МБОУ «Ижморская средняя общеобразовательная школа № 1»

Ижморская средняя школа в 1947-1957 годах

Подготовила: Чупурова Екатерина,

учащаяся 10 класса МБОУ «ИСОШ №1»

Научный руководитель: Шеховцова В.Д.,

учитель истории и обществознания

Пгт.Ижморский,2019

Содержание

Введение

Глава 1. Ижморская средняя школа в 1947-1957 годах

1.1.Быт ижморского школьника в послевоенное время

1.2. Стиль работы школы и советского учителя

Глава 2.А.И.Захарчук-первый золотой медалист школы

2.1.Школьные годы Захарчука Александра (1947-1957 гг.)

2.2.Захарчук А.И. - инженер¬ испытатель баллистической лаборатории

2.3.Захарчук А.И.-Лауреат Государственной премии СССР 1982 года.

Заключение

Список использованных источников и литературы

Введение

Средняя общеобразовательная школа, учебно-воспитательное учреждение, имеющее целью дать учащимся систематизированные знания основ наук, а также соответствующие умения и навыки, которые необходимы для получения в дальнейшем профессиональной подготовки и высшего образования.

В школьном музее образован фонд «Школа в 1947-1957 гг.». Он состоит из воспоминаний, фотодокументов, рукописных школьных журналов, газетных статей. Всё это требует своего изучения и оценки.

Таким образом, ***объектом исследования*** является история Ижморской средней школы № 1 в 1947-1957 гг.; ***предметом исследования*** – школьное послевоенное десятилетие (1947-1957 гг.)

Отсюда следует ***цель-выявление влияния системы советского образования и воспитания на социализацию учащихся.***

**Задачи:**

- систематизировать документы истории школы за 1947-1957 годы;

- оформить воспоминания бывших учащихся школы указанного периода;

- создать материалы для проведения экскурсий;

- составить видео-презентацию по заявленной теме.

***Новизна работы*** заключается в том, что впервые в истории школы мы предприняли попытку обобщить имеющиеся музейные материалы послевоенного десятилетия. Мы опирались на следующие источники:

-книги приказов за 1947-1957 годы;

-переписку с выпускниками указанного периода;

-фотодокументы учителей и учащихся:

-автобиографии и воспоминания учителей (Летягина М.И., Ильина О.Т., Спирина Е.Р.)

-рукописные журналы 1956,1957 , «Навстречу жизни» (февраль 1957 года);

-воспоминания бывших учащихся о школе этого периода;

-публикации в областной и районной газете; на интернет-сайтах;

-изучение фотодокументов из архива школьного музея, личных архивов Жуйкова В.И., Папиной В.И., Цыцугина С.П., Ворожейкина А.Н., Романова В.П. и др.

Источниковой базы вполне достаточно для данного исследования. Мы пользовались следующими методами исследования: сбора и регистрации информации ,анализа и синтеза ,её систематизации и упорядочения .Результат данной работы пополнит фонды музея истории школы, станет основой для организации новых музейных экспозиций, бесед и экскурсий. Особое место будет отведено первому золотому медалисту - Захарчуку Александру Изотовичу (1937-2005 гг.).

**Глава 1.Ижморская школа в 1947-1957-х гг.**

1.1 Быт советского школьника в послевоенное время.

История станция Ижморской началась с 1893 года. Железная дорога разделила населённый пункт на две части. Поэтому улицы располагались по обе стороны железной дороги. С 1924 года административный центр находился на улице Коммунистической.

В 2017 году Владимир Иванович Жуйков вспоминал, что в 1947 году он пошёл в первый класс школы, которая находилась около железнодорожного переезда по улице Коммунистической в районе магазина «Обжорка».

На улице Западной среднюю школу начали строить в 1932 -1936 гг. По проекту это было деревянное двухэтажное здание с печным отоплением, но по какой-то причине второй этаж разобрали и сделали пристройку. При дальнейшем опросе выпускники 1957 года все вспоминали школу по улице Западной на месте Дома Творчества.

Исторический период с 1947 по1957 год был одним из самых тяжёлых в бытовом отношении. На станции всегда была проблема с водоснабжением, школьные печи топили дровами, которые заготавливали учителя и ученики. При школе была лошадь, на которой возили дрова и воду. Школьные классы освещались керосиновыми лампами. Учебников не хватало. Их надо было купить с рук на базаре…

Сельская жизнь была гораздо беднее городской. Государственные поставки обеспечивали только самым необходимым — хлебом, солью, мылом, спичками, но и эти поставки не всегда были регулярными. Внешне мало что изменилось с довоенных времен, во многих местах по-прежнему изготовляли домотканую одежду, хотя спрос на «городскую» (готовую) возрастал. Развлечения для жителей ограничивались, как правило, сельским клубом (он же кинозал) и танцплощадкой. Танцевали под гармонь и патефон.

В декабре 1947 г. правительство приняло ряд важных, но неоднозначных мер в социальной сфере. Были отменены карточки для работающих. В рамках денежной реформы 10 старых наличных рублей обменивались на один новый — при сохранении прежнего объема цен и зарплат. У сельского населения душевой ежемесячный доход составлял 350 рублей.  Потребление продуктов находилось у всех групп населения, включая сельское, примерно на одном уровне 200-210 рублей в месяц на члена семьи. Лишь в семьях врачей стоимость продуктовой корзины достигала 250 рублей за счет большего потребления сливочного масла, мясных продуктов, яиц, рыбы и фруктов при сокращении хлеба и картофеля. Сельские жители потребляли больше всех хлеба, картофеля, яиц и молока, но значительно меньше сливочного масла, рыбы, сахара и кондитерских изделий.

В средней школе обучались дети из окрестных сёл и деревень. Никаких денег у сельских ребят не было. Деревня жила за счёт натуральных продуктов. Ребята из села Ижморки, Азаново, Калиновки и др. в школу ходили пешком, собираясь в группы. По одному было ходить опасно: после войны было много волков. В школе деревенских ребят не кормили. Бывало так, что кто-либо из сердобольных учителей принесёт из дома картошку в мундирах и накормит сельских ребят.

В школьном музее создан фонд выпускников 10 А класса 1957 года. Ценным экспонатом является эссе Цыцугина Станислава Петровича. Оно помогает нам понять быт ижморского школьника в послевоенный период.

«Согласно метрическим данным родился 13 сентября 1938 г. на ст. Ижморская Новосибирской области (сегодня Кемеровской) и проживал на улице Суворова 16, бывшая Дальневосточная, в семье служащих.

Отец, Пётр Васильевич после окончания Сергиевского Зоотехникума Саратовской обл. в 1957 году был направлен в распоряжение Западно-сибирского краевого управления, откуда распределён в качестве зоотехника в РАЙЗО Ижморского района, где проработал до 1963 г.

Мать, Мережко Антонина Андреевна работала бухгалтером в различных организациях поселка. Детство пришлось на военные годы и проходило под патронажем бабушки.

Улица наша была с односторонней застройкой, и до железнодорожной линии простиралось открытое пространство. Все игры и «шкоды» проходили возле железнодорожного полотна. С восторгом встречали идущие поезда с военной техникой, с солдатскими теплушками и битой техникой. С тревогой и страхом провожали составы, вагоны которых были обмотаны колючей проволокой, а на тормозных площадках стояла охрана с автоматами. Везли «врагов народа». Так объясняли нам взрослые.

Верховодил нашей голопузой шпаной Колька Дорофеев, старше нас года на три.

Для разнообразия быта посещали маслобойку, которая находилась в районе сегодняшнего автовокзала. Там производили растительные масла. Поражал размерами шестеренчатый механизм пресса, выполненный из дерева. Приводом служила лошаденка, которая вращала приводной вал, двигаясь по кругу.

От наших набегов иногда страдало колхозное поле, которое засеивалось в отдельные годы викой или рыжиком. Поле находилось на месте поселка песочного карьера.

С возрастом предпринимались трехкилометровые походы на речку Комбалушку, за что получал затрещины за несанкционированный уход из дома. Рос болезненным, и бабуля лечила народными средствами.

Отец был демобилизован из армии в сентябре 1945 г. и по его инициативе приобрели мне в 1946 г. букварь, по которому с помощью взрослых одолел азбуку и начал читать. Будучи мальчиком впечатлительным, чтиво вызывало восторг и дальнейший интерес к познанию. На добытые копейки приобретал в книжном магазине “КОГИЗ” маленькие, серенькие, с осьмушку величиной брошюрки с двумя-тремя сказками.

В школу пошел поздно. Учиться в первом классе было неинтересно. Пока мои соклассники изучали азбуку и по слогам читали букварь, вытаскивал, принесенную с собой книжку, открывал крышку парты и читал. Такие проделки не поощрялись учительницей.

Первую серьезную книгу осилил в третьем классе, это был сборник Н.В. Гоголя “Вечера на хуторе близь Диканьки”, которую читала мать, а мне было строго наказано - не трогать. Жуткое впечатление оставил “Вий” с последующими кошмарами во сне.

Сказочная романтика закончилась в четвертом классе после романа “Как закалялась сталь”.

Постоянным членом библиотеки стал с пятого класса. Посещал читальный зал, в котором зимой стоял страшный холод, и сидели в одежде.Встречались в читалке и старшеклассники - Романов В., Столь Л., Кондратюк К. и др.

В 1956 году в честь окончания девятого класса, отец подарил фотоаппарат ФЭД. Фотографировал с удовольствием своих одноклассников, знакомых, родных. (Автор этих воспоминаний прислал в школу два альбома и этот фотоаппарат). В 1957 году окончил школу.»

1.2.Облик советского учителя.

В первые годы перехода на мирное строительство особую остроту приобрели вопросы коммунистического воспитания советских людей. В 1946—1948 гг. Центральный Комитет коммунистической партии принял ряд постановлений, в которых определил задачи идеологической работы, в новых исторических условиях.

Были внесены изменения в учебные программы по истории, Конституции СССР и литературе в V—VII и VIII—Х классах.

В 1949 году произошло такое важное событие в культурной жизни Советского Союза, как ***переход ко всеобщему обязательному семилетнему образованию***. В конце 50-х годов число оканчивающих среднюю школу стало значительно превышать количество принимаемых в высшие учебные заведения. Многие из выпускников должны были включаться в работу в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Министерство просвещения и Академия педагогических наук РСФСР разработали и с 1954/55 учебного года ввели в школах РСФСР новые учебные планы и программы. В новый учебный план были включены уроки труда в I — IV классах, практические занятия в мастерских и на учебно-опытных участках в V — VII классах, практикумы по машиноведению, электротехнике и сельскому хозяйству в VIII — Х классах. В связи с решениями XX съезда Коммунистической партии (1956) были проведены мероприятия по осуществлению политехнического обучения в общеобразовательной школе, ознакомлению учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства .С 26 октября 1940 года была введена платность образования в 8-10 классах, а 6 июня 1956 года плата за обучение в старших классах средних школ, в средних специальных и высших учебных заведениях СССР была отменена.1

В 1946—1948 годах Советское учительство составляло один из наиболее мощных отрядов социалистической интеллигенции. Учителя — это бойцы многочисленной армии работников идеологического фронта. Они были призваны воспитывать мужественных и стойких людей, владеющих основами наук, высокоидейных и культурных, умеющих преодолевать любые трудности, беспредельно преданных своей родине. Советская педагогическая наука отводила учителю центральное место в школе: он являлся основным организатором и руководителем педагогического процесса. Результаты работы школы, качество знаний учащихся в конечном счёте зависели от подготовки учителя, от его педагогического мастерства и личных качеств.

Опыт лучших учителей показывает, что одним из основных источников их успеха в обучении и воспитании являлась любовь к детям, уважение к их личности, сочетающаяся с высокой требовательностью к учащимся. Воспитывая детей в коллективе, советский учитель сочетал коллективную работу с классом с умелым индивидуальным подходом к отдельным детям, с чутким, внимательным отношением к каждому ученику .

Читая воспоминаниям выпускников этого периода (М.Кирвелис,А.Ворожейкина) мы узнали ,что «второй год страна жила без войны. В Ижморке ощущалась активность людей, всеобщее вдохновение. Каждый стремился сделать что-то полезное. Эта обстановка царила и в школе. Все преподаватели, не считаясь со временем, проводили дополнительные занятия, консультации, в школе работали кружки. Владимир Владимирович Заварзин вёл гимнастику, Михаил Иванович Летягин – физический кружок. Ольга Тихоновна Ильина - химический, Татьяна Павловна Верещагина занималась художественной самодеятельностью.» **1**.

Полковник в отставке Ворожейкин Александр Николаевич в одном из писем в школьный музей отметил:

« Самую светлую память оставила в моей душе Татьяна Павловна Верещагина. Приходится только удивляться, где черпала душевные силы эта немолодая уже женщина, где брала средства, чтобы ставить в тех условиях, в то время, такие спектакли, как

« Гроза», «Двенадцать месяцев», с расцветающими на глазах подснежниками, « Горе от ума», «Три апельсина». С большой группой балета**.2.**

Рудой Н.Г.-доктор сельскохозяйственных наук подтверждает эту оценку учительского труда. **3**.

Евдокия Романовна Спирина преподавала литературу и была директором школы в 1956-1959 годах. Она оставила следующие воспоминания о школе.

«Я всегда учила так, чтобы видеть в глазах учеников интерес к тому, что рассказывала или читала стихи. Я и теперь их помню множество». Евдокия Романовна, не считаясь со временем, занималась дополнительно с теми, кто плохо или вовсе не усвоил тему. Ее пониманием было одно: если ребенок не знает - значит, она, учительница, не научила. «Я гонялась буквально за каждым «незнайкой». О том, как и чем, живет ребенок, я тоже знала. Мы, учителя, создавали фонд всеобуча и не позволяли голодать ребятишкам. Делились сухарями и кашей. Мы организовали в школе и в деревне хоры, пели вместе с детьми, мысленно оплакивая горькое в прошлом и зазывая надежды и радости из будущего». Евдокия Романовна благодарна тем учителям, с кем свела ее судьба. «В своем большинстве это были университетски образованные люди, щедрые, талантливые и хорошо воспитанные . Эти люди сделали меня такой, какой я стала. Всех нас объединяла любовь к слову и детям, к сельским просторам... Мы отчизне посвятили свои лучшие годы и порывы души... Всем нам было хорошо до слез... Более двадцати моих учеников стали учителями ».

***Школа рублена. Сосны спилены.***

***Я не помню вас сонной, траурной.***

***Вы светились каштановой аурой,***

***Евдокия Романовна Спирина...»***

----------------------------------------------------------------------------------------

***1. Кирвелис М.Низкий поклон учителю.«Радуга» №8 2009,с.8-9***

***2. Ворожейкин А.Н . «Радуга» № 14 2016 год,с.193.***

***3. Рудой Н.Г. «Радуга»№ 14 2016 год,с.82-83***

Вот такие светлые и добрые стихи ей, как, впрочем, и вообще учителям, посвятил один из лучших учеников Ижморской средней общеобразовательной школы №1 Володя Романов. Он тоже стал учителем. Все, с кем нам удалось побеседовать, хранят тёплые воспоминания о школе и учителях.

Бывшие ученики с благодарностью вспоминают преподавателей математики-Мараеву Нину Николаевну, Нину Прокопьевну Нелюбину (Борисову); учителей русского языка и литературы - Веру Александровну Скрипко, Серафиму Ивановну Макарову ,Евдокию Романовну Спирину ,Наталью Игоревну Гончарову (учительницу немецкого языка).

В 1949 г. Лидии Петровне Борисовой, учителю начальных классов, впервые в Ижморском районе присвоено звание - «Заслуженный учитель школы РСФСР». Особого внимания заслуживает тот факт, что в 1955 г. силами учащихся был оборудован кабинет химии в школе .В области проводился смотр кабинетов и наш кабинет занял 1 место . Экспонаты, выполненные руками кружковцев, экспонировались в политехническом музее г. Москвы. В 1955 году учителю химии Ильиной Ольге Тихоновне присвоили звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Мы поняли одну особенность в формировании учительского коллектива : большинство преподавателей когда-то сами закончили нашу школу и являлись носителями определённых школьных традиций дружбы и сотрудничества с учащимися при самых строгих требованиях к школьникам и школьной дисциплине. Одна из них ,выпускница школы 1941 года, Вера Яковлевна Фёдорова (Струсевич), вспоминала, что коллектив Ижморской средней школы был самым активным воспитателем молодёжи посёлка и учителей района. Много готовилось тематических мероприятий. Многим запомнился тематический «урок» по нравственному воспитанию. Готовила его Вера Александровна Скрипко, вела Е. Р. Спирина, а мы все учителя были в роли учащихся. С этим уроком мы были в селах Ново-Николаевка, Азаново. Позже подобный урок провели в классах все классные руководители.

Школьный коллектив учителей и учащихся был очень сплочённым и дружным. Ребята старались не подводить своих наставников. Все вместе работали на колхозных полях, ведь учебный год начинался после уборки урожая. Вокруг посёлка создавали зелёную зону. Умели работать, умели и отдыхать.

Иветта Сергеевна Срезнева ,выпускница 10 А класса 1957 года, письменно нам ответила на вопрос: «Как Вы вспоминаете Ижморскую среднюю школу?»

-Хорошая у нас была школа. Я могу смело утверждать, что ни один из нас, окончивших в 50-х годах школу, будь он даже неисправимым троечником, никогда не говорил и не скажет ни одного худого слова про неё. Нам повезло, что мы учились еще в той школе, которая сохранила все качества прекрасного русского образования. Мы учились в послевоенное время, когда в школах остались наши пожилые учителя из того времени, когда слова «сеять разумное, доброе, вечное» было их основным жизненным принципом, который они впитали вместе с высоким понятием Учитель. Неустанное служение наших учителей этому завету не могло не отзываться в нас, ведь оно проявлялось в каждом нюансе их общения с нами, на каждом уроке, в каждом слове, обращенном к нам. Это выражалось и в той серьезности их отношения к своему предмету, и иногда в некоторой ревности по отношению к другим дисциплинам, и в искреннем желании передать нам знания, научить нас. Большинство из них получили классическое образование еще до революции (**Борисова Л.П., Макарова С.И., Скрипко О.А., Верещагина Т.П.)** и, пережив сумятицу «новаторского» образования 20-х годов, они вернулись к тем принципам гуманитарного и нравственного воспитания, которое и было всегда основой русской школы. Тем более, что наша победа в войне привела к необычайно высокому росту патриотизма и любви ко всему советскому.

Да, среди нас были отличники, были и двоечники, но это оставалось только в классе, и это не мешало общей дружбе ребят. На уроках литературы и истории нам рассказывали о высоких моральных качествах, о чести, об истинной дружбе и чистой любви, о подвигах и самопожертвовании. И для многих из нас школьная дружба осталась самой светлой, и для многих она продолжается до сих пор. 1

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Из письма в школьный музей , март 2017 года.**

**Александр Изотович Захарчук- первый золотой медалист Ижморской средней школы .**

Александр Изотович родился в 1937 году. Владимир Иванович Жуйков вспоминал, что в их семье была одна мать и трое детей. Изучая книгу приказов по нашей школе за 1947-1948 гг., мы выяснили, что Саша Захарчук в нашей школе учился с первого по десятый класс.

Его первой учительницей была Тамара Никифоровна Баранова (Черняева), о которой у него сохранились самые добрые воспоминания. Учились в одну смену. Зимой было в классах очень холодно, сидели одетыми и в шапках. Чернила замерзали, писали химическими карандашами и на чём придётся, т. к. бумага и тетради были в дефиците.

Каждую осень школьники работали на колхозные полях, убирали картофель. Приносили немного картошки домой, чтобы вдоволь поесть. Жизнь постепенно налаживалась, но трудно было с одеждой и обувью.

Портрет школьника Захарчука Александра нам помогли составить воспоминания его одноклассников: Жуйкова В.И. ,Папиной В.И.,Срезневой И.С. Они отмечали, что он выделялся яркими способностями по математике, физике, астрономии. На уроках всегда внимательно слушал учителей. Был любимым учеником учителя математики и физики Михаила Ивановича Летягина. В рукописном журнале «Навстречу жизни» (1957 г.) помещено его сочинение на тему: «Жизнь надо прожить так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы» .Это сочинение-размышление по повести Н. Островского « Как закалялась сталь», нам позволяет раскрыть внутренний мир юноши, комсомольца , его мечты – посвятить свою жизнь борьбе за светлое будущее человечества! И ему это удалось.

После окончания нашей школы Александр Захарчук поступил в Томский государственный университет имени В. Куйбышева на физико-математический факультет. Получив диплом ТГУ с отличием, в 1963 году был направлен в г. Красноармейск Московской области в институт «Геодезия». На самом деле это был закрытый полигон (первый в СССР), где проходили испытания новейшей военной техники и вооружения. К 75-летию Победы вышел сборник ,где можно узнать ,что «Софринский артиллерийский полигон внес достойный вклад в развитие и совершенствование испытаний ракетно-артиллерийского вооружения, боеприпасов и изделий военной техники, в разгром войск немецко-фашистских захватчиков, в достижение великой Победы Советского народа. Коллектив института гордится тем, что еще в июне 1941 года по результатам испытаний на территории полигона реактивных систем залпового огня Правительством СССР было принято решение о развертывании серийного производства реактивных снарядов М 13 и реактивных установок БМ 13 (впоследствии - легендарная "Катюша"), а также формировании частей реактивной артиллерии».1.

Захарчук А.И. прошел путь от инженера¬ испытателя до начальника научно-исследовательского отделения НИО¬-4. В 1970-е гг. работал начальником отдела в баллистической лаборатории отдела НИО¬4¬1. В эти годы ,после длительного перерыва, в нашей военной доктрине, вновь получило развитие артиллерийское направление . Объемы испытаний увеличились.

В баллистической лаборатории проводилась обработка результатов испытаний и расчеты баллистических характеристик партий порохов и зарядов, выпускаемых заводами для различных типов боеприпасов. Несмотря на большой объем испытаний, коллектив лаборатории и отдела отличался своей сплочённостью и умением не только хорошо работать, но и отмечать праздники, где организатором и душой коллектива был начальник отдела Захарчук А.И.

На 80¬е годы приходится наибольший объем испытаний. Еженедельно у начальника отделения проводились дни качества, где обсуждались производственные вопросы». Кроме этого, в этот период отрабатывались новые выстрелы: "Икра", "Заколка", "Заступ", "Надежда", "Манго", "Гиацинт", "Мята" и т.д. Практически все опытные и серийные испытания проводились под контролем военного представительства Министерства обороны. Это был слаженный коллектив офицеров и гражданских специалистов, которые внесли большой вклад в повышение обороноспособности страны.

Многие специалисты НИО¬4 командировались в государства Ближнего Востока и Индию , в том числе и Захарчук А.И. ( на полгода в Индию) для оказания технического содействия. Мощная производственная база и современная измерительная аппаратура позволяли решить практически любую поставленную задачу. В 1988 году готовился выход советских войск из Афганистана. Перед коллективом НИО¬4 была поставлена задача: в кратчайшие сроки провести испытания установки РСЗО "Буратино". Испытания были подготовлены и проведены. Применение данной установки в боевых условиях позволило вывести 40-ую Армию под командованием Б.В. Громова из Афганистана, практически без потерь.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Софринский артиллерийский полигон. ФКП «НИИ «Геодезия».2010 г**

После распада СССР, в 90¬х годах наметилась тенденция к уменьшению объема испытаний по всем направлениям. В институте стали создаваться конверсионные направления. В НИО¬4, которым с 1986 года руководит Беляков В.И., было создано производство транзисторов, меховое производство, производство тарной дощечки.

Следует особо отметить, что Захарчук сотрудничал с НПО « ПРИБОР».В 1963 году начато производство корпусов реактивных снарядов для РСЗО «Град» и деталей к ней. В течении четверти века «Град» был одним из основных изделий, выпускаемых предприятием.1

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 января 1982 года за большой вклад в разработку, проведение испытаний и освоение серийного производства новейших образцов специальной техники Научно-исследовательский институт «Геодезия» награжден орденом Трудового Красного Знамени. Эту высокую награду от имени Президиума Верховного Совета СССР 5 февраля 1982 года. на торжественном собрании коллектива института в Доме культуры им. В.И. Ленина вручил Министр машиностроения СССР Вячеслав Васильевич Бахирев.

Научно¬исследовательская работа отделения направлена на создание и совершенствование методик испытаний и средств измерений, что позволяет проводить испытания в НИО -¬4 на высоком научно¬ техническом уровне. За все время своего существования НИО-¬4 проводит исследовательские работы по испытаниям элементов артиллерийских боеприпасов для целого ряда предприятий. Испытания проводятся в тесном взаимодействии с научно--исследовательскими институтами Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1 ноября 1982 года присуждена Государственная премия СССР Захарчуку А.И. за разработку и внедрение новых технологических процессов создания специальных изделий № 11474.

В 2005 году А.И. Захарчук ушёл из жизни. В 2017 году ему исполнилось бы только 80 лет… Его семья живёт в Подмосковье. В фонд музея школы поступили копии фотодокументов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.http://www.webcitation.org/mainframe.php**