации и уровня тревожности». Онлайн-тестирование.
6	Оформление информационных стендов: «Терроризм – угроза обществу», «Уголок правовой культуры», размещение наглядно-раздаточного материала, профилактика #стопВИЧ/СПИД.	Размещение наглядно-раздаточного материала на стендах ОУ, в родительских и детских группах, соц.сетях.
7	Работа на сайте ОУ	Размещение профилактического материала на сайте ОУ, ВК.

Работа с детьми, стоящими на внутришкольном учете

На протяжении 2022/2023 учебного года велась работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте. С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед: «Устав школы», «Приколы или хулиганство», «Толерантность – путь к успеху», «Административная и уголовная ответственность», «Мое хобби», «Что хорошо, что плохо?», «Административная и уголовная ответственность», «Моё будущее», «Твои успехи и неудачи». Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секций.

В течение года были проведены профилактические беседы в 1-4 классах на темы: «Правила поведения в школе и в быту несовершеннолетних», «Недопустимость употребления слов нецензурной брани при обращении».

В 5-7 классах на темы: «Правила поведения обучающихся в школе и поведение в быту», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних, совершивших правонарушения», «Недопустимость нахождения несовершеннолетних в общественных местах в ночное время без сопровождения законных представителей», «Профилактика деструктивного и противоправного поведения подростка»;

В 8-9 классах на темы: «Уголовная и административная ответственность», «Меры по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах», «Вред алкоголя и табакокурения на организм несовершеннолетних», «Половое воспитание» с участием инспектора ОПДН, мед.работника ОУ. Встречи с сотрудниками правоохранительных органов

Тема: «Как избежать правонарушения?»

Работа с неблагополучными семьями

На учёте по школе состоит 6 неблагополучных семей, находящихся в социально-опасном положении. С этими семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- Ежеквартально проводились рейды с целью обследования социально-бытовых условий проживания;
- Индивидуальные беседы с родителями.

3.Проводится постоянная работа совместно с инспектором ПДН, КДН и психологом школы.

Контроль посещаемости обучающихся

В течение 2022/2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Работа с родителями

Данная работа осуществлялась посредством встреч и бесед с родителями по инициативе школы, редко по запросу родителей. Эта работа проводилась с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. Проведены беседы на тему «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей» с родителями неблагополучных семей; «Помощь родителей в

подготовке домашнего задания», «Роль семьи в профилактике совершения преступлений и правонарушений»

Вывод: в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что некоторые родители злоупотребляют алкоголем. Некоторые, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда дает позитивные результаты.

Профориентационная работа с учащимися

Класс	Мероприятие	Краткая информация
5-8	«Выбор профессии. Первая ступень»	Профориентация «Профконтур»
9-11	«Формула профессии. Вторая ступень»	Профориентация «Онлайн – тестирование»
6-10	Участие в проекте «Билет в будущее»	Профориентация. Онлайн – тестирование, посещение ознакомительных мероприятий
9-11	«Правовая квест-игра» с приглашением представителей Ижморского районного суда	
5-6	Классный час «Путешествие в мир профессий»	
9-10	Классный час « В поисках будущей профессии», «Матрица профессий»	
8-11	Размещение информации для будущих выпускников	Для ознакомления родителей (законных

		представителей), учащихся
--	--	------------------------------

Вывод по работе:

На основании вышеперечисленного считаю удавшейся работу по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, и работы во время дистанционного обучения. В этом учебном году есть положительная динамика в работе с социально-неблагополучными семьями.

На следующий учебный год планируется продолжить работу в тех же направлениях, продолжать вести банки данных, продолжить работу с неблагополучными семьями, с детьми, состоящими на ВШК. Совершенствовать систему работы социального педагога.

Определены цель, задачи на 2023-2024 учебный год:

- Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;
- Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи;
- Внедрение мероприятий, программ по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности, направленных на правовое просвещение обучающихся.

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1»

Целью воспитательной работы МБОУ «Ижморская СОШ № 1» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

1. Инвариантные модули

- 1.1 Урочная деятельность
- 1.2 Внеурочная деятельность
- 1.3 Классное руководство
- 1.4 Основные школьные дела
- 1.5 Внешкольные мероприятия
- 1.6 Организация предметно-эстетической среды
- 1.7 Взаимодействие с родителями
- 1.8 Самоуправление
- 1.9 Профилактика и безопасность
- 1.10 Социальное партнерство
- 1.11 Профориентация

2. Вариативные модули

- 2.1 Детские общественные объединения
- 2.2 Школьные медиа
- 2.3 Школьный музей
- 2.4 Школьный спортивный клуб
- 2.5 «Я-Кузбассовец»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2022-2023 учебного года в школе сформировано 26 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

1. тематические классные часы;
2. внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
3. участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
4. коллективные творческие дела;
5. участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очных и заочных); индивидуальные беседы с учащимися;
6. работа с портфолио;
7. индивидуальные беседы с родителями;
8. родительские собрания
9. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль												
			1А	1Б	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	
1	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+	+										
2	Урок мужества «Они защищают Родину»	Урочная деятельность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	«Читаем Ушинского» 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	Урочная деятельность	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
4	Гагаринский урок «День космонавтики»	Урочная деятельность	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
5	Урок мужества «День Победы»	Урочная деятельность	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+
6	Экологическая акция «Соберем, сдадим, переработаем» (сбор макулатуры)	Основные школьные дела	-	+	+	+		+	+		+	+	+	-

17	Классный час «Безопасность на дорогах» ПДД	Профилактика и без-ть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Профилактика вредных привычек «Здоровье одного берега его!»	Профилактика и безопасность	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Осенняя ярмарка	Внешкольные мероприятия	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-
20	Акция «Помоги птице зимой» Конкурс кормушек	Внешкольные мероприятия	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	+
21	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов и вещей животным)	Основные школьные дела /Внешкольные мероприятия	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-

Участие обучающихся 10–11-х классов в воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10 А	11А
1	Цифровая безопасность	Урочная деятельность	+	+
2	Урок мужества «Они защищают Родину»	Урочная деятельность	+	+
3	«Читаем Ушинского» 200 лет со дня рождения К.Д Ушинского	Урочная деятельность	+	+
4	Гагаринский урок «День космонавтики»	Урочная деятельность	+	+
5	Урок мужества «День Победы»	Урочная деятельность	+	+
6	Экологическая акция «Соберем, сдадим, переработаем» (сбор макулатуры)	Основные школьные дела	+	+
7	Дорожный знак на Новогодней елке	Основные школьные дела	-	+
8	Красота природы Кузбасса	Основные школьные дела	-	+
9	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+
10	Праздник «Новый год у ворот»	Основные школьные дела	+	+
11	Конкурс «Смотр строя и песни»	Основные школьн дела	+	+
12	Акция «Письмо солдату»	Основные школьные дела	+	+
13	Классный час «Мое здоровье»	Классное руководство	+	+

14	Беседа «Это страшное слово-Блокада» классный час	Классное руководство	+	+
15	День героев Отечества	Классное руководство	+	+
16	Классный час «Осторожно тонкий лед»	Профилактика и безопасность	+	+
17	Классный час «Безопасность на дорогах» ПДД	Профилактика и без-ть	+	+
18	Профилактика вредных привычек «Здоровье одно-береги его!»	Профилактика и безопасность	+	+
19	Осенняя ярмарка	Внешкольные мероприятия	+	+
20	Акция «Помоги птице зимой» Конкурс кормушек	Внешкольные мероприятия	-	-
21	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» (сбор кормов и вещей животным)	Основные школьные дела /Внешкольные мероприятия	+	+

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

1. 1 «А» класс, классный руководитель Егошина Е.М.;
2. 1 «Б» класс, классный руководитель Грибанова М.Н.;
3. 2 «А» класс, классный руководитель Седельцева Л.А.;
4. 2 «Б» класс, классный руководитель Веселина Н.С.;
5. 3 «А» класс, классный руководитель Митрофанова С.Н.;
6. 3 «Б» класс, классный руководитель Локтева Л.В.;
7. 3 «В» класс, классный руководитель Пономарева В.М.;
8. 4 «А» класс, классный руководитель Иванникова Л.В.;
9. 4 «Б» класс, классный руководитель Мишина И.М.;
10. 5 «А» класс, классный руководитель Дубровина Г.Е.;
11. 5 «Б» класс, классный руководитель Кириленко Л.А.;
12. 5 «В» класс, классный руководитель Филиппова В.В.;
13. 6 «Б» класс, классный руководитель Гизова Е.В.;
14. 7 «А» класс, классный руководитель Нуштаева Н.Н.;
15. 7 «В» класс, классный руководитель Шипачева О.Ф.;
16. 8 «А» класс, классный руководитель Гончарова Т.Г.;
17. 8 «В» класс, классный руководитель Загоруйко Е.А.;
18. 9 «А» класс, классный руководитель Емельяненко С.В.;
19. 10 «А» класс, классный руководитель Медведева Н.В.;
20. 11 «А» класс, классный руководитель Медведева О.В.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 67 процентов (средний уровень вовлеченности). Результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность по новым ФГОС НОО (в 1-х классах) и ООО (в 5-х классах) в 2022-2023 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1-е, 5-е	106
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Егошина Е.М. Грибанова М.Н. Дубровина Г.Е. Гизова Е.В. Филиппова В.В.	1-е, 5-е	106
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	Егошина Е.М.	1-е	25
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Экодом» «Учусь создавать проект»	Егошина Е.М. Грибанова М.Н.	1-е	42
	Золотое перышко	Сморочкова Н.В.	5-е	8

	Театральная студия «Дебют»	Золотых Т.С.	5-е	12
	Шахматы	Мельников А.В.	5-е	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«МультиЗнаток»			
	«Каля-Маля»	Егошина Е.М.		
	«Веселые ложкари»	Грибанова М.Н.	1-е	42
	«С песенкой по лесенке»			
	«Ритм»	Рязанцева А.П.	1-е, 5-е	16
	Подвижные игры	Тихонов Р.А.	1-е	18
		Волкогонов Е.П.	5-е	
	Лыжи	Карпиков А.Ю.	1-е, 5-е	32
	Бокс	Узбеков А.В.	5-е	6
	Рукодельница	Ларионова М.Н.	5-е	14
	Умелые руки	Завизионов А.В.	5-е	14
3-Д моделирование				
Беспилотные летательные аппараты	Завизионов А.В.	5-е	12	
Робототехника				
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«Дорожка к себе»	Грибанова М.Н.	1-е	42
	ЮИД	Медведева Н.В.	5-е	8
	РДДМ	Рязанцева А.П.	5-е	12

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения ведется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Количество обучающихся
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Классные руководители	2-4, 6-11	434
	Азбука нравственности	Седельцева Л.А. Веселина Н.С. Пономарева В.М. Иванникова Л.В.	2-4	62
	Орлята России	Пономарева В.М. Митрофанова С.Н.	3-е	16
	Законы общества Краеведение	Шеховцова Ю.М.	8-е, 9-е, 11-е	38
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	Седельцева Л.А. Мишина И.М. Митрофанова С.Н. Гизова Е.В. Токарева И.И.	2-4 кл. 6-10кл.	213
	Смысловое чтение	Веселина Н.С. Пономарева В.М. Куколева Е.В.	2-4 кл.	63
	Химические задачи	Загорулько Е.А.	9-е	12
	Русский язык	Емельяненко С.В. Сморокова Н.В.	11-е	10
	Золотое перышко	Сморокова Н.В.	6-11-е	34
	География Кузбасса	Титова Э.Ф.	6-9-е кл.	218

		Кувикина Н.Н.		
	Английский	Медведева О.В.	11-е	3
	Основы генетики	Шипачева О.Ф.	10-11	12
	Школа первой помощи	Титова Э.Ф.	6-7	54
Социальное	«Тропинка в профессию»	Веселина Н.С. Иванникова Л.В.		
	Дорожка к себе	Локтева Л.В.	2-4 кл.	97
	Эколята	Седельцева Л.А.		
	Экодом	Митрофанова С.Н.		
	Учусь создавать проект	Седельцева Л.В. Веселина Н.С. Митрофанова С.Н. Пономарева В.М. Локтева Л.В. Иванникова Л.В. Мишина И.М. Куколева Е.В.	2-4 кл.	172
	ЮИД	Медведева Н.В.	6-10	24
	РДДМ	Рязанцева А.П.	7-11	32
	Юнармия	Мельников А.В.	7-11	24
	ЮДП			
	3-Д моделирование	Завизионов А.В.	6-7	28
Беспилотные летательные аппараты				
Робототехника				
	«Ритм»	Рязанцева А.П.	2-4-е, 6-9-е	32

Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Тихонов Р.А. Волкогонов Е.П.	2-4-е 6-11-е	127
	Лыжи	Карпиков А.Ю.	2-4-е, 6-11-е	34
	Бокс	Узбеков А.В.	6-9-е	12
Общекультурное	МультиЗнаток» «Каля-Маля» Волшебные пески «Веселые ложкари» «С песенкой по лесенке»			
	Рукодельница	Ларионова М.А.	6-7	24
	Умелые руки	Завизионов А.В.	6-7	
	«Дебют» Театральная студия	Золотых Т.С.	6-7	12

В 2022-2023 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Программы курсов разработаны на основе примерных. Занятия проводились в форме беседы, дискуссии. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2022-2023 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- индивидуальный подход к каждому ученику.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 64% до 48%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (45% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Районный этап конкурса «Помоги птице зимой»

1. Новикова Варвара (8 «А» класс)-1 место
2. Черень Олеся (7 «А» класс)-2 место
3. Аксенчук Александра (7 «А» класс), Герасимова Арина (5 «А» класс)-3 место

Областной этап конкурса «Помоги птице зимой»

1. Черень Олеся (7 «А» класс)-3 место

Районный конкурс ЮИД «Чем ярче, тем безопасней»

1. Шитикова Василина (10 класс)-2 место

Районный этап конкурс экологических рисунков

1. Баранов Александр, Думаненко Семен, Василенко Елизавета, Грек Александра, Завьялова Дарья, Иванников Андрей (3 «В» класс)-3 место

Районный этап конкурса «Красота природы Кузбасса»

1. Новикова Варвара (8 «А» класс)- 1 место
2. Назаров Егор (3 «А» класс)- 2 место
3. Швагирева Анна (4 «А» класс)-3 место
4. Хавронина Ника, Носков Егор (8 «А» класс)-3 место

Районный этап конкурса «Дорожный знак на Новогодней елке»

1. Колосова Валерия (2 «А» класс)-1 место
2. Митякина Дарья (8 «А» класс)-1 место
3. Петрова Александра (11 класс)-1 место

Районный конкурс чтецов «Ты выстоял великий Сталинград»

1. Прянишников Василий (8 «Б» класс)- 1 место

Районный конкурс «Зеркало природы»

1. Поздняков Илья (8 «В» класс)-1 место
2. Сафронов Данил (8 «В»класс)-2 место
3. Рязанов Артем (8 «В» класс)-3 место
4. Тютюнников Максим (1 «Б» класс)-3 место

5. Думаненко Семен (3 «В» класс)- 3 место

Областной этап конкурса «Зеркало природы»

1. Поздняков Илья (8 «В» класс)-3 место

Районный конкурс театральной постановки

1. Шкляева Полина (2 «Б» класс)-победа

Районный конкурс экологических рисунков «Первоцветы Кузбасса»

1. Думаненко Семен (3 «В» класс)- 3 место

Областной этап соревнований мобильных роботов

«Цветной кегельринг»

1. Рязанов Артем, Поздняков Илья (руководитель Завизионов А.В.)- 3 место

Областной творческий конкурс РДШ «Хореография»

1. Победа (Руководитель Рязанцева А.П.)

Областной конкурс вокально-инструментального исполнения «Время вперед»

1. Петрова Александра, Аксенчук Александра, Исаева Александра и Черень Олеся (руководитель Рязанцева А.П.)- 2 место

Районная зимняя военно-спортивная игра юнармейцев «Во славу Отечества»

1. Колосов Влад, Маар Антон, Бердышев Арсений, Соловьян Максим, Козлов Артем, Узбеков Дмитрий, Давыдов Александр (руководитель Мельников А. В.)-3 место.

Районный конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»

1. Медведев Дмитрий, Баранов Александр, Думаненко Семен, Паршукова Виктория (руководитель Медведева Н.В.) - 2 место

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В МБОУ «Ижморская СОШ №1» совместно с отделением МВД России по Ижморскому МО разработан комплексный план Профилактической работы, который включает 7 разделов:

1. Мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;

2. Мероприятия по профилактике злоупотреблений алкогольной продукцией, наркотическими средствами ПАВ несовершеннолетними;
3. Мероприятия по профилактике суицида среди детей и подростков;
4. Мероприятий по антитеррористической защищенности;
5. Мероприятия по половому воспитанию обучающихся;
6. Мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма;
7. Мероприятия по профилактике школьного буллинга.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе проводится работа:

- В школе создан и работает Совет профилактики;
 - Изучен социальный статус семьи (анкетирование, опрос, документы, подтверждающие статус семьи);
 - Классные руководители систематически анализируют ситуацию и принимаются меры педагогического воздействия по фактам;
 - Классные руководители, социальный педагог школы проводят совместные рейды с инспекторам ПДН в семьи обучающихся данной категории (по мере необходимости);
 - Всеми классными руководителями, без исключения, ведется необходимая нормативная документация на обучающихся, которые состоят на внутри школьном учете и учете ПДН, КДН и ЗП;
 - Используются возможности педагога-психолога в школе, социального педагога для проведения консультаций лицам, состоящим на учете КДН и ЗП, ПДН ОВД.
- В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Милиция и дети», «Мы за здоровый образ жизни!», «Телефон доверия», Акции по профилактике наркомании, мероприятия по профилактике ВИЧ – СПИДА, проведены тематические мероприятия по половому воспитанию.
- Ведется отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутри школьном учете, на учете в ПДН в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям внеурочной деятельности, в кружках дополнительного образования, спортивных секциях, к участию в классных и школьных мероприятиях;
 - Проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями (акции, классные часы, беседы, рейды в семьи, индивидуальная работа);
- Среди обучающихся 4-9 классов проведены беседы по правовой тематике «Закон и подросток», с приглашением Инспектора ПДН Наруто О.А., тематические классные часы, с применением различных форм такие как:
- Беседа «Мои права» (4 класс);
 - Конкурсная игра «Ваши права, дети!» (5 класс);
 - Классный час «Я знаю! Я имею право» (6 класс);
 - Кино урок «Законопослушный гражданин» (7 класс);
 - Круглый стол «Правонарушение и преступление» (8 класс);
 - Устный журнал «Конвенция о правах ребенка» (9 класс) и другие.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 4 обучающихся:

За 2022-2023 учебном году состояло на учете:

Категория	ВШК	ПДН	КДН и ЗП
обучающиеся	12	9	9

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В школе продолжает работать комиссия по предупреждению бродяжничества и правонарушений. Проведено 18 заседаний. Практикуется совместное заседание Совета школы и Совета профилактики бродяжничества и правонарушений.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Работа в школе по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер, ведется согласно плана работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на педсоветах, совещаниях, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 3 родительских собраний в каждом классе, всего 78 родительских собраний. Классные родительские собрания проводили в очном формате, общешкольные родительские собрания – в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составляет в среднем 80 процентов в 1–4-х классах, 50 процентов – в 5–9-х классах и 50 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме перехода на новые ФГОС НОО и ООО, подготовки к ГИА-2023, а также подводились итоги учебного 2022-2023года, обсуждались планы на новый 2023-2024 учебный год.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность», «Классное руководство». Родители активно принимали участие в подготовке к осенней ярмарке «Дары осени», в экологической акции «Соберем и переработаем» (сбор макулатуры)

По сравнению с 2021-2022 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 6 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 5 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 9 процентов;

- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Работа с родителями проводится в системе, согласно алгоритму классного коллектива и школы. Проводится большая работа с учащимися «группы риска».

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», «Работа по станциям»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- осенняя ярмарка
- новогодний утренник «Елка»;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- День Космонавтики
- субботники;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- линейки, митинги
- Гергиевская ленточка

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 60 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5 %)

Качество существующего в школе ученического самоуправления

(реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников «Школьный ученический парламент» – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученики 10-го класса Бердышев Арсений, Маар Антон.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 16–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения.
- Новогодние утренники для 1-6 классов. Проведена «Новогодняя дискотека» для 7-11 классов.
- В феврале проведен конкурс для мальчиков «Мистер школы-2023 г.». Первое место занял Поздняков Илья (ученик 8 «В» класса)
- Праздничный концерт для мам к 8 Марта
- В марте прошел конкурс среди девочек «Мисс школы-2023 г.». Первое место заняла Новикова Варвара (ученица 8 «А» класса)
- День смеха и шуток (1 апреля)
- По инициативе «Школьного парламента» организованы и проведены дискотеки «Космическая дискотека», «Дискотека 90-х»;
- Театрализованное представление к 9 мая «Мы помним, мы гордимся»

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации данного направления в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Встреча с представителями Анжеро-Судженского педагогического колледжа (информационные лекции с презентацией учебного заведения);
- Встреча с представителями Тайгинского техникума железно-дорожного транспорта(информационные лекции с презентацией учебного заведения);
- Профориентационная поездка в Анжеро- Судженский политехнический колледж (мастер – классы по специальностям: «Автомеханик, сварщик и повар- кондитер»);
- Профориентационная поездка в Анжеро- Судженский медицинский колледж (мастер – классы по специальностям: «Сестринское дело», «Фельдшер»).
- Встреча со студентами и выпускниками Томского политехнического университета (знакомство со специальностями, условиями поступления и проживания);
- Встреча со студентами и выпускниками Кемеровского медицинского университета (знакомство со специальностями, условиями поступления и проживания);
- Встреча со студентами Кемеровского государственного университета (знакомство со специальностями, условиями поступления и проживания);
- Участие выпускников в видеоконференции с представителями Анжеро – Судженского медицинского колледжа и Ижморской ЦРБ по вопросам целевого поступления;

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 90 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х , в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Отчетный период	Программа по профориентации	Соглашение/ договоры о сотрудничестве по профориентации	Реализация проекта «Билет в будущее»	Реализация проекта «Сто дорог – одна моя»	Количество учащихся 1-4 классов принявших участие в профориентационных мероприятиях
2022-2023 учебный год	«Я б в пожарные пошел»	ГПОУ «Мариинский педагогический колледж» ГПОУ «Анжеро – Судженский политехнический колледж» ГБПОУ «КМК» Анжеро – Судженский филиал Кузбасского медицинского колледжа ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж»	86 учащихся 6-10 кл	234 учащихся 1-4 кл.	234 учащихся
Количество учащихся 5-9 кл принявших участие в профориентационных мероприятиях	Количество учащихся 10-11 кл принявших участие в профориентационных мероприятиях	Количество учащихся 5-9 кл прошедших профессиональную диагностику (анкетирование ,тестирование)	Кол-во учащихся 10-11 кл прошедших профессиональную диагностику (анкетирование ,тестирование)	Количество учащихся 6-9 кл (всего) прошедших профессиональные пробы	Количество учащихся 10-11 кл (всего) прошедших профессиональные пробы
285	21	8-9 кл, 106 уч	21 уч	8-9 кл,106 уч	_____
Количество учащихся 10-11 кл (с ОВЗ) прошедших профессиональные пробы	Количество учащихся 5-9 кл охваченных консультационной помощью	Количество учащихся 10-11 кл охваченных консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	Примечания		

	по вопросам профессиональной ориентации (групповые и индивидуальные консультации)	(групповые и индивидуальные консультации)	
	106	21	

Работа в данном направлении ведется планомерно, можно считать удовлетворительной.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе

(в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. Так школу украшали

к Дню Знаний (1 сентября), к Новому году, к празднованию 80-летия со дня победы в Сталинградской битве, к 8 марта, к Дню Космонавтики, к Дню Победы, к празднованию праздника «Последний звонок», к Дню России и к открытию пришкольного лагеря.

Качество работы школьного спортивного клуба

(Модуль «Школьный спортивный клуб факел»)

-Общешкольное мероприятие КШСК «Факел» Всемирный день здоровья» «Движ2023»;
- День спорта и другие.

В 2022-2023 учебном году принял участие в 47 спортивных соревнованиях, турнирах, фестивалях по различным видам спорта и на различном уровне проведения.

На дивизиональном этапе заняли первые места в следующих видах спорта:

1. Мини-футбол (мальчики 1-4 класс)
2. Лыжи (1-11 классы мальчики и девочки)

3. Пионербол (1-4 классы мальчики и девочки)

Уровень работу школьного спортивного клуба «Факел» за 2022-2023 учебный год можно оценить как высокий.

Результаты работы за год приведены в таблице.

Отчет о спортивно-массовой работе Школьного Спортивного Клуба «ФАКЕЛ» 2022-2023 учебный год

	Уровень соревнований	Вид спорта	Возраст обучающихся	Время проведения	Место
1	Муниципальный	1 этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	6 – 7 классы	14 Сентября	1
2	Региональный	2 этап Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	6 – 7 классы	19 Декабря	3
5	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол» (Юноши)	5 – 11 классы	16 Ноября	---
6	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол» (Юноши)	5 – 11 классы	01 Декабря	1
7	Дивизиональный	3 этап соревнований КСШЛ «Баскетбол» (Юноши)	5 – 11 классы	18 Января	3
8	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	28 Октября	---
9	Муниципальный	2 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	22 Ноября	1
10	Дивизиональный	3 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	03 Марта	1
11	Региональный	4 этап соревнований ВСИШ «Мини-футбол» (Мальчики)	1 – 4 классы	11 Мая	3
12	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (девушки)	5 – 11 классы	15 Октября	---
13	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (девушки)	5 – 11 классы	11 Ноября	3
14	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (Юноши)	5 – 11 классы	15 Октября	---
15	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (Юноши)	5 – 11 классы	11 Ноября	1

16	Дивизиональ ный	3 этап соревнований КСШЛ «Мини-футбол» (Юноши)	5 – 11 классы	09 Декабря	5
17	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Шахматы» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	16 Декабря	---
18	Муниципальны й	2 этап соревнований ВСИШ «Шахматы» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	21 Декабря	1
19	Дивизиональ ный	3 этап соревнований ВСИШ «Шахматы» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	21 Февраля	2
20	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Шахматы» (Юноши-Девушки)	5 – 11 классы	23 Декабря	---
21	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Шахматы» (Юноши-Девушки)	5 – 11 классы	20 Января	2
22	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Шашки» (Юноши - Девушки)	5 – 11 классы	19 Января	---
23	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Шашки» (Юноши - Девушки)	5 – 11 классы	3 Февраля	2
24	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	13 Января	---
25	Муниципальны й	2 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	27 Января	1
26	Дивизиональ ный	3 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	09 февраля	1
27	Региональный	4 этап соревнований ВСИШ «Лыжные гонки» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	14 Марта	4
28	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Лыжные гонки» (Юноши-Девушки)	5-11 классы	13 Января	---
29	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Лыжные гонки» (Юноши-Девушки)	5-11 классы	27 Января	1

30	Дивизиональ ный	3 этап соревнований КСШЛ «Льжные гонки» (Юноши-Девушки)	5- 11классы	09 Февраля	1
31	Региональный	4 этап соревнований КСШЛ «Льжные гонки» (Юноши-Девушки)	5- 11классы	23 Марта	4
32	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Н/теннис» (Юноши -Девушки)	5 – 11 классы	12 Октября	---
33	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Н/теннис» (Юноши -Девушки)	5 – 11 классы	25 Октября	4
34	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Гимнастика» (Юноши-девушки)	5 – 11 классы	19 Декабря	---
35	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Гимнастика» (Юноши-девушки)	5 – 11 классы	25 Декабря	3
36	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «ОФП» (Юноши-девушки)	5 – 11 классы	19 Декабря	---
37	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «ОФП» (Юноши-девушки)	5 – 11 классы	25 Декабря	3
38	Школьный	1 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	9 Февраля	---
39	Муниципальны й	2 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	11 Февраля	1
40	Дивизиональ ный	3 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	17 Марта	1
41	Региональный	4 этап соревнований ВСИШ «Пионербол» (Мальчики-девочки)	1 – 4 классы	11 Мая	4
42	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Девушки)	5- 11классы	16 Марта	---
43	Муниципальны й	2 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Девушки)	5- 11классы	07 Апреля	2
44	Школьный	1 этап соревнований КСШЛ «Волейбол»		16 Марта	---

		(Юноши)	5-11 классы		
45	Муниципальный	2 этап соревнований КСШЛ «Волейбол» (Юноши)	5-11 классы	07 Апреля	2
46	Муниципальный	Турнир по волейболу среди юношей в честь «Дня победы»	5-11 классы (юноши)	6 Мая	3
47	Региональный	Турнир по волейболу среди девушек в честь «Дня победы»	2010-2011 г.р. (девушки)	4-7 Мая	4

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2022-2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2022-2023 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить удовлетворительно.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительно.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Поощрить работу классных руководителей:

1. 1 «А» класс, классный руководитель Егошина Е.М.;
2. 1 «Б» класс, классный руководитель Грибанова М.Н.;
3. 2 «А» класс, классный руководитель Седельцева Л.А.;
4. 2 «Б» класс, классный руководитель Веселина Н.С.;
5. 3 «А» класс, классный руководитель Митрофанова С.Н.;
6. 3 «Б» класс, классный руководитель Локтева Л.В.;
7. 3 «В» класс, классный руководитель Пономарева В.М.;
8. 4 «А» класс, классный руководитель Иванникова Л.В.;
9. 4 «Б» класс, классный руководитель Мишина И.М.;
10. 5 «А» класс, классный руководитель Дубровина Г.Е.;
11. 5 «Б» класс, классный руководитель Кириленко Л.А.;
12. 5 «В» класс, классный руководитель Филиппова В.В.;
13. 6 «Б» класс, классный руководитель Гизова Е.В.;
14. 7 «А» класс, классный руководитель Нуштаева Н.Н.;
15. 7 «В» класс, классный руководитель Шипачева О.Ф.;
16. 8 «А» класс, классный руководитель Гончарова Т.Г.;
17. 8 «В» класс, классный руководитель Загорулько Е.А.;
18. 9 «А» класс, классный руководитель Емельяненко С.В.;
19. 10 «А» класс, классный руководитель Медведева Н.В.;
20. 11 «А» класс, классный руководитель Медведева О.В.

8.Цель и задачи Программы развития.

ПАСПОРТ

Наименование документа	Дорожные карты по реализации программы развития МБОУ «Ижморская СОШ №1»
Направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие кадрового потенциала для обеспечения высокого уровня конкурентоспособности обучающихся и образовательного учреждения. 2. Повышение качества освоения общеобразовательных программ, в том числе инклюзивное образование детей с ОВЗ. 3. Создание современных условий для воспитания всесторонне развитой личности обучающихся. 4. Создание центра ранней профориентации обучающихся. 5. Создание центра спорта и здоровьесбережения. 6. Реализация дополнительных образовательных программ и участие в социально-значимые проектах. 7. Создание центра работы с одаренными детьми. 8. Цифровизация образовательной деятельности 9. Создание условий для формирования позитивного имиджа школы.

Цель реализации	Обеспечение эффективного функционирования образовательной организации, работающей в инновационном режиме для достижения качества образования, определяющего конкурентоспособность выпускников.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли педагогов, успешно реализующих инновационные подходы в педагогической деятельности. 2. Соответствие качества подготовки выпускников требованиям ФГОС, подтверждаемое при прохождении внешних независимых процедур оценки качества и мониторинговых исследований. 3. Укрепление ценностно-смысловой сферы личности учащихся, привитие устойчивых морально-этических норм, общечеловеческих ценностей. 4. Снижение количества выпускников, имеющих трудности в определении профессиональных предпочтений при завершении общего образования. 5. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в занятия массовым спортом. 6. Построение системы сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами для реализации

	<p>дополнительных образовательных программ, включения учащихся школы в социально-значимые проекты, грантовые программы, значимые для школьной общественности научные события.</p> <p>8. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в процесс непрерывного саморазвития за счет занятости в летний период и иное внеурочное время.</p> <p>9. Увеличение доли обучающихся, результативно участвующих в различных мероприятиях для одаренных детей.</p> <p>10. Увеличение доли педагогов и учащихся, вовлеченных в научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>11. Открытость и доступность информации о деятельности школы, положительный имидж в социальной среде.</p>
Сроки реализации	<p>01.09.2019 – 31.08.2024</p> <p>Целевой показатель 1 – 01.09.2020 Целевой показатель 2 – 01.09.2021 Целевой показатель 3 – 01.09.2022 Целевой показатель 4- 01.09.2023 Целевой показатель 5- 31.08.2024</p>
Разработчики	<p>Администрация МБОУ «Ижморская СОШ № 1»</p>

9. Образовательные результаты.

Анализ работы школы I ступени за 2022-2023 учебный год

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;
- осуществить рефлексию проблемных моментов в деятельности начальной школы и её сильных сторон;
- построить «зону ближайшего развития» педагогического коллектива.

Предмет анализа: учебная и методическая работа коллектива учителей начальных классов.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2022-2023 учебном году перед педагогами начальной школы стояла **цель:**

продолжение работы по обеспечению качества обучения, выявление и развитие способности каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

Опираясь на анализ деятельности начальной школы за 2021-2022 учебный год, коллектив учителей решал следующие педагогические задачи, поставленные на 2022 -2023 учебный год:

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения Федерального Государственного Образовательного Стандарта обучающимися:

- совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС в образовании;
- обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС, продолжить изучение и применение нормативных документов и примерных образовательных программ;
- продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, информационных, компьютерных технологий в образовательном процессе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся;
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности; внедрять опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
- совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематическое ознакомление их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработка тематики классных собраний на основе родительского запроса.

2. Развивать творческую деятельность обучающихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.

I. Информационная справка.

Обучение в школе I ступени было организовано по программе четырехлетней начальной школы системы «Школа России». Содержание образования начальной школы реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира, достижение важнейших целей современного начального образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена предметами, позволяющими более полно реализовать задачи предметных областей обязательной части учебного плана.

В начальных классах на начало года обучалось 234 ученика, на конец учебного года – 227. Обучение в 1-4 классах велось по утверждённой программе УМК «Школа России», в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1», составленной на основе ФГОС НОО. По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая часть программы.

Урок длился 40 минут, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 40 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка, чередование уроков согласно баллу трудности предмета.

II. Анализ учебно-воспитательного процесса

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы

Показатели успеваемости за последние пять прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	2-4-е классы	
	Успеваемость %	Качество %
2018-2019	95	50,3
2019-2020	100	62,4
2020-2021	96	57
2021-2022	90	45
2022-2023	90	52

Из представленных выше данных следует, что показатели успеваемости обучения остались на прежнем уровне, а качество в сравнении с предыдущим годом повысилось на 7%. По рекомендации ТППК 28 обучающихся были

переведены на обучение по адаптированной программе начального общего образования. 17 обучающихся закончили учебный год на «5». Индивидуальный учёт знаний постоянно на контроле администрации, систематичен. Оценки выставляются обоснованно, объективно. Осуществляется мониторинг индивидуальных предметных достижений обучающихся по русскому языку, математике, технике чтения. Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО отслеживалось в ходе выполнения предметных и комплексных работ в 1- 4 классах.

С целью определения уровня обученности учеников начального уровня обучения на начало учебного года были проведены контрольные работы по русскому языку и математике в сентябре по окончании периода повторения в 3-4 классах.

Стартовые работы позволяют отслеживать динамику развития обучающихся, построить групповую и индивидуальную работу с разными категориями детей – как отличников, так и слабоуспевающих – по ликвидации пробелов в знаниях. Сравнительный анализ стартовых контрольных работ за последние два года представлен в таблицах:

Русский язык:

	2021 – 2022 учебный год						2022 – 2023 учебный год				
	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»		Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
	2а	2/11	4/21	9/47	4/21		2а	4/17	10/43	2/9	7/30
	2б	7/39	4/22	3/17	4/22		2б	1/5	7/33	5/24	8/38
	2в	3/19	2/13	6/38	5/32		2в	1/5	9/41	4/18	8/36
	3а	3/19	7/44	4/25	1/6		3а	1/6	7/35	3/18	6/35
	3б	5/36	5/36	1/7	3/21		3б	1/5	4/18	10/45	7/32
	3в	3/19	7/44	5/31	1/6		3в	-	8/53	2/13	5/33
	4а	7/32	7/32	8/36	-		4а	2/11	10/56	3/17	3/17
	4б	4/21	9/47	6/32	3/16		4б	3/19	4/25	4/25	5/31
	4в	2/13	6/40	5/38	2/13		4в	-	3/23	5/38	5/38
	Итого	23%	32%	30%	15%		Итого	8%	37%	22%	34%

Математика:

	2021 – 2022 учебный год						2022 - 2023 учебный год				
	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»		Класс	«5»	«4»	«3»	«2»
	2а	2/10	5/25	8/40	5/25		2а	15/63	4/17	2/8	3/13
	2б	10/56	2/11	4/22	2/11		2б	2/10	8/38	7/33	4/19
	2в	5/32	4/25	4/25	3/19		2в	5/23	6/27	5/23	6/27
	3а	2/13	9/56	3/19	2/13		3а	5/13	4/27	5/33	4/27
	3б	6/38	4/25	5/31	1/6		3б	6/27	8/36	6/27	2/9
	3в	3/21	5/36	6/43	-		3в	4/25	6/38	4/25	2/13
	4а	9/41	4/18	3/14	-		4а	5/29	5/29	5/29	2/12
	4б	9/47	6/32	4/21	2/11		4б	4/24	4/24	2/12	7/41
	4в	1/7	4/27	7/47	3/20		4в	1/9	1/9	5/45	4/36
	Итого	31%	28%	29%	12%		Итого	28%	27%	24%	20%

Выводы:

1. Результаты входных контрольных работ ниже прошлогодних на 18% по русскому языку и на 9% по математике.
2. Выявлена «группа риска» в каждом классе.

С целью определения уровня сформированности базовых знаний по русскому языку и математике по итогам года были проведены итоговые контрольные работы.

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку за последние три учебных года:

(2020 – 2021 учебный год)

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
«5»	2/10	6/29	6/30	3/21	8/50	4/31	7/28	1/5	-	4/20	7/29
«4»	7/33	8/38	6/30	8/57	3/19	6/46	10/40	10/45	3/20	5/25	8/33
«3»	7/33	6/29	4/20	3/21	3/19	3/23	7/28	7/32	3/20	6/30	7/29
«2»	5/24	1/5	4/20	-	2/13	-	1/4	4/18	9/60	5/25	2/8
У – 85%, К – 57%											

(2021 – 2022 учебный год)

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
«5»	6/25	4/19	2/10	3/15	5/22	3/18	5/31	5/36	-	7/29	2/11	
«4»	9/38	8/38	4/20	6/30	8/35	8/47	8/50	5/36	4/56	8/33	9/50	4/27
«3»	3/13	4/19	6/30	6/30	6/26	3/18	3/19	1/7	6/38	8/33	3/17	4/27
«2»	6/25	5/24	8/40	5/25	4/17	3/18	-	3/21	1/6	1/4	4/22	7/47
У - 79%, К – 55%												

(2022 – 2023 учебный год)

	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
«5»	7/27	3/14	7/33	3/15	3/24	3/20	6/29	1/6	8/42	4/29	1/6
«4»	11/42	4/19	7/33	11/55	5/29	4/27	8/38	6/33	6/32	4/29	10/56
«3»	3/12	5/24	2/10	4/20	7/41	6/40	4/19	7/39	5/26	2/14	6/33
«2»	5/19	6/29	5/24	2/10	1/6	2/13	3/14	4/22	-	4/29	1/6
У - 84%, К - 58%											

Результаты итоговых контрольных работ по математике за последние три учебных года:

(2020 – 2021 учебный год)

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б
«5»	6/29	5/25	6/30	7/50	11/69	4/25	6/24	3/14	2/13	7/35	4/17
«4»	3/14	8/40	5/25	4/29	1/6	4/25	11/44	10/45	4/27	7/35	9/38
«3»	8/38	6/30	7/35	3/21	4/25	6/38	4/16	6/27	3/20	4/20	6/25
«2»	4/19	1/5	2/10	-	-	2/13	4/16	3/14	6/40	2/10	5/21
У – 87%, К – 60%											

(2021 – 2022 учебный год)

	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
«5»	6/25	5/24	6/30	3/14	3/13	5/32	8/47	6/50	1/6	8/33	3/18	

«4»	8/33	6/29	5/25	6/29	9/40	1/6	5/29	1/8	6/38	7/29	6/35	6/40
«3»	5/21	4/19	7/35	5/24	7/30	7/44	3/18	2/17	6/38	6/25	4/24	2/14
«2»	5/21	6/29	2/10	7/33	4/17	3/19	1/6	3/25	3/19	3/13	4/24	7/47
У – 79 %, К – 53%												

(2022 – 2023 учебный год)

	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
«5»	4/15	4/19	7/35	2/10	2/11	3/20	3/14	2/11	7/35	5/29	1/5
«4»	13/50	2/10	8/40	8/40	9/47	6/40	8/38	5/28	6/30	4/24	5/26
«3»	2/8	5/24	2/10	5/25	6/32	5/33	10/48	7/39	5/25	3/18	8/42
«2»	7/27	7/33	3/15	5/25	2/11	1/7	-	4/22	2/10	5/29	5/26
У - 80 %, К - 56%											

Выводы:

1. Результаты выполнения работ выше прошлогодних, но не удалось добиться выполнения контрольных работ всеми обучающимися.

Проверка уровня сформированности функциональной грамотности проводилась на основе методического пособия «Контрольно-измерительные материалы по функциональной грамотности в 1 – 4 классах». Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности, исследование состояния читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся.

Основные результаты диагностики:

классы	Уровень сформированности функциональной грамотности			
	низкий до 50%	средний 51% - 70%	повышенный 71% - 85%	высокий 86% - 100%
1а	5/19	13/50	7/27	1/4
1б	5/29	8/47	3/18	1/6
2а	4/18	7/32	4/18	7/32
2б	8/40	5/25	7/35	-
2в	12/67	5/44	1/6	-
3а	10/63	2/13	2/13	2/13
3б	6/29	8/38	2/10	5/24
3в	7/39	4/22	7/39	-
4а	5/24	7/33	6/29	3/14
4б	11/69	3/19	1/6	1/6

4в	3/17	7/39	7/39	1/6
----	------	------	------	-----

Выводы:

1. Всего приняли участие в тестировании 211 обучающихся начальных классов. В первых классах показали низкий уровень сформированности функциональной грамотности 10 обучающихся, что составило 23%; во вторых классах – 24 обучающихся, что составило 40%; в третьих классах – 23 обучающихся, что составило 40%; в четвёртых классах – 19 обучающихся, что составило 35%.
2. Высокого уровня сформированности функциональной грамотности достиг по школе 21 обучающийся, что составило 10%.

Для оценки уровня сформированности УУД обучающихся 4-ых классов использованы результаты Региональной комплексной контрольной работы, то есть результаты независимой оценки качества обучения. Результаты за последние четыре года:

Год	Читательская грамотн.	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Работа в целом
2019 - 2020	68,57	51,20	68,50	57,20	63,60
2020 - 2021	71,41	50,00	69,85	56,20	66,75
2021 - 2022	73,69	47,95	70,91	59,39	67,71
2022 - 2023	70,82	52,94	63,08	52,94	60,25

Результат выполнения ниже 50% означает, что ученик имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. Можно прогнозировать возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Выводы:

1. Недостаточный уровень готовности к обучению в основной школе у 15 обучающихся среди 4-х классов: в 4а – 4 (Гаврилова Я., Марченко И., Московская Т., Плотников Д.), в 4б – 6 (Алексеева Д., Герасименко И., Исайкин Т., Кондаков Я., Потачкин Т., Турсуков М.), 4в – 5 ().
2. Показатели выполнения РККР ниже прошлогодних.

Цель всероссийских проверочных работ оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с

требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Итоги Всероссийских проверочных работ за последние пять лет в %:

Математика:

Год	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»	К%
2018-2019	56	3.6	25	58.9	12.5	71.4
2019-2020	67	11.94	37.31	40.3	10.45	50.75
2020-2021	44	11.36	22.73	36.36	29.55	65.91
2021-2022	59	6.78	32.2	45,76	15,25	61,01
2022-2023	50	8	26	40	26	66

Русский язык:

Год	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»	К%
2018-2019	57	5.3	22.8	47.4	24.6	72
2019-2020	61	27.97	42.62	22.95	6.56	29.51
2020-2021	45	15.56	22.22	35.56	26.67	62.23
2021-2022	59	5,08	35,59	42.37	16,95	59,32
2022-2023	47	12,77	29,79	40,43	17,02	57,45

Окружающий мир:

Год	Кол-во уч.	«2»	«3»	«4»	«5»	К%
2018-2019	58	0	24.1	53.4	22.4	75.8
2019-2020	69	1.45	42.03	42.03	14.49	56.52
2020-2021	44	0	15.91	47.73	36.36	84.09
2021-2022	59	1,69	30,51	45,76	22,03	67,79
2022-2023	46	0	23,91	52,17	23,91	76,08

Вывод: анализ выполненных работ показал, что обучающиеся 4-х классов в целом успешно справились с предложенными работами и показали довольно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. По математике качественная успеваемость повысилась на 4,99%, по русскому языку стала ниже на 1,87%, по окружающему миру на 8,29% повысилась.

Одним из условий успешной адаптации к обучению в основной школе является формирование умения работать с текстами разных видов и жанров. Поэтому была проведена проверка читательских умений. Итоги проверки читательских умений работать с текстом художественного произведения выглядят следующим образом:

Уровень выполнения/класс	Ниже 50%	50 – 69%	70 – 89%	90% и более
2а	4/27	2/13	6/40	3/20
2б	2/13	3/33	-	-
2в	6/66	4/22	5/28	3/17
3а	7/54	1/8	4/31	1/8
3б	1/7	3/20	7/47	4/27
3в	4/22	4/22	9/50	1/6
4а	1/7	3/21	9/64	1/7
4б	3/30	3/30	1/10	3/30
4в	1/9	6/55	3/27	1/9

Высоких результатов умения работать с тестом художественного произведения добились 17 обучающихся по школе. Всего выполнили работу от 50 до 89 процентов 73 ученика. Ниже 50% - 29 учеников, больше всего таких обучающихся во 2а, 2в, 3а, 3в классах. Результаты ниже ожидаемых в связи с высокой заболеваемостью детей, на момент проверки было много отсутствующих по болезни.

За 2022 - 2023 учебный год переведены на обучение по АООП 34 обучающихся с ОВЗ, что составляет 15 % от общего кол-ва обучающихся начальной школы. В классах организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологом и логопедом школы в течение учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися ОВЗ по рекомендациям ТПМПК. На логопункт было зачислено 17 детей. У 16 обучающихся по заключению ТПМПК был поставлен диагноз ЗПР, у 1-го ребёнка ТНР.

Результаты освоения программного материала обучающимися логопункта:

Уровни развития	Звуковое произношение		Фонематическое восприятие		Лексика		Грамматический строй речи		Связная речь		Мелкая моторика	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий	-	35%	-	-	-	60%	-	50%	-	-	-	72%
Средний	34%	65%	28%	60%	54%	40%	36%	50%	70%	50%	68%	28%

Низкий	66%	-	72%	40%	46%	-	64%	-	30%	50%	32%	-
--------	-----	---	-----	-----	-----	---	-----	---	-----	-----	-----	---

Учебный год	Количество обучающихся зачисленных в логопункт	Уровни					
		Высокий уровень%		Средний уровень%		Низкий уровень%	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2022-2023	ТНР-1 человек ОНР-16 человека Всего-17 человек	0%	62%	30%	0%	70%	38%

Внеурочная деятельность в 1--4-х классах направлена на реализацию требования ФГОС НОО и способствует развитию младшего школьника: помогает приобрести

социальные знания, первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни; формирует позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества. За счет часов внеурочной деятельности реализуются различные направления основной образовательной программы МБОУ «ИСОШ №1», созданной с учётом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей ОО. Внеурочная деятельность, как и урочная, направлена на формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, и организуется с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и творческие интересы, помочь им их реализовать, включить детей в различные виды деятельности. Часы внеурочной деятельности используются по желанию обучающихся и их родителей с учётом специфики данного образовательного учреждения и организуются по различным направлениям развития личности.

Авторскими коллективами систем учебников предусмотрено выполнение проектов на уроках русского языка, математики, окружающего мира, технологии. Эта работа продолжается во внеурочное время, так как в каждом классе ведётся курс «Учусь создавать проект». Ежегодно итоги этой работы подводятся на научно-исследовательской конференции младших школьников.

Итоги научно-исследовательской конференции
«С чего начинается Родина»
за последние пять лет (муниципальный уровень):

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
I	2	-	1	4	3
II	3	3	1	1	-
III	-	1	-		2

**Итоги научно-исследовательской конференции школьников
«Кузбасская школьная академия наук»**

Учебный год	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2021 - 2022	победитель (Швагирева А.)	участник
2022 - 2023	победитель (Миков К.)	призёр

На каждом уроке учителя начальных классов формируют познавательный интерес обучающихся, осуществляя дифференцированный и индивидуальный подходы. Во внеурочной деятельности ребята получают возможность углубления имеющихся знаний, умений, навыков, открытия новых знаний. Такая четырёхлетняя работа даёт возможность любому выпускнику начального уровня обучения участвовать в школьном туре предметных олимпиад, стать победителем и представить школу в муниципальном туре.

Итоги олимпиады (муниципальный уровень) за последние пять лет:

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021- 2022 уч.г.	2022- 2023 уч.г.
I	1	1	3	1	4
II	1	1	1	1	2
III	1	1	1	1	1

Возможность не только ещё больше узнать, но и проверить свои силы даёт участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах. Учителя предлагают детям спектр мероприятий, осуществляют руководство этим процессом. Традиционно массово дети участвуют в мероприятиях платформы «Учи.ру».

Результативно представили школу в спортивных соревнованиях различного уровня воспитанники начальной школы. В районной спартакиаде школьников в подгруппе младших классов в подавляющем большинстве видов они были первыми.

Результативность участия в спортивных соревнованиях:

№ п/п	Уровень соревнований	Кол-во призовых мест
1	Муниципальный	4
2	Дивизионный	3
3	Региональный	3

III. Анализ работы методического объединения УНК

В 2022-2023 уч.г. МО начальных классов работало над методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности обучающихся по обновлённым ФГОС». Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: «Повышение качества образовательной деятельности учителей начальной школы через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении. воспитании обучающихся в соответствии с ФГОС НОО».

Рассматривались задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в содержании учебников 1 класса, подготовленные к ФПУ 2022 г., в соответствии с ФГОС НОО (приказ №286 от 31 мая 2021 г.);
- в примерных рабочих программах по предметам (одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.);
- в программе воспитания;
- в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В методическое объединение входят 11 учителей начальных классов:

№	ФИО учителя	Класс	Образование	Категория
1	Веселина Надежда Степановна	2б	Высшее	Высшая
2	Грибанова Мария Николаевна	1б	Высшее	Соответствие
3	Егошина Елена Михайловна	1а	Среднее проф	Высшая
4	Иванникова Лариса Викторовна	4а	Высшее	Высшая
5	Куколева Екатерина Викторовна	4в	Среднее спец (неоконченное)	
6	Локтева Любовь Викторовна	3в	Высшее	Высшая
7	Митрофанова Светлана Николаевна	3а	Высшее	Высшая
8	Мишина Ирина Михайловна	4б	Высшее	Первая
9	Осинцева Наталья Ивановна	2в	Высшее	Высшая
10	Пономарева Валентина Михайловна	3б	Среднее проф	Высшая
11	Седельцева Лариса Анатольевна	2а	Высшее	Высшая

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки, совместная разработка праздников, экскурсий. Учителя требовательны к себе, правильно реагируют на критику. Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей.

За этот год проведено 5 заседаний ШМО.

В течение учебного года заседания ШМО были направлены на координацию деятельности учителей. В условиях работы по образовательным стандартам проводились по следующим направлениям:

- заседания МО;
- аттестация учителей;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах);
- проведение мониторинговых мероприятий;
- внеурочная деятельность по предмету;
- обобщение и представление опыта работы учителей в виде творческих отчетов, публикаций, выступлений на различных уровнях;
- обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
- организация работы с одаренными детьми;
- организация инклюзивного обучения;
- презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Заседания МО проходили в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

В течение учебного года проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы, запланированные в начале учебного года.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	«Организация методической работы учителей начальных классов»
Заседание № 2	«Современные способы оценивания успешности обучающихся»

Заседание № 3	«Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов»
Заседание № 4	«Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
Заседание № 5	«Анализ результатов деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию образовательного процесса в рамках ФГОС НОО 3-го поколения»

Были подготовлены доклады и заслушаны на заседаниях МО, которые были полезны и нашли положительные аспекты в деятельности каждого педагога. Доклады подготовлены на следующие актуальные темы:

- 1) Современные способы оценивания успешности обучающихся. (Иванникова Л. В.)
- 2) Приёмы оценивания. (Куколева Е. В.)
- 3) Цифровые информационные технологии как средство развития познавательной деятельности обучающихся начальных классов (Егошина Е. М.)
- 4) Формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. (Пономарева В. М.)
- 5) Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. (Егошина Е. М.)
- 6) Активные методы обучения на уроках и во внеурочных занятиях по математике в начальной школе. (Грибанова М. Н.)
- 7) О введении обновлённых ФГОС и ФООП: методический аспект. (Иванникова Л. В.)

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Учителя начальных классов регулярно проходили курсы повышения квалификации и стараются повысить профессиональный уровень.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности

учащихся, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий, формированию универсальных учебных действий у учащихся. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

IV. Общие выводы

- Работу учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
- Учителя начальных классов продолжали работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе;
- Учителя изучают нормативные документы и образовательные программы ФГОС третьего поколения, изучают методику системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе учителей начальной школы имеются недостатки:

- Несоответствие уровня успеваемости и качества обучения по итогам года и уровню сформированности общеучебных умений и навыков.
- Недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.
- Недостаточно развита система оценки достижений по новым Федеральным образовательным стандартам (портфолио);

V. Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- ✓ в федеральных рабочих программах по предметам;
- ✓ в программе воспитания;
- ✓ в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».
3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
4. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
5. Продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.
6. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского международного значения.
7. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
10. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
11. Повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
12. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

Анализ работы школы на уровне основного общего и среднего общего образования.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 5-х классов началась реализация ООО по ФГОС-2021. В 6–9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметная область «Родной язык и родная литература» преподается в рамках ООП основного общего образования по ФГОС второго поколения соответственно в пределах часов учебного плана. Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования по ФГОС второго поколения в пределах часов учебного плана.

В 5-х классах, обучающихся по ФГОС-2021, предметная область «Родной язык и родная литература» не изучается. Родители обучающихся не выразили желания в заявлениях изучать предметы предметной области «Родной язык и родная литература». Также родители обучающихся 5-х классов, которые осваивают ООП по новым ФГОС-2021, отказались от изучения предмета «Второй иностранный язык».

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: гуманитарному, естественно-научному, технологическому. В этом году было открыто три индивидуальных плана обучения, учтены все пожелания обучающихся.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 540 учеников, на конец учебного года – 534 ученика. Прибыли за год – 20 учеников, выбыло – 26 человек. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

За 2022-2023 учебный год по рекомендации ТППК 8 обучающихся с были переведены на обучение по адаптированной программе основного общего образования. Детей – инвалидов на конец года – 4 человека.

Также с 1 января 2023 года в школе началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа» и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 января 2023 года в МБОУ «Ижморская СОШ № 1» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» – Токарева И.И., директор школы, имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников к ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено частичное подключение обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 58 %;
- родителей – 33%;
- педагогических работников – 100 %.

В следующем учебном году планируется 100% подключение к ФГИС «Моя школа» обучающихся и их родителей.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и снова поднимается при переходе на уровень среднего общего образования. С 5 по 9 класс снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
5–9-е	36	35	32
10–11-е	47	56	64
Общее по школе	44	42	38

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год снизилась. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

2.2. Промежуточная аттестация

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2022/23 учебного года по следующим предметам:

- русский язык
- математика

5-е классы

Из 57 пятиклассников на «5» выполнили административную контрольную работу 4 человека (8%), на «4» – 13 (21%). Качественная успеваемость – 27 процентов, не справились 17 (27%).

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	25	25	4	8	8	5	80	48
5 «Б»	20	17	0	2	8	7	59	12
5 «В»	18	15	0	3	7	5	67	2
Итого	63	57	4	13	23	17	70	30

Были допущены орфографические ошибки на правописание безударных проверяемых гласных в корне, чередующихся гласных в корне, в правописании букв «о», «ё» после шипящих в суффиксах имен существительных, в правописании «ь» в именах существительных. Из пунктуационных – запятые в сложных предложениях и при однородных членах предложений. Допущены ошибки и при синтаксическом разборе, и при разборе по составу, примерно одна треть учащихся.

По математике выполнили работу 60 учеников. Качественная успеваемость – 40%.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	25	25	5	10	10	0	100	60
5 «Б»	20	19	1	7	5	6	68	42
5 «В»	18	16	0	1	8	7	56	6
Итого	63	60	6	18	23	13	78	40

Были допущены ошибки в вычислениях, были трудности при решении задач и уравнений. Некоторые учащиеся затруднились при делении и умножении десятичных дробей, есть недочеты при оформлении работы, то есть ответы неполные.

6-е классы

Из 40 учащихся 6-х классов, писавших административную работу по русскому языку, на «5» справились 6 учащихся (15%), на «4» – 16 (40%). Процент качества – 55%. Не справились – 5 человек (13%). Успеваемость – 88%.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	24	21	5	7	6	3	86	57
6 «Б»	24	19	1	9	7	2	89	53
Итого	48	40	6	16	5		88	55

Типичные орфографические ошибки допущены в правописании суффиксов причастий, в правописании проверяемых гласных в корне слова, **-н/-нн-** в причастиях и прилагательных. Пунктуационные: некоторые учащиеся не обособляют причастные и деепричастные обороты. В грамматическом задании неправильно выделяют корень слова

и суффиксы, путают второстепенные члены предложения, неверно определяют части речи.

Контрольную работу по математике выполнили 42 шестиклассника. Из них на «5» написали работу 6 учеников (14%), на «4» – 14 (33%). Качественная успеваемость – 48%. Были допущены ошибки на вычисления в уравнениях с положительными и отрицательными числами, затрудняются при решении задач на проценты. Шесть учеников (14%) выполнили работу на «2».

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	24	20	3	6	11	0	100	45
6 «Б»	24	22	3	8	5	6	73	50
Итого	48	42	6	14	16	6	86	48

7-е классы

Из 58 учеников, написавших административную работу по русскому языку, 27 (47%) справились на «4» и «5». Общая успеваемость – 83%.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	25	21	5	7	6	3	86	57
7 «Б»	18	17	0	6	7	4	76	35
7 «В»	21	20	0	9	8	3	85	45
Итого	64	58	5	22	21	10	83	47

Типичные ошибки: в написании **о, ё** после шипящих в суффиксах причастий прошедшего времени, в правописании безударных гласных в корне слова, в написании **н/ни** в прилагательных и причастиях. Некоторые учащиеся не обособляют причастные обороты, не ставят запятые при однородных членах предложения. Допущены ошибки при выделении основы слова и суффиксов причастий, деепричастий и существительных, некоторые путают причастный и деепричастный обороты.

Контрольную работу по математике выполняли 58 обучающихся. Качественная успеваемость – 36%

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	25	22	2	8	9	3	86	45
7 «Б»	18	16	1	5	8	2	88	38
7 «В»	21	20	0	5	10	5	75	25
Итого	64	58	3	18	27	10	83	36

8-е классы

58 человек написали контрольную работу по математике в 8-х классах. На «5» выполнили работу 3 учащихся (5%), на «4» – 11 (19%). Общая успеваемость – 74%, качественная успеваемость – 24%.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	24	22	3	3	12	4	82	27
8 «Б»	21	20	0	7	6	7	65	35
8 «В»	17	16	0	1	11	4	75	6
Итого	62	58	3	11	29	15	74	24

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь.

Контрольную работу по русскому языку выполняли 50 обучающихся. Качественная успеваемость – 32%.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	24	19	1	9	7	2	89	53
8 «Б»	21	16	0	6	6	4	75	38

8 «В»	17	15	0	0	13	2	87	0
Итого	62	50	1	15	26	8	84	32

Основные ошибки обучающиеся допускают при переходе от дробно-рационального уравнения к целому и при выполнении математических действий. Наибольшие трудности вызвали задания на преобразование выражения в дробь.

Рекомендации:

9-е классы

Контрольную работу по русскому языку и математике обучающиеся выполняли на основе материалов ОГЭ:

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	23	19	2	6	6	5	78	35
9 «Б»	21	21	2	12	7	0	100	67
Итого	44	40	4	18	13	5	88	55

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	23	23	1	9	6	7	70	43
9 «Б»	21	19	0	3	9	7	63	16
Итого	44	42	1	12	15	14	67	31

10-е классы

Контрольную работу по русскому языку с материалами ЕГЭ прошлых лет выполнили ученики 10го класса.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		

10	12	12	2	6	4	0	100	67
----	----	----	---	---	---	---	-----	----

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Классы	По списку	Выпол. работу	Оценки				% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10 (П)	7	7	0	5	1	1	86	71
10 (Б)	5	5	3	2	0	0	100	100
	12	12	3	7	1	1	92	83

Ошибки: некоторые учащиеся путают знаки при решении заданий, не упрощают выражения, встречаются ошибки неверного дифференцирования «сложной» функции.

11-е классы

Контрольную работу по русскому языку на основе материалов ЕГЭ выполнили 7 выпускников из 10. На «5» выполнил задания 1 обучающийся, на «4» - 5 обучающихся, на «3» - 1 обучающийся, «2» за контрольную работу не было.

Контрольную работу по математике на основе материалов ЕГЭ выполнили все 10 обучающихся. Обучающиеся на базовом уровне получили за контрольную работу: «5» - 3 обучающихся, «4» - 2 обучающихся. Обучающиеся на профильном уровне: «4» - 3 обучающихся, «3» - 2 обучающихся.

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

Итоги ВПР 2023 года

Проверка ответов участников организована с привлечением экспертов из числа учителей школы с помощью критериев по соответствующему предмету.

По итогам ВПР проведен анализ результатов ВПР в 5, 6, 7, 8 классах:

Предмет	Кол-во уч-в	Количество участников выполнивших работу на «2», %	Количество участников выполнивших работу на «3», %	Количество участников выполнивших работу на «4», %	Количество участников выполнивших работу на «5», %	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %
5 классы								
Русский язык	53	11,32	54,72	30,19	3,77	7,55	90,57	1,89
Математика	58	6,9	43,1	36,21	13,79	0	93,1	6,9
История	56	0	39,29	39,29	21,43	0	100	0
Биология	54	7,41	44,44	37,04	11,11	20,37	79,63	0
6 классы								
Русский язык	38	7,89	47,37	39,47	5,26	2,63	97,37	0
Математика	39	7,69	66,67	20,51	5,13	10,26	82,05	7,69
Биология	21	9,52	47,62	42,86	0	28,57	71,43	0
История	21	0	33,33	52,38	14,29	14,29	85,71	0
География	19	5,26	26,32	68,42	0	10,53	84,21	5,26
Обществ-е	19	0	47,37	36,84	15,79	15,79	84,21	0
7 классы								
Русский язык	58	6,9	48,28	37,93	6,9	12,07	86,21	1,72
Математика	58	10,34	44,83	41,38	3,45	8,62	86,21	5,17
Физика	14	0	50	50	0	7,14	85,71	7,14
Биология	41	7,32	48,78	39,02	4,88	24,39	75,61	0
История	21	0	47,62	28,57	23,81	14,29	76,19	9,52
Английский язык	48	4,17	43,75	50	2,08	45,83	52,08	2,08
8 классы								
Русский язык	50	8	68	22	2	2	96	2
Математика	54	3,7	62,96	27,78	5,56	7,41	83,33	9,26
Физика	17	11,76	35,29	41,18	11,76	5,88	94,12	0
Химия	17	5,88	70,59	23,53	0	5,88	94,12	0
Биология	15	6,67	46,67	46,67	0	26,67	73,33	0
История	18	0	22,22	66,67	11,11	0	100	0
География	15	0	60	40	0	20	80	0
Обществ-е	19	0	47,37	36,84	15,79	0	100	0

Результаты ВПР (на основе статистических данных)

Из четырех проверяемых предметов обучающиеся 5-ых классов по всем учебным предметам показали высокие результаты. Самое высокое качество по истории, 100% обучающихся подтвердили оценку по этому предмету.

Из шести проверяемых предметов обучающиеся 6-ых классов показали высокую степень обученности по всем учебным предметам.

Из проверяемых предметов только по английскому языку обучающиеся 7 классов подтвердили свои отметки в соответствии с ЭЖ только на 52,08%, это достаточно низкий показатель.

Из восьми проверяемых предметов обучающиеся 8-ых классов показали высокие результаты.

Рекомендовано учителям-предметникам:

1. На заседаниях школьных методических объединений рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР в 5, 6, 7, 8 классах.
2. Учителям – предметникам использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов, наметить мероприятия по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся и пути достижения требований ФГОС ООО в 5 – 8 классах, объективно оценивать учебные достижения обучающихся по предметам.
3. Учителям английского языка в 7х классах по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, уделять в следующем учебном году больше внимания на аудирование, больше времени уделять на устные высказывания обучающихся.
4. Классным руководителям 5-8 классов познакомить с результатами ВПР обучающихся класса и их родителей (законных представителей), а также систематически информировать о текущих образовательных результатах.

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2022/23 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 42 выпускникам 9-х классов, с учетом пересдачи математики в дополнительный период и 10-ти выпускникам 11го класса, это 100%.

2.3.1. ЕГЭ

В 2022/23 году ЕГЭ сдавали 10 обучающихся по следующим предметам: русский язык (10 чел.), математика базовый уровень (6 чел.), математика профильный уровень (4 чел.), обществознание (4 чел.), английский язык (1 чел.), химию (2 чел.), историю 91 чел.), физику (2 чел.).

Результаты ЕГЭ 2023 года

№ п/п	ФИ О	Русский язык	Матем. БАЗ А	Матем. ПРОФИЛЬ	Английский язык	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Обществознание
Порог (аттестат)		24	3	22							
Средний балл 2022 года (по России)		68,3	-	56,9	73,3	54,1	54,3	50,2	58	59,5	59,9
Средний балл 2023 года (по школе)		67,6	4	47,5	55	46,5	55	47	68	64	65

Выводы: в 2022/23 учебном году результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем выбранным предметам и предметам по выбору выпускники показали хорошие результаты.

2.3.2. ОГЭ

Всего в школе 44 девятиклассника. Два не были допущены до экзаменов, т.к. имеют «2» по итогам года. Два обучающихся имеют инвалидность, сдавали ГВЭ по математике и русскому языку, от сдачи предметов по выбору отказались, воспользовавшись своим правом.

Результаты ОГЭ 2023 г.

В основной период все обучающиеся явились на экзамены и получили такие результаты:

Русский язык – одна «2», математика – десять «2», обществознание - десять «2». Высокие результаты показали на ОГЭ по русскому языку – шестнадцать «5» и восемнадцать «4», одна обучающаяся получила «5» по географии.

По итогам ОГЭ – 2023 года аттестаты получили 42 выпускника.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- изучить результаты ГИА-2023;
- организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).

1. Учителям - предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных, факультативных и внеурочных курсов.

2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В школе проведены школьные туры предметных олимпиад по 21 направлению.

По всем предметам имеются протоколы, акты наблюдения.

Школьный этап

Предмет	Количество участников по классам								Всего по предмету	Победителей	Призеров
	4	5	6	7	8	9	10	11			
Русский язык	24	10	8	8	7	5	3	4	69	1	20
Математика	27	13	8	13	8	3	7	2	81	-	-
Биология	-	13	15	13	16	7	6	3	73	-	14
Химия	-	-	-	11	13	3	4	3	34	-	5
Англ. язык	-	7	5	8	3	4	3	1	31	-	6
География	-	3	10	9	6	5	2	2	37	-	7
История	-	-	8	12	11	6	2	-	39	-	2
Литература	-	5	8	11	10	2	4	1	41	-	11
ОБЖ	-	-	11	8	22	6	2	-	49	10	19
Физика	-	-	-	6	7	3	2	3	21	-	-
Обществознание	-	-	9	7	14	6	6	3	45	-	9
Физическая культура	-	15	6	3	6	5	3	2	40	6	14
Технология (мальчики)	-	-	-	-	6	-	-	-	6	-	1
Технология (девочки)	-	-	-	4	-	-	-	-	4	-	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	3	3	-	2
Экономика	-	-	-	-	-	-	6	2	8	-	-
Астрономия	-	4	-	1	3	10	4	5	27	-	-
Информатика	-	19	3	13	4	2	2	1	44	-	3
Общее количество участников по параллелям	51	87	93	127	135	68	56	35	652	17	113

В 2022-2023 учебном году 652 олимпиадные работы выполнили обучающиеся на школьном этапе. В 2021-2022 году – 561 работа. В 2022-2023 году выполнено на 91 работу больше. В этом году добавились технология (девочки), право и экономика.

В Муниципальном этапе приняли участие 69 обучающихся. Победителями стали: Алтынбаева Арина, 8 класс (английский язык) и Сафронов Данил, 8 класс (технология).

Призеры:

Биология: Гущина Елизавета (7 класс), Чекмарев Роман (8 класс), Ширяев Сергей (8 класс), Олейникова Мария (10 класс);

География: Алтынбаева Арина (8 класс);

История: Прянишников Василий (8 класс);

ОБЖ: Сафронов Данил (8 класс);

Физическая культура: Митякина Дарья (8 класс), Сафронов Данил (8 класс), Дубовик Вера (11 класс).

Муниципальный этап

Предмет	Количество участников по классам					Всего по предмету	Победитель	Призеров
	7	8	9	10	11			
Русский язык	-	1	-	1	-	2		
Математика	2	-	-	-	1	3	-	-
Биология	1	3	1	2	-	7	-	4
Химия	-	1	-	3	1	5		
Англ. язык	3	2	-	1	-	6	1	-
География	-	2	1	1	-	4	-	1
История	-	2	-	-	-	2	-	1
Литература	2	5	-	-	-	7		
ОБЖ	3	6	3	-	-	12	-	1
Физика	1	-	2	-	-	3		
Обществознание	-	5	-	1	1	7	-	-
Физическая культура		3	2	1	2	8	-	3
Технология (мальчики)	-	1	-	-	-	1	1	-
Право	-	-	-	-	2	2	-	-
Общее количество участников по параллелям	12	31	9	10	7	69	2	10

Вывод: самый высокий процент участия в школьном этапе олимпиады у обучающихся 8-х классов, самый низкий – в 11-м классе.

На Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся показали высокие результаты по физической культуре, биологии, истории, ОБЖ, технологии, английскому языку, географии. По итоговым протоколам школа имеет 10 призовых мест на предметных олимпиадах и 2е победы.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Численность педагогических работников в 2022/23 учебном году – 38 человек.

Образовательный ценз:

- с высшим образованием – 34 (89%), что на уровне прошлого года;
- со средним специальным – 4 (11%).

Уровень аттестации педагогических работников:

- с высшей квалификационной категорией – 22 (58%);
- I квалификационной категорией – 6 (16%);
- Соответствие занимаемой должности – 10 (26%).

Учителей со стажем работы:

- до 3 лет – 2 человека
- от 3х до 5 – 0
- 5–10 лет – 3 человека
- От 10 до 15 – 2 человека
- От 15 до 20 лет – 1 человек
- свыше 20 лет – 30 человек

Из всех педагогических работников – 13 человек (34%) пенсионного возраста.

3.2. Методическая работа

В 2022/23 учебном году школа работала над методической темой «Внедрение новых ФГОС ООО». Были проведены тематические педагогические советы:

- «Переход на новые ФГОС ООО»;

- «Адаптация учащихся 5-х и 10-х классов к обучению в новых условиях»;
- «Современные способы оценивания успешности обучающихся»
- «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности обучающихся 5-11 классов»

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. На заседаниях МО изучены все методические письма, оказывалась своевременная методическая помощь. Выступления и выводы обосновывались на практических результатах.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся, внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий, формированию универсальных учебных действий у учащихся. Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития обучающихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Итоги методической работы:

- Работу учителей за 2022-2023 учебный год можно считать удовлетворительной. Учебные программы по всем предметам пройдены.
- Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.
- Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых самостоятельных и контрольных работ.
- Методическим объединением и заместителем директора постоянно осуществлялся контроль ведения школьной документации, составлялись контрольные работы, проводилась проверка дневников и тетрадей учащихся.

Наряду с имеющимися положительными результатами имеются недостатки:

- Недостаточно эффективна работа с одарёнными и слабоуспевающими обучающимися.

В школе работали:

- Методические объединения: учителей русского языка и литературы (руководитель Золотых Т.С.), математики (руководитель Гизова Е.В.), учителей физической культуры (руководитель Волкогонов Е.П.)
- рабочая группа по разработке ООП ООО по ФГОС-2021 (руководитель Токарева И.И.).

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

На конец 2022-2023 учебного года у всех педагогов пройдены курсы повышения квалификации, в течении года учителя прошли множество краткосрочных курсов, обучались на семинарах, организованных предметными кафедрами, в том числе и на базе школ.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО 2021 года, в 2022/23 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 38%, что меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2022/23 учебный год.
4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных осенью и весной 2023 года, показал, что более 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.
5. ГИА прошла в установленном порядке: 41 выпускник успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, 1 выпускник не сдал математику, оставлен на осеннюю пересдачу. ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.
 - 5.1. Результаты ЕГЭ выше, чем в прошлом году. По всем предметам успеваемость составила 100 процентов. Выпускница 11 «А» Бородина Валерия получила 89 баллов за экзамен по русскому языку, это максимальный балл по школе в 2022-2023 учебном году.
6. Обучающиеся показали высокие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/23 учебном году. На муниципальном уровне 2 ученика стали победителями, 10 – призерами.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования, к 2024/25 учебному году перевести на ФГОС-2021 учеников 2–7-х и 10-х классов согласно графику ускоренного перехода на обновленные ФГОС, предложенному в рекомендациях Минпросвещения, направленных письмом от 15.02.2022 № АЗ-113/03.
- 1.2. Контролировать процесс подготовки ООП ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2023.
- 1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа».
- 1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2023/24 учебный год.

2.4. Разработать в срок до 24.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по обновленному ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 24.08.2023 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

10. Обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Формируется и достигается комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений

I. Выполнение плана организационно-технических мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа №1» за 2022-2023 учебный год

1. Директором школы на начало учебного года был издан приказ о возложении ответственности за состояние ОТ и разработку должностных обязанностей.

2. На начало учебного года были составлены акты разрешения на проведение занятий в кабинетах повышенной опасности (физика, химия, обслуживающий труд, информатика, спортивные залы, лыжная база, биология, ОБЖ, мастерские технического труда).
2. Между администрацией и ПК составлено соглашение по ОТ на 2022–2023 учебный год, которое в течение года было выполнено.
3. Разработан и выполнен план по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
4. Разработан и выполнен план по предупреждению заболеваемости по гриппу и инфекционных заболеваний.
5. Издан приказ о создании комиссии по предупреждению травматизма.
6. В течение года было проведено 1 плановый и 2 повторных инструктажи с педагогическими работниками и МОП.
7. Проводились обучения со всеми вновь прибывшими на работу, и воспитателями оздоровительных лагерей.
8. Проведены медосмотры, флюорографическое обследование всех педагогических работников и МОП. Все работники школы прошли медицинский осмотр.
9. Согласно графику обучающиеся прошли медицинский осмотр.
10. В летний период проведен косметический ремонт школы.

Вывод: в школе постоянно проводятся мероприятия по улучшению и оздоровлению условий труда.

II. Выполнение плана пожарной безопасности за 2022 – 2023 учебный год.

В школе изданы приказы: приказ «Об организации пожарной безопасности».

Разработан и выполнен план противопожарных мероприятий на 2022 – 2023 учебный год:

1. Изданы соответствующие приказы;
2. Два раза в год проводились инструктажи по ПББ среди работников, технического персонала и обучающихся школы;
3. Регулярно проводилось обследование запасных выходов. Запасные выходы свободны от посторонних предметов, оборудованы легкооткрывающимися засовами.
4. 1 раз в четверть проводились учебные тренировки с обучающимися, педагогическими кадрами, МОП. Отрабатывался план эвакуации.
5. В зимнее время проводилась работа по расчистке запасных выходов.
6. Проводилась работа по проверке кабинетов и помещений школы на наличие взрывоопасных и легковоспламеняющихся предметов. Составлены акты.

1. Мероприятия с обучающимися:

-проводились учебные эвакуации;

-проведены инструктажи по правилам поведения при пожаре;

2. Мероприятия с работниками:

- проведены инструктажи по правилам поведения при пожаре;
- проведено обучения пользования огнетушителем;
- 3. Мероприятия по обеспечению материально- технической базы:
 - проведено обследование запасных выходов, подвальных помещений на предмет соблюдения норм и правил пожарной безопасности;
 - проведено обследования помещений школы на предмет соблюдения норм и правил пожарной безопасности;
- 4. Выполнены предписания Пожнадзора в полном объеме:

Выявленные нарушения	
Двери лестничных клеток 1 и 2 этажей здания, ведущие в общие коридоры, не имеют приспособления для самозакрывания и уплотнения в притворах	исполнено
Отсутствуют двери лестничных клеток 1 и 2 этажа здания, ведущие в общие коридоры	Исполнено
Проемы в противопожарных перегородках первого типа, отделяющих помещения пищеблока от помещений школы, помещений мастерских трудового обучения от помещений школы не заполнены противопожарными дверями 2 типа.	Исполнено
В спортзале линейные дымовые ИП расположены на расстоянии более 600 мм от перекрытия до оптической оси ИП	Исполнено
Ширина дверей эвакуационного выхода из холла непосредственно наружу (главный выход в здании) менее 1,2 м	
Коридоры всех этажей длиной более 60 м не разделены противопожарными перегородками 2-го типа на участки, длина которых определяется по СНиП 2.04.05., но не превышает 60 м	Исполнено
Предел огнестойкости лестничных маршей до потери несущей способности менее 45 мин	Исполнено
В качестве второго эвакуационного выхода из помещения спортзала второго этажа применяется эвакуационная лестница 3 типа	Исполнено
Выход из подвала через общую лестничную клетку, являющийся эвакуационным, не является обособленным и не отделен от лестничной клетки глухой противопожарной перегородкой 1 типа	Исполнено
Высота эвакуационных выходов в свету из лестничной клетки, имеющей выход из подвала, менее 1,9 м (равна 1,7 м)	Исполнено

III. Выполнение правил электробезопасности
 Согласно Приказа МОРФ от 06.10.1998г. №2535 «Об организации обучения и проверки знаний по электробезопасности работников образовательного

учреждения системы МО РФ». В школе были проведены следующие мероприятия:

1. Издан приказ о назначении постоянно действующей квалификационной комиссии для проверки знаний работниками правил по электробезопасности.

2. Составлен перечень должностей электротехнического и электротехнологического персонала, которому для выполнения функциональных обязанностей необходимо иметь квалификационную группу по электробезопасности.

3. Прошли обучение и присвоена I группа электробезопасности 8 педагогическим работникам и МОП.

Вывод: усилить работу по обучению работников ОУ в области электробезопасности.

4. С обучающимися школы совместно с инспекторами по ОТ Кемеровской электротехнической компании проведены беседы по электробезопасности.

IV. Мероприятия по ГО ЧС и предупреждению терроризма.

Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения. Охрану осуществляют в ночное время сторожа, в дневное – дежурная. На оборудованном месте имеются:

- инструкция дежурному, сторожу, дежурному администратору по пожарной безопасности;

- инструкция дежурному, сторожу, дежурному администратору при угрозе проведения террористических актов и обнаружения бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей;

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи;

- журнал приема и сдачи дежурства;

- журнал выдачи ключей;

- расписание уроков;

- расписание работы кружков (секций);

- расписание звонков;

- график дежурства должностных лиц;

- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

- ящик с ключами от дверей запасных выходов, помещений образовательного учреждения.

- монитор видеонаблюдения;

- Кнопка «Экстренного вызова»;

- телефон (стационарный).

- система оповещения.

- фонарь.

1. Проводились инструктажи по правилам поведения при наводнении, при пожаре, при угрозе теракта с работниками и обучающимися школы;
2. разработан план ГО ЧС на 2023 год;
3. распространены памятки по наводнению, ледоходу, по пожару, терактам: информация вывешена в уголках безопасности
4. по правилам дорожного движения
5. разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности
6. Обучающимся 1-х классов в начале учебного года вручены планы-схемы безопасного движения до ОУ и световозвращающие брелоки.
7. откорректирована схема оповещения сотрудников.
8. на уроках ОБЖ, классных часах рассмотрены вопросы о правилах поведения на водоемах во время ледохода.
9. разработан план по антитеррористической защищенности школы;
10. постоянно проводилась работа по расчистке снежных заносов, наледи, сосулек;
11. проведено обучения работников, проведены учебные тренировки;
12. в школе введена пропускная система

V. Работа с военкоматом

- проведена работа по постановке на первичный воинский учет юношей 2007 года

VI. Профилактика инфекционных заболеваний

1. проведена работа по профилактике гриппа (классные часы, уроки ОБЖ, осуществлялась витаминизация обучающихся начальных классов).

VII. Состояние травматизма

За 2022- 2023 учебный год зафиксирована 1 травма у обучающегося школы

Вывод:

1. Классным руководителям регулярно проводить беседы с обучающимися о безопасном поведении детей во внеурочное время;
2. Проводить занятия по безопасному поведению на уроках ОБЖ, физической культуры;
3. Проводить лектории для родителей о безопасности детей во внеурочное время.

VIII. Взаимодействие с правоохранительными органами

МБОУ «ИСОШ №1» постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Инспектора ОПДН посещают нашу школу, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении

преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма организована с привлечением инспектора ГИБДД и включает:

- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;

- воспитание у детей культуры безопасного поведения на улицах и дорогах поселка, города;

- на базе школы организован и работает отряд ЮИД (руководитель Медведева Н.В.)

Кол-во в отряде: 20 человек

Руководитель: Медведева Наталья Владимировна

Программа отряда ЮИД «Дорожные рыцари», «Дорожная азбука», 136ч, 4 часа в неделю, составитель Медведева Н.В. Программа состоит из теории-38ч. и практика-98ч.

№п/п	Название и форма проведения мероприятия	Результат	Публикации
1	«Внимание, дети!» Приветствие первоклассников на линейке, посвященной 1 сентября.		https://vk.com/wall-182808258_70
2	В рамках недели безопасности провели мероприятие для 2 класса «О чем разговаривает улица»		https://vk.com/wall-182808258_71
3	Посвящение в ЮИД		https://vk.com/wall-182808258_72
4	Акция «Чем ярче, тем безопаснее»		https://vk.com/wall-182808258_73
5	Безопасные каникулы. Видеоролик «Безопасность детей- забота взрослых»		https://vk.com/wall-182808258_74
6	Безопасные каникулы. Познавательная игра «Красный, зеленый»		https://vk.com/wall-182808258_75
7	Онлайн тестирование «Безопасные дороги»		https://vk.com/wall-182808258_76
8	Акция «Снежный патруль»		https://vk.com/wall-182808258_77
9	Акция «Безопасные каникулы», провели совместно с волонтерским отрядом «Молодая гвардия»		https://vk.com/wall-182808258_80
10	Районный конкурс «Чем ярче- тем безопаснее»	2 место	https://vk.com/wall-182808258_81
11	Акция «50 добрых дел»		https://vk.com/wall-182808258_84
12	Состоялась встреча с начальником ОГИБДД ОМВД России по Ижморскому МО Алтынбаевым З.Х. и обучающимися 7- 8 кл.		https://vk.com/wall-182808258_86

13	Видеоролик , поздравление ЮИД с 50-летием		https://vk.com/wall-182808258_87
14	Акция для 3 класса «Шагающий автобус»		https://vk.com/wall-182808258_90
15	Районный конкурс «Безопасное колесо»	2 место	https://vk.com/wall-182808258_90

- организацию взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Кроме этого в 2023 году проведены следующие работы: установлено ограждение по периметру территории школы, смонтировано видеонаблюдение, установлены осветительные приборы на спортивной площадке. В столовую приобретена посуда и мясорубка.

Получен инвентарь: для секции мини-футбола от Российского футбольного союза, для преподавания начальной военной подготовки.