**Технологическая карта урока**

ФИО учителя: Волкова Олеся Владимировна

Место работы: МБОУ «Ижморская СОШ№1»

Предмет: английский язык

Класс: 5

Учебник: Forward-5 (под ред. М.В. Вербицкой)

Тема урока: В Америку! (Unit 5, стр.53,55)

Тип урока: повторение и закрепление изученных знаний

**Цель урока:** организовать деятельность учащихся по повторению и закреплению грамматической формы **Past Simple** для описания предполагаемых событий в прошлом, преобразование местоимений 1-го лица ед.ч. на имена собственные и местоимения 3-го лица ед.ч., прилагательные для описания настроения и эмоционального состояния.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «ИЯ», толерантное отношение к проявлениям иной культуры, формирование коммуникативной компетенции в диалоговой межкультурной коммуникации, умение работать в парах, соблюдение норм вежливого обращения в диалогической речи.

**метапредметные:** развитие коммуникативной компетенции, формировать у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний, формировать умение делать выводы, умение извлекать нужную информацию из текста и классифицировать её, освоить умение работать в группах, парах и индивидуально, формировать умение излагать свои мысли в устной и письменной форме

**предметные:** в коммуникативной сфере: обучение аудированию, соотнесению прослушанного с ситуацией на картинке, выразительному чтению текста, с соблюдением норм произношения английских звуков и ритмико-интонационных особенностей, трансформация предложении с заменой местоимений 1-го лица ед.ч. на имена собственные и местоимения 3-го лица ед.ч.,

**Учебные решаемые проблемы урока:** Развивать интерес к составлению диалога –интервью по образцу о счастливых моментах в жизни.

**Основные понятия урока:** аудирование, выразительное чтение, форма Past Simple,I (he, him,his), речевые образцы**:**What makes you sad? What makes you happy? Активная лексика:прилагательные для описания настроения и эмоционального состояния happy, angry, bored, sad, nervous, frightened.

|  |
| --- |
| Организация пространства |
| Межпредметные связи | Форма организации деятельности уч-ся | Используемые ресурсы |
| Литература,География | Индивидуальная, парная и групповая работа | Учебник, иллюстрации (стр. 53)Картинка 1:Обложки книг с названием и авторомКартинка 2:Смайлики настроенияФизкультминутка |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **Задания для****учащихся, выполнение которых приведет к планируемым результатам** | **Планируемые результаты** | **ЭОР** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1 этап: организационный – 1 мин.** |
| Мотивация учебной деятельности, включение в УД | Учитель приветствует Good morning, children!I’m glad to see you!Задает вопроc: “Do you like reading?” | Реакция на приветствие,We are glad to see you too!Ученики отвечают на вопрос. |   |   | ЛичностныеКоммуникативные Регулятивные |   |
| **2 этап: постановка цели и задач урока – 3 мин.** |
| Создать проблемную ситуацию (показ картинок 1, в результате чего обучающиеся самостоятельно выдвигают цели в виде вопросов или гипотез) | Создает проблемную ситуацию, показывая картинки 1 с комментариями | Учащиеся выдвигают свои идеи и формулируют тему и цель урока | Выберите картинки по теме урока | Владение ИЯ как средством общения во время путешествий в иноязычную страну | РегулятивныеПознавательные | 1. Power point |
| **3 этап: работа с лексикой и понимание слов “ cords”, “arrows”– 5 мин** |
|   | Учитель предлагает найти в тексте подчеркнутые слова “ cords” , “arrows”догадаться о его значении и сравнить со значением в русском языке | Выполняют задание учителя, выдвигают версии, приходят к общему пониманию данного слова в английском и русском языке | Упр. 17, 18 стр .53 | Расширяется словарный запас и развивается языковая догадка на примереинтернациональных слов. | Познавательные, коммуникативные,регулятивные |   |
| **4 этап: усвоение ранее изученных знаний – 7 мин** |   |
| Повторить Past Simple Simple | Учитель предлагает найти в тексте структуры и догадаться о значении выражений. | Читать текст, прогнозировать содержание на основе визуальной информации и составлять монолог – описание события, используя изученную лексику. | Упр.19 стр.53 | Научатся распознавать и употреблять Past Simple на основе речевого образца/ | Познавательные, регулятивные,личностные |   |
| Физкультминутка - 2 мин |
| **5 этап: повторение и закрепление личных местоимений 1 лица ед.ч. и 3 лица ед.ч – 12 мин** |
| Повторение изученных знаний и включение их в навыки письменной речи | 1.Учитель просит заменить подчеркнутые личные местоимения 1 лица ед.ч. на местоимения 3 лица ед.ч.2. Составить предложение по образцу. | Вспоминают правило трансформации местоимений 1 лица на 3 лицо ед.ч.Строят предложения в письменной форме у доски. | Упр.20 стр. 53 |   | Личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные | Таблица **PastSimple** |
| **6 этап: актуализация знаний – 8 мин** |
| Прослушивание диалога с аудиодиска, соотнесение с картинками и текстом, осмысление и понимание | Учитель организует аудирование и предлагает ученикам прослушать диалог, соотнести реплики с картинками и понять, о чем идет речь. | Учащиеся слушают диалог, соотносят реплики с картинками | Упр.26 стр.55 | Слушать и понимать основное содержание несложных диалогов содержащих некоторое количество ранее изученных языковых явлений | Познавательные, коммуникативные, регулятивные | Диск CD |
| **7 этап: рефлексия – 2 мин** |
| Анализ итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.Объяснение домашнего задания – 3 мин. | Предлагает оценить свою работу на уроке, и ответить на вопрос : «Что заставляет тебя грустить? Что заставляет тебя веселиться?»Составить таблицу, используя активную лексику. | Оценивают свои знания,Говорят, что узнали нового. | Упр.29 стр.551.Составить 5 предложений, используя активную лексику - What makes you sad? - What makes you happy? ets.2. Дополнить свои предложения картинками, фотографиями. |  |  |  |  |  |  |  |